

*Полежаева Л.И.*

*студент 6 курс,*

*факультет «Педагогики и методики начального образования»*

*Институт непрерывного педагогического образования*

*Россия, г. Абакан*

## **РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

*Аннотация:* Статья посвящена развитию гражданской идентичности у младших школьников с использованием метода проектов на уроках окружающего мира.

*В статье рассмотрены теоретико-методологические основы развития гражданской идентичности у младших школьников с использованием метода проектов на уроках окружающего мира; выделены и проанализированы технологии для развития гражданской идентичности у младших школьников с использованием метода проектов на уроках окружающего мира; исследована специфика и структура развития гражданской идентичности у младших школьников с использованием метода проектов на уроках окружающего мира.*

*Ключевые слова:* развитие, идентичность, личность, Россия, младшие школьники.

## **DEVELOPMENT OF CIVIC IDENTITY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN USING THE PROJECT METHOD IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD**

*Annotation:* The article is devoted to the development of civic identity in younger students using the project method in the lessons of the world.

*The article discusses the theoretical and methodological foundations of the development of civic identity in younger students using the project method in the lessons of the world; technologies for the development of civic identity in elementary school students were identified and analyzed using the project method in the lessons of the surrounding world; the specificity and structure of the development of civic identity in elementary school students using the project method in the lessons of the world.*

**Key words:** *development, identity, personality, Russia, primary school students.*

### **Основной текст.**

Развитие гражданской идентичности является ключевой задачей образования в социокультурной модернизации России.

Младший школьный возраст - самое подходящее время для развития гражданской идентичности, воспитания общечеловеческих ценностей и личностных качеств. Формируемость, общеизвестность внушаемости детей, их легковерие, склонность к подражанию, уважение и огромный авторитет учителей начальной школы, его личная позиция создают благоприятные условия для успешного образования. Это время, когда чувства доминируют во всех аспектах жизни ребенка, определяют действия, выступают в качестве мотивов поведения и выражают свое отношение к окружающему миру.

Структура гражданской идентичности включает в себя следующие компоненты:

- эмоциональный (принятие или отказ от своей принадлежности);
- активность (поведение - гражданская активность);
- когнитивные (знание принадлежности к определенной социальной общности);
- ценностная семантика (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности).

Каждый учитель, который преподает и воспитывает учеников, имеет конкретную цель.

Но основная цель всех учителей - развить способность ученика относиться к сообществу с его ценностями и нормами, становиться частью сообщества, понимать себя гражданином своей страны и членом гражданского общества.

Характерной особенностью работы учителя начальных классов в связи с развитием гражданской идентичности является презентация изученного материала, которая не может или не повлияет на отношение человека к себе, своей семье, своему городу, своей стране.

Изучение на уроках окружающего мира таких тем, как «Твои родные и твоя Родина в потоке времени», «Народы России», «Наш общий дом», «Что такое общество?», «Как жить в мире людей?» Не только передает знания важнейшие события в истории государства, территории, республики, региона, в котором живет учащийся, представление о взаимосвязи истории его семьи, что согласуется с историей отечества, но и чувство гордости за своих людей, свою семью, свой город.

Работа с текстами домашнего чтения об истории Второй мировой войны у себя дома, незабываемые даты расширяют кругозор учащихся, создают историческую память и чувство гордости и ответственности за события героического прошлого народов России.

Темы «Кто в государстве самый главный?», «Власть народа», «Я – гражданин России», формируют у учеников представления о государственно-политическом устройстве России; государственных символах, основных правах и обязанностях гражданина; правах и обязанностях людей и т.д.

Изучение географического и экономического положения России, ее достопримечательностей, биографий известных писателей и ученых направлено на то, чтобы создать чувство любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважение к национальным символам и святыням, знание праздников и создать желание участвовать в общественных мероприятиях.

В настоящее время идет поиск путей формирования гражданской идентичности, поэтому для реализации познавательной и творческой активности

школьника в учебном процессе я использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования см. таб. 1.

Таблица 1 – Технологии для развития гражданской идентичности

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проектные технологии	Работа над этой методикой позволяет развить индивидуальные творческие навыки учеников и лучше понять профессиональное и социальное самоопределение.
Исследовательские методы в обучении	Это дает ученикам возможность самостоятельно пополнять свои знания, подробно разбираться с исследуемой проблемой и предлагать решения, важные для формирования мировоззрения.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество интерпретируется как идея совместной деятельности по развитию между взрослыми и детьми.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение образовательного контента, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

Благодаря использованию выше перечисленным технологиям на этапе обобщения ученики могут не только творчески собирать и представлять материалы по определенной теме (стенгазета, фоторепортаж, компьютерная презентация), но и вырабатывать собственное отношение и выражать свою личную позицию в отношении задания.

Работа по развитию гражданской идентичности среди младших школьников помогает воспитать ученика, который является моделью выпускника начальной школы:

- он знает, как честно и настойчиво отстаивать свои взгляды и убеждения, преодолевать трудности;
- он способен сознательно контролировать свое поведение;
- у него есть уверенность в себе, чувство собственного достоинства и позитивная самооценка;
- он гражданин, патриот, который чувствует ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества;
- у него культура общения, он общителен, осторожен с человеческими ценностями.

Таким образом, развитие гражданской идентичности - дело благородное, важное и серьезное. Душа ребенка тронута волшебным источником, который мы им предлагаем и из которого они впоследствии извлекут живительную влагу - любовь к своей стране.

#### **Список литературы:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
2. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2018. - 144 с.
3. Богачкина, Н.А. Педагогика и психология: Учебное пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. - М.: Омега-Л, 2018. - 233 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2018. - 197 с.
5. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену / Н.А. Виноградова. - М.: Форум, 2018. - 256 с.