

УДК 159.9

Олейникова А.В., магистрант

Факультета гуманитарных наук и социальных технологий

Ульяновский государственный университет

Россия, г. Ульяновск.

Иванова Т.В., магистрант

Факультета гуманитарных наук и социальных технологий

Ульяновский государственный университет

Россия, г. Ульяновск.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СИРОТ

Аннотация: *Задача социализации детей-сирот остаётся в Российской Федерации довольно острой. Причинами её злободневности сегодня являются: отсутствие ориентации представителей молодого и среднего поколения на семейные ценности, социальная инфантильность, ограниченность понимания окружающей действительности вследствие несоответствующего воспитания родителей или близких родственников. Поэтому проблемами адаптации к окружающему миру занимаются сотрудники детских домов, основной задачей которых является воспитание личности, успешно ориентирующейся в современной жизни.*

Ключевые слова: *воспитанники, дети, поддержка, воспитательная работа, сопровождение, коррекция.*

Annotation: *The task of socialization of orphans remains quite acute in the Russian Federation. The reasons for its topicality today are: the lack of orientation of the younger and middle generation to family values, social infantilism, limited understanding of the surrounding reality due to inappropriate upbringing of parents or*

close relatives. Therefore, the problems of adaptation to the outside world are dealt with by employees of orphanages, whose main task is to educate a person who successfully navigates modern life.

Key words: *pupils, children, support, educational work, support, correction.*

Воспитатели специализированных учреждений, общаясь с детьми-сиротами, понимают, что они имеют дело с подростками, имеющими за плечами тяжёлый груз прежней семейной жизни, не умеющими справляться со своими эмоциями (выражать их или же при необходимости их подавлять), тяжело адаптирующимися к условиям трудовой деятельности, т.к. у сирот нет сформированной потребности в труде, понятия материальной ответственности. Для успешного разрешения данных проблем сотрудники детских домов используют такую педагогическую технологию, как сопровождение детей. Теоретическая идея необходимости психологической помощи в ситуациях развития детей-сирот нашла свое практическое отражение в работе различных центров и служб психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития детей [4]. Под сопровождением понимается психологическая и иная помощь воспитанникам, которые нуждаются в жизненном совете, принятии важных решений.

Подростковый возраст – слишком важный и решающий этап в жизни каждого ребенка, который собирается приобрести определенную самостоятельность в своей жизни. Поэтому, своевременно оказанная психологическая помощь подросткам благоприятно способствует избавлению от наиболее сложных проблем, которые формируются на фоне негативного опыта в данном возрасте.

Поведение подростков в данном этапе жизни уже давно стал предметом дискуссии в среде ученых, и довольно глубоко изучено. При этом, можно с

большой уверенностью сказать, что прогрессивный способ жизни современного общества способствует сдвигу границ данного отрезка в определенных пределах от 10 до 20 лет. Переходной период преимущественно стали делить на критерии:

- младший,
- средний,
- старший подростковый возраст.

Для каждого из них приемлемы свои характерные признаки, определенные проблемы и некоторые отклонения – все это изучается и анализируется специалистами по данной теме.

По мнению специалистов, почти все неприемлемые негативные явления в поведении подростков первоначально связаны, с физиологическими изменениями, которые происходят в результате полового созревания. Как известно, данный процесс интенсивно сопровождается активной выработкой гормонов и физиологической перенастройкой молодого организма.

В этом возрасте, как правило, помимо всего прочего у ребенка начинается процесс формирования личности, одновременно значительно увеличивается уровень самосознания, что способствует появлению чувства самооценки. Следовательно, психика ребенка становится, очень чувствительна к самым разным влияниям. Могут появиться неожиданные перемены в поведении ребенка, при том, это может происходить внезапно. В такой ситуации может происходить:

- резкая и неожиданная смена эмоционального настроения;
- неустойчивость психики;
- и недовольство собой или близкими друзьями.

Этап взросления вполне может сопровождаться ощущением тревоги, ненужной возбудимостью, недостаточной самооценкой и прочими негативными

чувствами по отношению к некоторым моментам. Не редко в данном возрасте появляются различные негативы в психики. Именно после возникновения неожиданных и негативных признаков в поведении подростка следует подумать о необходимости психологической помощи ребенку.

Технология психологического сопровождения в данном случае имеет две основные задачи:

Приближение условий жизни воспитанников к максимально комфортным для них (домашним), ориентация воспитательной работы на семейные ценности, разработка и внедрение психологических программ, помогающим детям готовиться к самостоятельной взрослой жизни.

Создание комфортной психологической обстановки для успешного вхождения в социальную жизнь воспитанников в условиях проживания специализированных учреждений путём наставничества, психологического сопровождения детей-сирот.

Хорошие результаты при решении данных проблем дают такие педагогические мероприятия, как проведение курсов финансовой грамотности, уроков домоводства, здорового образа жизни. Каждый воспитанник имеет право получить индивидуальную помощь психолога, воспитателя для решения личных вопросов.

Если речь идёт о детях дошкольного и младшего школьного возраста, то очень важно, чтобы учреждение смогло создать специальную адаптивную среду для развития основных способностей малышей в соответствии с их возрастом. Дошкольник-сирота, как и его сверстники, не имеющие полную семью, должен освоить основные дошкольные программы и овладеть самыми простыми бытовыми навыками, касающимися его личной гигиены.

Психологическое сопровождение имеет большое значение в жизни детей-сирот. Так, помощь воспитателей направлена на восстановление личностных

качеств детей, чувственную компенсацию в эмоционально-волевой сфере, поддержание положительных черт характера, коррекцию девиантного поведения. Чтобы сопровождение приносило максимальную пользу, социальные педагоги подготавливают индивидуальный маршрут коррекционного пути, который должен пройти каждый воспитанник. Таким образом, дети, оставшиеся без попечения родителей, могут воспользоваться шансом на адекватную адаптацию к окружающей действительности.

Как показывает практика, данная технология, применяемая на сегодняшний день во всех сиротских домах, даёт свои положительные результаты. Именно поэтому она так актуальна, ведь психологическое сопровождение становится для воспитателей и воспитанников своеобразным мостом между ними и окружающим миром, требующим от детей живого и гибкого ума, психологической зрелости и адекватного мировосприятия.

Использованные источники:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М., 2001.
2. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность. - Екатеринбург, 2007. – 1072 с.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. -М.,1998. - 528 с.
4. Сабанова К.С. Особенности психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // В сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: Человек, общество и культура в XXI веке. В 5-ти частях. Под общей редакцией Е.П. Ткачевой. Белгород: ООО «Агентство перспективных научных исследований», 2017. С. 113-121.