

Моргунова Юлия Викторовна
магистрант,
3 курс,
Институт психологии и педагогики,
Московский Государственный Педагогический Университет
Россия, г. Москва

**ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ ЗДОРОВЬЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ ЛАТЕРАЛЬНЫМИ
ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ**

Аннотация: В рамках данной статьи представлены результаты исследования особенностей внутренней картины здоровья младших школьников в разными латеральными предпочтениями, представлены результаты сравнительного анализа уровня субъективного контроля, самооценки и уровня притязаний, самочувствия, активности, настроения, а также характеристик внутренней картины здоровья в группе праворуких и леворуких младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, латеральные предпочтения, внутренняя картина здоровья.

Abstract: This article presents the results of a study of the features of the internal health picture of primary school children with different lateral preferences, presents the results of a comparative analysis of the level of subjective control, self-esteem and the level of claims, well-being, activity, mood, as well as the characteristics of the internal health picture in the group of right-handed and left-handed primary school children.

Keywords: primary school students, lateral preferences, internal picture of health.

Средства массовой информации и учебники представляют идеюрукости в виде двух полюсов, на одном из которых находятся леворукие люди, на другом - праворукие. Реальность, как это часто бывает, оказывается много сложнее. А потому в каждом классе из 25 учащихся могут быть 2-3 ученика, обнаруживающих явное предпочтение левой руки на письме и в различных действиях [2, с. 35].

Внутренняя картина здоровья – это наши представления о здоровье, отношения к здоровью, самосознание и самопознание себя в условиях здоровья, это динамическое представление и отношение к своему здоровью. Она имеет возрастные особенности, которые отражаются в ее структуре. Развитие внутренней картины здоровья ребенка осуществляется поэтапно и по мере его взросления перемещается внутрь личности, проявляется в особенностях его поведения и мышления [3, с. 118].

Поэтому внутренняя картина здоровья у детей имеет решающее значение в формировании всех познавательных психических процессов, особенностей мышления и когнитивного развития [1, с. 54].

В ходе обследования использовались методы тестирования, анкетирования, наблюдения и беседы. Подбор методического обеспечения проводимого исследования осуществлялся с учетом принципов адекватности и научной обоснованности методик, комплексности, практичности, надежности и валидности.

В соответствии темой исследования, возрастными и психофизиологическими возможностями обследованного контингента были использованы следующие психодиагностические методики:

- Методика исследования самооотношения С.Р. Пантелеев (МИС);
- Методика диагностики внутренней картины здоровья Е.П. Николаевой;
- Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан;
- «Уровень субъективного контроля» (УСК) (Модификация С.В. Быков);
- Методика САН (Самочувствие, активность, настроение).

Перед проведением каждой из методик, давались предварительные инструкции, в которых чётко разъяснялся план действий.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. В ходе исследования было получено, что уровни самооценки и уровня притязаний младших школьников с разными латеральными предпочтениями существенно отличаются, что уровень притязаний леворуких младших школьников находится на завышенном уровне, а уровень самооценки на нижней границе среднего. А в группе праворуких младших школьников дела обстоят примерно так же: уровень притязаний в среднем находится в пределах нормы, уровень самооценки расположен в пределах нижней границы среднего уровня.

3. В процессе данного исследования был изучен локус контроля младших школьников с разными латеральными предпочтениями. Было выявлено, что как в группе праворуких, так и в группе леворуких младших школьников наиболее сильно выражена ответственность за сферу межличностных отношений.

4. В ходе данного исследования были изучены преобладающие типы самоотношения младших школьников с разными латеральными предпочтениями. Было выявлено, что в группе леворуких более, чем у второй группы, выражены самопринятие, самооценочность, самоуверенность.

5. Был проведён сравнительный анализ младших школьников с разными латеральными предпочтениями по данным параметрам, в ходе которого были получены статистически значимые различия по таким шкалам методики УСК, как шкала интернальности в области неудач (при $p \leq 0,01$), шкала интернальности в области межличностных отношений (при $p \leq 0,05$), шкала интернальности в области здоровья и болезни (при $p \leq 0,001$).

