

*Анненкова Алина Владимировна,
студент факультета психологии
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула
Научный руководитель: Панферова Елена Владимировна,
доцент, кандидат психологических наук*

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема формирования основ безопасного поведения. Уточнение понятия «Безопасность» и «Безопасное поведение», структура безопасного поведения. Описаны особенности основ безопасности поведения детей в старшем дошкольном возрасте в условиях дошкольного образования и семьи. Рассмотрены способы, показатели и принципы формирования безопасного поведения.*

***Ключевые слова:** дети, ребенок, безопасность, дошкольный возраст, старший дошкольный возраст, безопасное поведение.*

***Annotation:** The article deals with the problem of forming the foundations of safe behavior. Clarification of the concepts of "Safety" and "Safe behavior", the structure of safe behavior. The features of the basics of the safety of children's behavior in the senior preschool age in the conditions of preschool education and family are described. Methods, indicators and principles of safe behavior formation are considered.*

***Keywords:** children, child, safety, preschool age, senior preschool age, safe behavior.*

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» особое внимание уделяется безопасному поведению, где указывается на необходимость формировать у воспитанников основы безопасного поведения.

Проблему формирования основ безопасного поведения рассматривали в авторы как Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая, Л.Л. Тимофеева Т.А. Шорыгина и др.

Если анализировать историю дошкольного образования, то тематика основ безопасного поведения затрагивается с середины 19 века. Эта тема занимала особый вопрос в педагогике вместе с общими вопросами образования и воспитания детей.

В 30-х годах 20 века В.М. Федяевская была первая, кто выделил причины несчастных случаев с детьми-дошкольниками. Автор доказала, что незнание правил безопасного поведения, невнимательность, выявляет необходимость обучать детей безопасному поведению на улице и не только, начиная с детского сада [4].

Позднее, Л.И. Грехова, Т.В. Земцова, Л.М. Кларина, Н.Н. Никадров и др., изучая вопросы ознакомления дошкольников с различными жизненными ситуациями, не обнаружили отражения в программных документах дошкольного образования 1964-1985 гг. обеспечение безопасности с явлениями и устройствами того времени, хотя детям уже были доступны сведения об автоматических устройствах быта и автотранспорта.

С начала 20 века появились исследования К.Ю. Белой, Л.А. Григорович, С.М. Мартынова, Л.А. Парамоновой, А.В. Пелиховой, Р.Б. Стеркиной, Т.Г. Хромцовой, которые были посвящены изучению безопасного поведения детей школьного и дошкольного возраста. Авторы уделяли внимание безопасности детей не только на улице или дома, также о безопасности в природных условиях и в социуме.

Понятие «Безопасность» в понимании многих авторов трактуется по-разному. Если полагаться на официальные данные, с 5 марта 1992 года понятие «безопасность» закреплено в Законе Российской Федерации «О

безопасности», где описано, что безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства. В словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой: «Безопасность – это состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасностей» [5, с. 68]

Безопасное поведение, как отмечает М.В Гордиенко, это человеческая способность изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов, но таким образом, чтобы эти действия не приводили к ухудшению системы или к невозможности ее функционирования и развития.

Важно, что именно основы безопасного поведения формируются в дошкольном возрасте.

Требует внимание развитие основ и навыков безопасного поведения в старшем дошкольном возрасте. З.С. Эмирвелиева утверждает: «У старших дошкольников возникает новый тип мотивации – это основа произвольного поведения; появляются новые мотивы – интерес к незнакомым видам деятельности, у миру взрослых, стремление быть похожим на них, мотивы личных достижений, признания, самоутверждения» [6, с.234].

Старшие дошкольники осознанней младшего и среднего дошкольного возраста воспринимают окружающую действительность, берут ответственность за себя и свои решения.

Ребенок к концу дошкольного возраста осваивает навыки социального общения, культурного взаимодействия, также имеет общее мировоззрение, представления о себе, навыки самообслуживания и взаимной помощи.

