

*Анненкова Алина Владимировна,
студент факультета психологии
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула
Научный руководитель: Панферова Елена Владимировна,
доцент, кандидат психологических наук*

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

***Аннотация:** В статье рассматриваются исследования авторов по проблеме формирования основ безопасного поведения в быту. Описано определение словосочетания «Безопасность в быту». Рассмотрены подходы формирования основ безопасного поведения в быту у старших дошкольников, с помощью взаимодействия с родителями.*

***Ключевые слова:** дети, ребенок, родители, семья, безопасность, дошкольный возраст, старший дошкольный возраст, безопасное поведение, безопасность в быту.*

***Annotation:** The article reviews the authors' research on the problem of forming the basics of safe behavior in everyday life. The definition of the phrase "Safety in everyday life" is described. Approaches to the formation of the basics of safe behavior in everyday life in older preschool children, through interaction with parents are considered.*

***Keywords:** children, child, parents, family, safety, preschool age, older preschool age, safe behavior, safety in the home.*

Социальные, природные и экологические условия могут продемонстрировать естественное небезопасное любопытство ребенка к миру. В детских садах, на детских или игровых площадках их здоровье может

оказаться под угрозой. Но и за воротами детского сада существуют опасности, которых можно избежать, только обучив детей основам безопасного поведения с раннего возраста.

В Письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях», где впервые уделяется вопрос культуры безопасности воспитанников образовательных учреждений. В письме говорится, что проблемы безопасности могут быть решены только путем применения комплексного подхода, сочетающего меры по улучшению общего образования детей в области безопасной жизнедеятельности с обучением безопасному поведению в условиях природных, техногенных и социальных опасностей и чрезвычайных ситуаций.

В педагогике безопасность определяется как состояние, при котором жизненно важные интересы личности, общества, организаций и предприятия защищены от потенциальных и реальных угроз, или отсутствие таких угроз [4].

Безопасность в быту - это область научных знаний и совокупность условий и факторов, связанных с комфортным и безопасным взаимодействием.

Проблему безопасного поведения детей в быту рассматривали такие авторы как Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, С.М. Мартынов, Т.Г. Храмцова и др.

В своих исследованиях по безопасному поведению детей старшего дошкольного возраста в быту, Т.Г. Храмцова определяет эту проблему как знание правил безопасности жизнедеятельности, навыки обращения с потенциально опасными объектами и совокупность переживаний, определяющих мотивацию поведения ребенка, что позволяет выделить когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты [5]. В рамках своей программы «Один дома» автор разработала систему педагогических условий, которая направлена на формирование безопасного

поведения в быту у детей 5-6 лет через взаимодействие родителей, педагогов и детей.

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина в своей программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» выделили раздел «Ребенок дома», где необходимыми темами являются: «Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами»; «Открытое окно, балкон как источник опасности»; «Экстремальные ситуации в быту». При этом авторы отмечают: «Взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот, и другой путь малоэффективен. В первом случае у взрослого возникает иллюзия, что ребенок понял смысл того или иного правила поведения, тогда как на самом деле это не всегда соответствует действительности, и в изменившихся обстоятельствах ребенок снова может допустить опасную ошибку. Второй путь неизбежно приводит к необходимости постоянного внимания и контроля со стороны взрослого, что не всегда возможно. Кроме того, если запреты будут налагаться на многочисленные действия ребенка, он не сможет выполнять их в полной мере, и некоторые из правил неизбежно будут нарушаться. А это может привести к несчастным случаям, травмам» [1, с.16].

С.М. Мартынов подчеркивает важность двух принципов в профилактике детского травматизма в быту. Первый принцип характеризует создание безопасного дома для ребенка, второй – соблюдение ежедневной кропотливой работы по воспитанию ребенка. Основы безопасного поведения в быту, автор предлагает формировать через специальные развивающие занятия, беседы, игры [3].

Немало важно проводить работу по формированию основ безопасного поведения в быту с семьями детей. Для этого необходимо применять такие формы работы, как родительские собрания, консультации, семинары, чтобы обеспечить полное информирование родителей об их собственных взглядах и

установках в воспитании детей. Роль семьи в воспитании трудно переоценить. Никто не может заменить родителей в вопросах дисциплинированного поведения и соблюдения правил безопасности для детей дома.

Родители являются примером подражания для своих детей. Способность критически оценивать поведение и его последствия появляется с возрастом. Для старших дошкольников родители являются объектом любви и подражания. Об этом и должны помнить папы и мамы.

Деятельность образовательных учреждений по обучению правилам безопасного поведения в быту может быть эффективной только при условии сотрудничества с родителями в этом процессе. Но при организации такого сотрудничества необходимо следить за тем, чтобы оно не сводилось только к призывам соблюдать правила безопасности в виде текстов на стендах, на чтении докладов, консультациями с родителями на традиционных собраниях.

Путь к сердцу родителя лежит через его ребенка. Например, когда ребенок с радостью будет показывать маме или папе свои творческие работы, знания, рассказывать о том, что можно делать, а что нельзя, делиться своими достижениями в викторинах, активно обсуждать спортивные занятия, экспериментальную деятельность и простые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни. Затем родители осознают интересы и любознательность своих детей и присоединяются к обсуждению, чтобы поддержать интересы своих детей и общую деятельность, превращая их из пассивных в активных участников. Что касается жизни их детей, можно заметить, что нежелание родителей участвовать связано не с содержанием, а с неправильно выбранной формой обучения.

В центре внимания мероприятий с родителями должны быть содержание и позитивные способы передачи педагогических знаний о безопасности, выбор демократических форм общения и учет просветительской деятельности родителей, обеспечение уникальности в проведении каждого мероприятия.

Также в пособии «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: методическое пособие для воспитателей» Гризик Т.И., Глушкова Г.В. отметили важность встреч детей дошкольного возраста с сотрудниками МЧС, пожарной охраны. Совместная деятельность педагогов дошкольных учреждений и сотрудников специальных служб позволяют выработать прочные знания у детей 5-6 лет теоретические знания и стойкие практические навыки безопасного поведения в быту, которые могут пригодиться детям в дальнейшей жизни [2].

Таким образом, взаимодействие между педагогами дошкольного учреждения и семьями детей принимает разные формы, приемлемые как для педагогов, так и для родителей. Результат этого взаимодействия зависит от деятельности обеих сторон. Поэтому формирование основ безопасного поведения в быту детей старшего дошкольного возраста является важным и необходимым направлением в теории воспитания и образования, актуальность которого определяется текущей ситуацией.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 144 с.
2. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, Глушкова Г.В. М.: Просвещение, 2015. 80 с.
3. Мартынов С.М. Предупреждение бытовых травм у детей: [Пер. с рус.] / С. М. Мартынов; Исполком Союза о-в Красного Креста и Красного Полумесяца СССР. Ереван: Айастан, 1989. 28 с.
4. Статмэн П. Безопасность вашего ребенка / П. Статмэн. СПб.: Респекс, 2004. 384 с.

5. Храмцова Т.Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т.Г. Хромцова. М.: Педагогическое общество России. 2005. С. 126-135.