

Забродина И.В.

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический

университет (ЧГПУ)

Россия, г. Челябинск

Муллагалиева Анастасия Евгеньевна

Магистрант 3 курса,

Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-Педагогический

Университет, г. Челябинск, Российская Федерация

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
К НРАВСТВЕННОМУ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Mullagaliyeva Anastasiya Yevgen'yevna

Undergraduate 3rd year, South Ural State Humanitarian-Pedagogical

University, Chelyabinsk, Russian Federation

**THEORETICAL ASPECTS OF BUILDING READINESS FOR MORAL
SELF-IMPROVEMENT IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN
THE EDUCATIONAL PROCESS**

Аннотация: В психологии формирования личности младшего школьника немалое количество исследований отводится проблеме становления самостоятельности, становления самооценки и самоконтроля ребенка. Сравнительный анализ иностранных и отечественных исследований дает нам полное право говорить о том, что основное внимание психологов и педагогов направлено на создание тестов или решение отдельных проблем школьной

взрослости и меньшей степени направлено на изучение теоретических моментов готовности ребенка к самосовершенствованию.

Ключевые слова: нравственное воспитание, самосовершенствование, готовность, саморазвитие, самооценивание.

Abstract: *In psychology, the formation of the personality of a junior student is a large number of studies devoted to the problem of becoming independent, establishing self-esteem and self-control of the child. Comparative analysis of foreign and domestic research gives us every right to say that the main attention of psychologists and teachers is aimed at creating tests or solving certain problems of school adulthood and is less aimed at studying theoretical moments of readiness of the child for self-improvement.*

Key words: *moral education, self-improvement, readiness, self-development, self-estimation.*

В современном обществе стремление стать лучше вполне нормальное качество, оно в большей степени характерно большинству людей. Основоположниками данной проблемы исследования являются работы Богдановой О.С., Божович Л.И., Выготского Л.С., Занкова Л.В., Люблинской А.А. В этих исследованиях описываются значимые психологические особенности младших школьников, в первую очередь, появление "внутренней позиции", обогащение внутреннего Я, формировании рефлексии и право выбора в поведении, появление возможности к самооцениванию на фоне положительного самоотношения, с помощью которого можно сделать вывод о наличии в этом возрасте основания нравственного самосовершенствования. [6, с. 59].

В работах Игошиной Н.В., самосовершенствование как любая работа имеет два проекта: внутренний и внешний. Внешний: поведенческий – это создание педагогических условий, в основах саморазвития, дидактических документах, направленных на саморазвитие младшего школьника, возможности принятия решающих действий, использование новейших средств деятельности,

новых контактов с различными людьми. Внутренний – это те психологические сбережения, реструктуризация в себе самом, которые маленький человек познает, специально улучшает, стремясь к постоянному самосовершенствованию.

Игошина Н.В. указывает на структурные элементы самосовершенствования. К ним относятся: самопознание, самоопределение, самоуправление, самореализация. Базовыми компонентами образования самосовершенствования являются: нуждаемость в новых знаниях; ресурсы по удовлетворению данных потребностей; познавательная работа; система знаний, которая дала положительный результат, на основе освоенных знаний умений и навыков. [2, с. 112].

Устанавливая систему формирования готовности к самосовершенствованию, Игошина Н.В. отмечает, что он формируется из психодинамических сил; самодинамики; самооценки; саморефлексии; самоорганизации и самообразования, которые переплетаются между собой несколькими фазами и все они напрямую и косвенно относятся к самосовершенствованию.

Первоочередная фаза самосовершенствования как процесса – посвящение в деятельность. Это основание цикла активности, поиск и выбор предмета который заинтересовал ребенка. В целом динамика в учебной деятельности младшего школьника оправдывает ученика в позицию активного субъекта, умеющего устанавливать цели в соответствии с собственной мотивацией, а также добиваться их, получая при этом требуемые знания, совершенствуя умения и навыки, обогащая их элементами практического применения. Субъектная позиция ученика сдвигает упор учебной деятельности с проблемы «как надо учить» на проблему «как надо учиться». [3, с. 259].

Вторая фаза цикла самосовершенствования – практическое применение процесса «могу» в учебной жизни младшего школьника «концентрация и поляризация внимания», рассматривающийся М. Монтессори, как один из способов самодвижения процесса самосовершенствования.

Третья фаза – это фаза покоя интеллектуальной работы, изучения, осознания, рефлексии. [3, с. 271].

В процессе нравственного самосовершенствования младший школьник основывается на все черты, характеризующие неповторимость его души, напрямую связанные с индивидуальными качествами его психофизической особенности, преобразуя всего себя целенаправленно, перепрограммирует себя заново. Мысль нравственного самосовершенствования – это взаимообогащение своей души неувядающими нравственными ценностями, созданными и накопленными учащимися в работе последовательно-поступательного развития. Существенно важно воспринять эту идею, для того чтобы самосовершенствование стало обязательной составляющей человека, чтоб желание это сохранилось на протяжении всего его существования. [1, с. 59].

Школьный процесс обучения напрямую связан с нравственным самосовершенствованием. На современном этапе становления школы, когда содержание образовательных программ увеличилось в разы и усложнилось по своей сути, в нравственном воспитании умножается роль учебной жизни. Структура нравственных понятий определена научными познаниями, которые ученики получают, в процессе обучения. Сами нравственные знания имеют огромное значение для развития школьника как личности, чем знания по обязательным школьным дисциплинам. Исследование целей и задач, показывает, что создание неудовлетворяющих условий для формирования готовности к нравственному самосовершенствованию есть основная проблема. Во-первых, перед образовательным учреждением поставлена новая задача: в полной мере раскрыть возможности каждого ученика. Сейчас школа обязана предоставить условия и возможности всем учащимся в наиболее полном объеме раскрыть их потенциал. Во-вторых, исследования показывают, что школа не реагирует гибко на все инновации в системе обучения. Как следствие – недостаточное освоение знаний учащимися, что провоцирует непонимание между учащимися, учителями, родителями, создает натянутые отношения между всеми участниками образовательного процесса. Проблема заключается в

противоречии между целью обучения, которые ставит общество – сформировать готовность к нравственному самосовершенствованию и реальной психологической ситуацией. Эта проблема должна решаться в виде контроля процедуры развития и укрепления у детей особого внутреннего стремления к постоянному усилию воли, сосредоточенному на преодолении преград в достижении нравственного идеала. [5, с. 99].

В формировании данной потребности у учащихся начальных классов высокую эффективность демонстрирует совокупность методических приёмов, ведущими приемами являются: демонстрация детям примеров проявления нравственного идеала личности разными людьми; стимулирование учащихся к анализу совершенных поступков; представление ребятам комплекса заданий на формирование творческого потенциала и на осмысление ситуаций нравственных поступков с повышенным волевым потенциалом; использование системы самостоятельной работы учебного характера, предполагающих высокое напряжение психологических процессов; применение поощрений; использование дидактических игр.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония М.: МНР, 2002.— 672с.
2. Блюмкин В.А. Гумницкий Г.Н. Цырлина Т.В. Нравственное воспитание— Воронеж: Воронеж, ун-т, 1990. — 141с.
3. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич; Под общ. ред. Е.В. Бондаревской. — Москв-Ростов-н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
4. Гореликов, М.И. Представление о духовно-нравственном воспитании в советской педагогике /М.И. Гореликов.// Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки, 2015 - № 2(26).

5. Каиров, И.А. Азбука нравственного воспитания / И.А. Каиров, О.С. Богданова. – Издательство: "Просвещение", 1975. - 320 с.
6. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. -М.: Педагогика, 1979. — 192с.