

Бычкова А.Ю., студент
5 курс, факультет истории и права
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
Россия, г. Смоленск

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОНЦЕ
XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВВ.
(НА МАТЕРИАЛАХ СМОЛЕНСКА)**

Аннотация: В статье изучена деятельность государственных и общественных учреждений народного образования, а также развитие ряда направлений культурно-просветительской деятельности в конце XVIII – первой половины XIX века. Рассматриваются реформы в области народного образования и их развитие в провинциальном городе.

Ключевые слова: история повседневности, Смоленск, провинциальный город, система образовательных учреждений, конец XVIII – первая половина XIX вв.

Annotation: The article examines the activities of state and public institutions of public education, as well as the development of a number of areas of cultural and educational activities at the end of the XVIII – first half of the XIX century. Reforms in the field of public education and their development in a provincial city are considered.

Key words: the history of everyday life, Smolensk, a provincial city, a system of educational institutions, the end of the XVIII – first half of the XIX centuries.

Конец XVIII – первая половина XIX в. – особое время для русской культуры. На рубеже веков сформировался современный литературный русский язык, тот язык, на котором мы говорим и пишем сегодня. Отечественная война 1812 г. стала мощным стимулом к росту национального самосознания и дала серьезный импульс к осмыслению обществом насущных социальных проблем России.

Первая половина XIX в. вошла в историю как время расцвета русской классической культуры, создателем которой и ее основным потребителем был узкий слой дворянства. Все это давно признано в науке и хорошо известно каждому человеку, интересующемуся русской культурой и российской историей.

В связи с развитием промышленного производства, ростом внутренней и внешней торговли, перестройкой органов государственного управления в Российской империи с конца XVIII века резко возрастает потребность в грамотных и образованных людях. Поэтому в стране начинается рост учебных заведений, прежде всего сословных общеобразовательных школ, а также сословных специальных учебных заведения.

Следует отметить, что развивающаяся промышленность и предпринимательская деятельность, а также расширение и укрепление рыночных отношений требовали также наличия хороших специалистов. В них нуждались как центральные, так и местные государственные учреждения.

Одной из наиболее последовательных реформ просвещенного абсолютизма следует считать реформу в области народного образования. В 1775 – 1782 гг. проходил первый этап реформы. Согласно «Учреждению для управления губерний» 1775 г. предписано было открыть «народные школы» «...по всем городам, а потом в тех многолюдных селениях... для всех тех, кои добровольно пожелают обучаться в оных ...» [1, с. 261]. Курс этих учебных заведений состоял из обучения чтению, письму, арифметике, рисованию и основам катехизиса. Таким образом, декларировалось создание светской

начальной школы в городе и в селах для детей обоого пола из семей всех сословий, кроме частновладельческих крестьян. Обучение не было обязательным. За него полагалась «умеренная плата», от которой не имеющие возможность платить, освобождались. Также были запрещены телесные наказания, рекомендованы занятия на свежем воздухе [1, с. 262].

Необходимо отметить, что первыми государственными органами, в компетенцию которых входили вопросы развития народного просвещения, стали приказы общественного призрения, которые возникли в ходе губернской реформы 1775 г. Этот орган декларировался как всесословный, однако по характеру проблем, относящихся к его ведению, он занимался делами наименее состоятельных категорий населения каждого из сословий. Состоятельные люди могли учиться и лечиться у частных учителей и врачей. Только неимущие слои, даже и привилегированных сословий, должны были обращаться к общественным и государственным фондам. Важное значение имеет тот факт, что приказ общественного призрения возглавлял лично губернатор. В нем также были представлены два заседателя верхнего земского суда, два заседателя верхней расправы, по необходимости «...буде случится надобность...призвать для заседания ...уездного...дворянского предводителя, или городского голову для общего уважения дел» [1, с. 259].

Следующим этапом в реформировании народного образования явилось открытие по указу Екатерины II 22 сентября 1786 года в Смоленске Главного народного училища. В нем действовал пятигодичный срок обучения, преподавались русский и немецкий языки, геометрия, физика, история, география, рисование и гражданская архитектура. Одним из основных предметов был закон Божий [2, с. 143].