Для формирования основ и культуры безопасного поведения у детей 5-6 лет в практике ДОО используют парциальные программы дошкольного образования. Например, программа Л.Л. Тимовеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа», где были выделены следующие показатели безопасного поведения старшего дошкольника: «Умение владеть основными культурными способами безопасного осуществления в различных видах деятельности. Умение

безопасно действовать в повседневной жизни. Умение выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения. Знания о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях. Знания об источниках опасности, опасных ситуаций. Иметь мотивацию к безопасной деятельности, способность оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности. Иметь развитое воображение, что способствует представлению вариантов развития потенциально опасных ситуаций. Умение различать игровую (виртуальную) ситуации. Иметь физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. Знания о том, как и к кому можно обратиться за помощью, знания телефонов экстренных служб, своих данных. Способности к волевым усилиям и самостоятельной регуляции. Иметь поведение, которое подчинено правилам. Умение использовать вербальные и не вербальные средства общения, владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблемных задач» [3, с.29].

Л.Н. Алексеева, В.А. Захарович, Г.Н. Кириллов, Т.В. Панченко отмечают, если формировать основы безопасного поведения у детей дошкольного возраста, то не обойтись без сотрудничества родителей и педагогов. С родителями такая работа происходит через такие формы, как индивидуальные и групповые консультации или на родительском собрании. Расширить работу по формированию основ безопасного поведения детей с родителями можно через размещение определенной информации на стендах, например, использовать буклеты и памятки. Имеет место быть проведение тематических мероприятий по формированию основ безопасного поведения (приглашение сотрудников специальных служб). Но такая работа должна проводиться только при условии, когда родители понимают, что если они сами не следуют правилам безопасности, то и не стоит требовать этого от ребенка.

В работе с детьми используются эффективные формы работы как комплексные занятия, беседы, ознакомление с художественной литературой, беседы по иллюстрациям, развлечения и досуги, игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые), экскурсии, эксперименты и опыты, игровые тренинги, моделирование заданных ситуаций.

Работу по формированию основ безопасного поведения в дошкольном образовании следует проводить по определенным принципам. Принципы безопасного поведения наставляют педагогов учиться и использовать безопасное поведение ежедневно по мере вхождения в жизнь. Этот принцип пока не нашел своего назначения в учебниках по педагогике, но его используют многие педагоги, считавшие своей важной миссией создание предпосылок для сохранения жизни учащихся и устранения опасности вымирания человечества в практике образовательного процесса. Эти принципы следует отличать от педагогических принципов безопасности, которые направлены на создание безопасных условий в образовательном процессе. При формальном анализе эти принципы могут показаться противоречивыми. Принцип безопасности подразумевает безопасные педагогические условия, а принцип формирования безопасного поведения подразумевает использование двенадцати опасных ситуаций для формирования у учащихся опыта деятельности в таких ситуациях.

Таким образом, работа по формированию основ безопасного поведения - необходимая работа, которая должна проводиться в дошкольном возрасте ребенка. Именно дошкольный возраст способствует повышенному накоплению знаний и умений безопасного поведения. Главная задача педагога выбирать правильные методы и приемы, способствующие к встрече ребенка с различными сложными и опасными ситуациями в жизни.

Список литературы:

1. Авдеева, Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учеб.-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей ст. дошкол. возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б Стеркина. М.: Детство-Пресс, 2017. 144 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. М.: Мозаика-синтез, 2014. 64 с.
3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. СПб.: «Детство-Пресс», 2019. 160 с.
4. Федяевская В.М. За безопасность детей на улицах: Пособие для врачей и воспитателей дет. Садов и дошкольных дет. Домов / Центр. ин-т сан. просвещения М-ва здравоохранения СССР. М.: Инт-т санитарного просвещения, 1952. 48 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 4-е изд., доп. Москва: Азбуковник, 2000. 940 с.