

*Васильева Н.И.,
студентка 4 курса
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Институт гуманитарного образования
Россия, г. Магнитогорск*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается читательский интерес у младших школьников и особенности формирования читательского интереса у младших школьников на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: читательский интерес, развитие читательского интереса.

Annotation: the article discusses the reader's interest in younger students and the features of the formation of reader's interest in younger students in literary reading lessons.

Key words: reading interest, development of reading interest.

По словам многих отечественных ученых, психологов и педагогов, чтение занимает огромное место в образовании, развитии и воспитании каждого человека. Сейчас перед преподавателем младших классов, как никогда раньше, стоит задача защищать ценность чтения.

Чтение всегда играет важную роль для человека, на каждом уроке есть необходимость читать и понимать прочитанное. Столько всего нового можно открыть, владея навыком правильного чтения. Овладев таким навыком чтения, мы овладеваем способностью самостоятельно узнавать то, что нам интересно: сказочные миры, научные открытия, захватывающие приключения и многое

другое. Это самый важный навык, которому учитель должен научить всех учеников.

Важнейшей проблемой в методике преподавания чтения является читательская заинтересованность, так как средства массовой информации еще в раннем возрасте влияют на ребенка, именно по этому он уделяет мало времени на чтение книг.

Исходя из актуальности проблемы, учитель начальных классов должен создать педагогические условия формирования читательского интереса у младших школьников на уроках литературного чтения.

Цель исследования: создание условий для формирования читательского интереса у младших школьников на уроках литературного чтения.

Читать сложное, но такое необходимое умение. Сложность чтения заключается в том, что нужно взаимодействовать несколько механизмов, нужно думать, чувствовать, принимать и понимать каждое слово, а также нужно быть очень внимательным, иметь воображение и память, прочувствовать переживания, понимать и оценивать эмоции, настроения, которые ты испытываешь, и обратить их на себя.

Самая главная задача учителя вызвать интерес у ученика, чтение без интереса не продуктивно. Читательский интерес — это большой шаг к культурному развитию и к расширению кругозора, благодаря ему ученикам будет легче научиться читать. Но существует множество факторов, которые влияют на читательский интерес и это не только средства массовой информации, но и родители, которые превращают чтение в стресс, ругая за каждое не правильное произношение, в этом случае читательский интерес исчезает и на его месте появляется страх, а возможно и ненависть к чтению.

Одним из главных направлений работы учителя заключается в создании условий для развития читательского интереса у младших школьников. Для достижения ожидаемых результатов в данном направлении работы необходимо развивать потребности в чтении посредством использования разнообразных форм урочной и внеклассной деятельности, а также развивать читательскую

осведомленность учеников через организацию литературных игр, творческих конкурсов, занятий с элементами театрализации.

В младшем школьном возрасте эмоциональная сфера имеет чрезвычайно быстрое развитие, так называемого чувственного интеллекта. Но даже эмоциональную сферу должен контролировать учитель, учитель должен передать эмоциональный настрой произведения, обозначит что хорошо, что плохо. Именно в начальных классах происходит накопление чувств и переживаний. Поэтому важно сделать так, чтобы ученики начальных классов нашли в чтении занимательность, сильные эмоциональных переживаний, что бы их воображение захватывало остросюжетное произведения, героические подвиги.

В учебную программу должны входить произведения, которые учат удивляться, потому что именно удивления вызывают у детей интерес к чтению. Поэтому одним из главных моментов в формировании позитивного отношения к чтению является грамотное построение учебного процесса и разнообразие форм работы на урочной деятельности. Учитель должен использовать различные методики и технологии для разнообразия уроков, для улучшения позитивного мышления, для улучшения эмоционального реагирования. Чтение должно развивать речь учащихся через формирование правильного литературного языка и умений выражать свои мысли и чувства в разных формах устной и письменной речи. Необходимо чтобы ученики освоили нравственные ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий, формирование нравственных качеств личности на примере литературных героев.

Учебный материал не должен быть устаревшим, он требует обновления, так как он должен быть актуальным и интересным для детей. Урок не должен быть скучным, делать урок ярким и необычным и есть задача учителя, и это важно не только для детей, но и для учителя, потому что довольные и понимающие дети приносят радость, а в этом и заключаются плюсы педагогики. Урок можно разнообразить с помощью использования инновационных форм и

методов обучения и создания ситуации успеха на уроке, а так же нетрадиционные приемы работы с текстом.

Разнообразить урок не так уж сложно, в помощь может прийти экранизация, ученикам очень нравится такой прием, они с интересом относятся к таким урокам, активно участвуют и выполняют задания. У учеников будет желание отвечать на различные задания, и поэтому они будут внимательно читать предложенное произведение, для того чтобы быть в центре событий и поучаствовать в таком интересном уроке.

Увлеченность детей можно добиться не только с помощью яркости и необычности урока, иногда можно дать пофантазировать самим ученикам, сочинительство в этом возрасте дается детям легко и не требует сложных решений. Но все же учитель должен осуществлять руководство, дать тему, а также план

Таким образом, уроки литературного чтения, основанные на современных и инновационных методах, будут способствовать развитию читательского интереса, что в итоге окажет положительное влияние на дальнейшее развитие и успешное обучение младших школьников; изучение лучших произведений отечественной и зарубежной литературы сверх программы будет способствовать формированию читательского вкуса; повышение мотивации к чтению станет степенью к возникновению устойчивого интереса к чтению.

Список литературы:

1. Алексеевская А.Т. статья: Формирование читательских интересов младших школьников / А.Т. Алексеевская – Москва, 2010. – С. 18.
2. Галкина Л.П. Формирование читательского интереса младшего школьника как педагогическая проблема // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 8(45). URL: [https://sibac.info/archive/guman/8\(45\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/8(45).pdf) (дата обращения: 21.03.2019).

3. Григорьева Е.Ю. Развитие у учащихся интереса к чтению // Молодой ученый. – 2011. – №7. Т.2. – С. 86-90. – URL <https://moluch.ru/archive/30/3487/> (дата обращения: 23.03.2019).

4. Климова Е.П. Формирование читательских интересов младших школьников через технологию осознанного чтения // Обучение и воспитание: методика и практика. – № 7, 2013. – С. 117-119.

5. Романовская, З.И. Педагогические аспекты овладения обобщёнными способами самостоятельной учебной деятельности / З.И. Романовская. – Мн., 1989. – 145 с.

6. Светловская, Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11-18.

7. Светловская, Н.Н., Пичерол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учебное пособие / Н.Н. Светловская. – М.: Академия, 1999. – 248 с.