Однако 26 января 1802 года Александром I были утверждены новые правила об устройстве училищ. После принятия школьного устава в 1804 году предусматривалось иметь гимназию в каждом губернском городе, а уездное училище – по одному в каждом уездном центре. Так, первое в губернии

двухклассное уездное училище было открыто в Смоленске 17 декабря 1804 г., а Главное народное училище было переименовано в губернскую гимназию. Важно отметить, что при губернской гимназии было решено открыть класс коммерческих наук, ученики которого готовились для торговой и предпринимательской деятельности. В пользу этих учащихся купечество обязалось вносить за обучение в течение 40 лет по 2500 рублей [3, с. 268].

Несмотря на активные преобразования в сфере образования, существовали и значительные препятствия для реформирования малых народных училищ. Во-первых, это недостаток подготовленных учительских кадров. В них работал, как правило, один учитель, а для уездных училищ требовалось два педагога. Но, например, в Смоленском уездном училище второй учитель появился только в 1817 году [4, с. 185].

Во-вторых, отсутствие достойных кандидатов на должности руководителей училищ. Непосредственное руководство уездным училищем осуществлял штатный смотритель, который определялся университетом самостоятельно или по представлению директора гимназии. В Уставе смотрители не названы штатными, это наименование закрепилось за ними после появления должности почетных смотрителей в 1811 году. Штатный смотритель состоял в 9 классе по Табелю о рангах и находился в непосредственном подчинении директора гимназии. Первые штатные смотрители в Смоленском уезде появились в 1805 году [4, с. 185].

Самым серьезным препятствием в процессе реформирования системы светского начального образования было отсутствие продуманной системы финансирования. Уездные училища, подобно гимназиям, содержались за государственный счет, а дополнительные суммы они получали от городских обществ. Можно согласиться с мнением современного исследователя российского образования первой половины XIX в. О.Г. Саурбаевой, которая утверждает, что замедление процесса преобразования малых народных училищ в уездные объясняется тем, что первые целиком содержались

Приказами общественного призрения, а последние только частично. Поэтому существование малых народных училищ было выгоднее для местного населения, которому не приходилось вносить денежные суммы для организации работы школ [5, с. 4]. На содержание училища Приказы общественного призрения выделяли 410 рублей в год. Вторая часть средств поступала от городских обществ.

За первую половину XIX века количество учебных заведений в Смоленске заметно увеличилось. Статистические сведения за 1833 год свидетельствуют о том, что в числе духовных учебных заведений были: 1 семинария, 3 уездных училища и 4 приходских. В них преподавали 28 учителей и обучались 1747 учащихся. Сверх этого «имели место быть» 1 гимназия, 7 уездных училищ и 9 приходских, в которых работали 11 учителей и обучались 40 учеников [6].

Итак, в середине XIX века Смоленск превратился в центр образования и культуры, так как именно здесь находилось большинство учебных заведений губернии и обучалось около 80% всех учащихся Смоленщины. К слову, П. Никитин в описании города в середине 40-х годов XIX века отмечал, что «всего в Смоленске насчитывалось 17 учебных заведений, в которых работали 126 учителей и обучались 2458 учащихся. Семинарская библиотека имела 2106 томов, гимназическая – около 5 тысяч томов» [3, с. 314-315].

Военная кампания 1812 г. и связанное с ней разорение местного дворянства, купечества и мещанства стали серьезным препятствием для дальнейшего реформирования в системе образования. Так, приходское училище в Смоленске возобновило свою работу только 1 сентября 1814 г. вместе с началом работы гимназии. Средства на его содержание выделил почетный попечитель гимназии князь Друцкой-Соколинский. С 1820 г. содержание этого училища было возложено на Смоленский приказ общественного призрения [7, с. 117].

Поскольку формально училища считались всесословными учебными заведениями, параллельно осуществлялись попытки создания привилегированных сословных учебных заведений. В связи с этой целью в уездных городах создавались пансионы. По социальному составу учеников они были разнообразными. В них обучались дети дворян, купцов, разночинцев, духовенства.