Так же, были выявлены статистически значимые различия между уровнями притязаний младших школьников с разными латеральными предпочтениями по всем шести шкалам методики Дембо-Рубинштейн, таким

как ум-способности (при $p \leq 0,01$), характер (при $p \leq 0,001$), авторитет у сверстников (при $p \leq 0,05$), уверенность в себе (при $p \leq 0,01$).

А так же, было выявлено, что уровни самооценки младших школьников с разными латеральными предпочтениями так же качественно различаются по таким шкалам, таким как ум, способности (при $p \leq 0,001$), характер (при $p \leq 0,001$), авторитет у сверстников (при $p \leq 0,001$), умелые руки (при $p \leq 0,001$), и уверенность в себе (при $p \leq 0,001$).

Выявлены статистически значимые различия по таким шкалам, как открытость (внутренняя честность) (при $p \leq 0,05$), самоуверенность (представления о себе, как самостоятельном, энергичном, волевом, надёжном человеке, которому есть за что себя уважать) (при $p \leq 0,001$), саморучководство (представления о том, что основным источником активности и результатов своей деятельности является он сам) (при $p \leq 0,01$), зеркальное Я (уровень ожидаемого отношения людей к себе) (при $p \leq 0,01$), самопринятие (дружеское отношение к себе, согласие с самим собой, одобрение поступков и планов) (при $p \leq 0,001$), самопривязанность (желание меняться на фоне общего положительного отношения к себе) (при $p \leq 0,05$).

6. В ходе исследования были получены следующие результаты корреляционного анализа: в группе праворуких младших школьников выявлены отрицательные взаимосвязи средней крепости между показателями уровня притязания по шкале «характер» методики Дембо-Рубиншейн и шкалой интарнальности в области неудач ($r = -0,67$, при $p = 0,01$) и шкалой интернальности в области производственных отношений ($r = -0,57$, при $p = 0,01$) методики УСК. А так же, была обнаружена сильная отрицательная взаимосвязь между уровнем самооценки по шкале «характер» методики Дембо-Рубинштейн и шкалой интернальности в отношении здоровья и болезни (Из) ($r = -0,715$, при $p = 0,001$) методики УСК. Помимо этого, была обнаружена положительная взаимосвязь между шкалой интернальности в

области семейных отношений методики УСК и шкалой самопривязности методики МИС($r= 0,574$, при $p=0,05$).

А в группе леворуких младших школьников выявлены отрицательные взаимосвязи средней крепости между показателями уровня притязания по шкале «характер» методики Дембо-Рубинштейн и шкалой интарнальности в области неудач ($r= -0,67$, при $p=0,01$) и шкалой интернальности в области производственных отношений ($r= -0,57$, при $p=0,01$) методики УСК.

А так же, была обнаружена сильная отрицательная взаимосвязь между уровнем самооценки по шкале «характер» методики Дембо-Рубинштейн и шкалой интернальности в отношении здоровья и болезни (Из) ($r= -0,715$, при $p=0,001$) методики УСК.

Помимо этого, была обнаружена положительная взаимосвязь между шкалой интернальности в области семейных отношений методики УСК и шкалой самопривязности методики МИС($r= 0,574$, при $p=0,05$).

Использованные источники:

1. Николаева Елена Ивановна, Добрин Александр Викторович Специфика обучения детей с разными латеральными предпочтениями в начальной школе // Школьные технологии. 2014. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-obucheniya-detey-s-raznymi-lateralnymi-predpochteniyami-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 27.01.2021).
2. Поляков В.М., Колесникова Л.И. Популяционные аспекты межполушарной асимметрии (обзор литературы отечественных и зарубежных авторов) // Acta Biomedica Scientifica. 2005. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/populyatsionnye-aspekty-mezhpolutsharnoy-asimmetrii-obzor-literatury-otchestvennyh-i-zarubezhnyh-avtorov> (дата обращения: 27.01.2021).
3. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для учителей и родителей. — М.: Академия, 2-е изд. 2007. — 320 с.