

Сакулина Е.В.

магистрант

2 курс, институт социальных и гуманитарных наук,

кафедра общей и профессиональной педагогики

Оренбургский государственный университет

Россия, г. Оренбург

Научный руководитель: Каргапольцева Н.А.

доктор педагогических наук, профессор кафедры «общей и

профессиональной педагогики»

Оренбургский государственный университет

Россия, г. Оренбург

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА СРЕДСТВАМИ САМООБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос о развитии профессиональной компетентности педагога, возможности овладения и применения навыков самообразовательной деятельности, а также умений рациональной организации учебного процесса для формирования культуры умственного труда. Разъясняется влияние процесса самообразования на формирование профессионального потенциала и профессиональной позиции педагога в обществе. Рассмотрено понятие "профессиональная компетентность", а также дана характеристика и значение педагогических средств самообразования в развитии профессиональной компетентности педагога.*

***Ключевые слова:** педагог, самообразование, педагогическая компетентность, развитие, профессиональный потенциал*

***Abstract:** this article examines the issue of developing the professional competence of a teacher, the possibility of mastering and applying the skills of self-*

educational activities, as well as the skills of rational organization of the educational process to create a culture of mental work. The influence of the process of self-education on the formation of professional potential and the professional position of a teacher in society is explained. The concept of “professional competence” is considered, and the characteristics and importance of pedagogical means of self-education in the development of a teacher’s professional competence are given.

Key words: *teacher, self-education, pedagogical competence, development, professional potential.*

В настоящее время одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к развитию профессиональных качеств, самосовершенствованию. Особенно актуальной проблема самообразования педагога стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми.

От компетентности педагога зависит формирование мировоззрения будущего поколения, поэтому однозначно он должен владеть умениями сотрудничества с обучающимися, психолого-педагогическими, методическими знаниями, владеть ораторскими и актерскими навыками, педагогическим мастерством. Многие педагоги обуславливают педагогическое мастерство уровнем профессиональной компетентности и не сводят, как это часто бывает к внешним компонентам (умениям и навыкам). Педагогическое мастерство – это интеграция личностных и деловых качеств и профессиональной компетентности. Поэтому В.П. Бедерханова мастерство определяет: «как владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющими специалисту успешно исследовать рабочую ситуацию (объект и условия деятельности), формулировать

профессиональные задачи и успешно их решать в соответствии с целями...» [1].

Понятие «компетентность» вообще и профессиональная компетентность педагога, в частности, детально исследуется в работах А.А. Вербицкого [2], отмечающего, что компетентность учителя - это постоянно совершенствующиеся и реализуемые на практике способности, деятельные возможности, мотивационная направленность и готовность к осуществлению творческой педагогической деятельности с глубоким осознанием ее социальной значимости и личной ответственности за результаты своих действий и поступков. По мнению ученого, компетентность - это не просто реализованная в деятельности компетенция; это интегральная, проявленная в ситуации профессиональной деятельности характеристика личности, определяющая успех и ответственность за ее результаты.

Профессиональную компетентность педагога К.Ангеловски определяет как педагогические умения и объединяет их в группы. Р. Шорт компетентную личность характеризует как «человека, который обладает знаниями «основ наук» и умения с ними связанные, а также навыки, необходимые для выполнения психомоторных функций, профессиональных ролей, когнитивной и аффективной деятельности, межличностного общения» [4].

Т.Г. Браже рассматривает компетентность специалиста в контексте не только профессиональных базовых знаний, но и мотивационно-ценностных ориентаций, стилем межличностных отношений и общей культурой личности [5]. Многие ученые подчеркивают, что компетентность – это некий сплав функций, прав и ответственности педагога.

Исследование профессиональной компетентности обусловлено требованиями к личности и деятельности педагогического работника, предъявляемые современным ФГОС и Профессиональным стандартом, которые требуют от педагога высокого уровня квалификации и

компетентности, а также личностных качеств, способствующих профессиональному и жизненному самоосуществлению.

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки преподавателя.

Педагогическое самообразование (профессиональное самообразование педагога) – это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности.

Самообразование — это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью.

Необходимость педагогического самообразования обусловлена теми изменениями, которые постоянно происходят в образовании: появляются новые методики обучения и воспитания, разрабатываются новые способы и средства педагогической деятельности, обновляются образовательные программы и учебники, вводятся новые нормативы, корректируется законодательство. Это отражает естественный процесс общественного развития, ведь образование является частью общества. Знания и умения, когда-то приобретённые педагогом, могут забываться и устаревать. Поэтому педагогу-профессионалу необходимо их обновлять и приобретать новые.

Профессиональное самообразование, осуществляемое учителем, направлено на повышение его профессионализма и включает:

- педагогическое просвещение, т.е. освоение учителем научных педагогических идей и ознакомление с опытом других учителей;
- овладение новыми подходами, ценностными ориентациями и установками в профессиональной деятельности;

-осмысление собственного опыта и прогнозирование дальнейшей работы по его созданию и обобщению.

В процессе самообразования педагог может использовать различные источники информации: изучение литературы, просмотр тренингов, видеороликов, прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров и конференций, посещение занятий коллег с последующим обменом опытом. Интенсивное развитие информационных технологий меняет условия самообразования [3].

Основными принципами самообразования педагога являются: непрерывность; целенаправленность; интегративность; единство общей и профессиональной культуры; взаимосвязь и преемственность; опережающий характер; перманентность перехода от низкой ступени к высшей; вариативность [6].

Наиболее эффективные пути профессионального самообразования педагога:

- разработка одной из научных или методических проблем в рамках комплексной темы образовательной организации;
- участие в методических конференциях, в разработке программ, концепций;
- использование в профессиональной деятельности новых педагогических технологий, в том числе информационных;
- изучение опыта лучших учителей в педагогической литературе, периодических источниках, посещение занятий педагогов, в том числе в онлайн-формате;
- постоянное обогащение своего педагогического опыта в форме портфолио – методической копилки разработок, планов, интересных идей и т.д.

Наши наблюдения показывают, что чем больше актуальной информации, способов и инструментов в собственной работе осваивает и

использует педагог, тем более успешными становятся результаты его деятельности.

Показателями эффективности педагогического самообразования являются качество учебно-воспитательного процесса обучающихся и повышение профессионально-квалификационных характеристик педагога.

Таким образом, самообразование педагога — это наиважнейший компонент развития его профессиональной компетентности. От того, насколько активна позиция педагога в профессиональной деятельности, широки и разнообразны его образовательные интересы, творческие способности зависит и качество реализации его творческого потенциала, а значит и уровень развития профессиональной компетентности педагога.

Использованные источники:

1. Бедерханова В.П., Остапенко А.А. Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная монография / – Москва: Народное образование, 2014. – 128 с.
2. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. - М.: Логос, 2011. - 288 с.
3. Кляпышева Е.В. Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации индивидуальной образовательной траектории // Образование и наука в России и за рубежом: электрон. версия журн. – 2018.
4. Печеркина, А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова: Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2011. – 233 с.
5. Санько, А.М. Профессиональная компетентность педагога: банк тестов: учебное пособие / А.М. Санько, Н.Б. Стрекалова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2018.

6. Сайфуллаева, У.У. Самообразование как условие профессионального становления личности педагога / У.У. Сайфуллаева // Молодой ученый. — 2017. — № 3.2 (137.2). — С. 17-18.