Следует отметить, что число учащихся пансионов было непостоянным. Однако в целом четко прослеживается тенденция роста количества воспитанников. В целом, число учеников пансионов с 1832 г. до 1855 г. выросло более чем в 4 раза, однако необходимо заметить, что мужские пансионы в губернии после 1854 г. не создавались. Количественный рост числа учащихся происходил за счет увеличения числа воспитанниц женских частных пансионов. Это объясняется тем, что вплоть до середины 50-х гг. XIX в. женские пансионы оставались единственными учебными заведениями, в которых девочки могли получить среднее образование. Дореволюционный смоленский историк П. Никитин называл состояние женских пансионов в середине XIX в. «цветущим», хотя отмечал, что пансионы «... не вполне достигают цели своего назначения» [3, с. 313]. Это свидетельствует о достаточно низкий уровень общего образования, который давали большинство пансионов.

В 30-е гг. XIX века наряду с пансионатами стали создаваться частные школы, процедура открытия которых была менее сложной: требовалось только разрешение директора народных училищ губернии. Уровень преподавания в них был ниже, чем в пансионатах, соответствовал уровню подготовки в приходских училищах. Но ниже была и плата, поэтому обучение в них было более доступным для детей чиновников, горожан, духовенства, даже крестьян и солдат [7, с. 128].

Согласно указу от 31 августа 1842 г. всем священникам и диаконам, окончившим богословское учение и имеющим аттестаты, предоставлялось

право без всяких экзаменов обучать детей учебным предметам в объеме приходского училища [7, с. 129].

Многие частные учебные заведения действовали негласно, без всякого разрешения со стороны официальных властей. Не менее 15 частных школ и пансионов в губернии в 40–50-е гг. действовали без разрешения властей.

Таким образом, частные пансионы и школы стали существенным дополнением к системе государственных учебных заведений провинциальных городов Смоленской губернии в конце XVIII – первой половине XIX вв.

Также необходимо рассмотреть систему образования, которая была характерна для крестьян, так как они были основным населением Смоленщины. В массе своей оно оставалось неграмотным. В одном из отчетов губернатора отмечено в этой связи: «...в губернии грамотных крестьян немного» [8]. Первые школы для крестьянских детей появились лишь в конце 30-х годов XIX века. В 1838 году были открыты два училища в помещичьих имениях. К 1851 году их количество достигло примерно 80%, кроме того, 22% училища были открыты в деревнях государственных крестьян [9, с. 147]. Крестьянских детей обучали письму, чтению, арифметике, истории и катехизису.

Таким образом, началом всеобъемлющего реформирования системы образования послужила политика просвещенного абсолютизма. Создание сети начальных учебных заведений, провозглашенное учебной реформой 1803–1804 годов, проходило на территории Смоленска неравномерно. Если преобразование главного народного училища в гимназию завершилось к 1804 году, то создание уездных и особенно приходских училищ не было проведено в провозглашенном Уставом объеме даже к концу 40-х годов XIX века, когда уже действовал новый училищный устав.

Библиографический список:

1. Российское законодательство X–XX веков. Т. 5. М., 1987. 527 с.
2. Дёмочкин А.В. Развитие системы образования в процессе формирования провинциального социокультурного пространства (на примере смоленской губернии конца XVIII - первой половины XIX в.) // Преподаватель XXI века. 2007. № 1. С. 143-147.
3. Никитин П. История города Смоленска. М., 1848. 403 с.
4. Никитина Н.В. Формирование системы светского начального образования в малых городах российской провинции (на материалах смоленской губернии первой трети XIX века) // Известия Смоленского государственного университета. 2015. № 2 (30). С. 184-192.
5. Саурбаева О.Г. Тенденции развития государственной системы образования в России в I половине XIX века: Дис ... канд. пед. наук / Казань, 2001. 206 с.
6. Государственный архив Смоленской области. Ф. 1. Оп. 1. Д. 23. Л. 10
7. Никитина Н.В., Купченко К.В. Повседневность малых городов российской провинции конца XVIII – начала XX вв. (на материалах Смоленской губернии): Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2015. 176 с.
8. ГАСО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 125. Л. 1
9. Соловьёв Я.А. Сельскохозяйственная статистика Смоленской губернии. М., 1855. 486 с.