

*Гринькова Е.П.,*

*студент*

*5 курс, педагогический факультет*

*Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)*

*федерального государственного автономного образовательного учреждения*

*высшего образования «Тюменский государственный университет»*

*Россия, г. Ишим*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются понятие и структура навыков командной работы, особенности формирования навыков командной работы во внеурочной деятельности у детей младшего школьного возраста. На основе проведенного исследования, в статье представлены педагогические условия формирования навыков командной работы у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** командная работа, навык, формирование, внеурочная деятельность, младшие школьники.*

***Abstract:** the article deals with the concept and structure of teamwork skills, the features of forming teamwork skills in extracurricular activities in primary school children. Based on the research, the article presents the pedagogical conditions for the formation of teamwork skills in primary school children in extracurricular activities.*

***Keywords:** teamwork, skill, formation, extracurricular activities, primary school children.*

Формирование системы знаний и способов действий, образующих умение работать в команде, особенно важно в современных условиях.

Небольшая группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей. Организация команды строится на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей и владеющих отработанными процедурами взаимодействия.

На протяжении всего начального обучения остаются дети, которые так и не переходят с дошкольных на учебные формы сотрудничества. Одной из форм, основанной на учебном сотрудничестве младших школьников, является работа в команде. Обучение, основанное на командной организации, разрешает к концу начальной школы сформировать класс как учебное сообщество, доброкачественное и склонное ставить учебную задачу, искать пути ее решения и полученные результаты использовать для решения большого круга частных задач.

В психолого-педагогической науке проблема развития навыков командной работы выделилась в самостоятельную сравнительно давно.

Степень научной разработанности проблемы исследования позволяет говорить о том, что актуальность формирования навыков командной работы у младших школьников рассматривалась в трудах отечественных ученых Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина. В зарубежных исследованиях данным вопросом занимались Х.И. Лийметс, Т.А. Матис, В.Я. Ляудис. На современном этапе такие ученые как У. Мишел, Дж. Роттер, Г. Салливан.

Взаимоотношения детей в команде достаточно подробно изучались такими учеными, как: В.В. Абраменкова, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Я.Л. Коломинский, А.М. Прихожан, Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина, Д.И. Фельдштейн и др.

Называться словом «команда» может не каждая группа людей, работающая в одном помещении, организации или над одним проектом. Команда – группа людей, которая объединена общими идеями или мотивами.

По мнению В.В. Воронова, навыки командной работы – это комплекс коммуникативных и социальных навыков (навык — действие, сформированное путем повторения и доведения до автоматизма) [4, с.25].

Коммуникативные навыки — это способность человека правильно взаимодействовать с окружающими. К ним относятся:

- Активное слушание;
- Умение разговаривать спокойно и не напрягаясь;
- Визуальный контакт;
- Понимание языка жестов и умелое использование невербальной коммуникации.

Коммуникативные способности каждого человека формируются индивидуально и в течение всей жизни. Влияющими факторами здесь являются взаимоотношения с родителями, сверстниками, позже с руководством и коллегами по работе. В целом наше осознание собственной социальной роли диктует нам «правила» поведения и общения в окружающей среде [3, с.45].

Социальные навыки – набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими.

К ним относятся:

1. Эмпатия:

- Проявление сочувствия;
- Проявление искренней заинтересованности;
- Умение преодолевать негативные эмоции;
- Эмоциональная зрелость/гибкость.

2. Командное взаимодействие:

- Способность создавать атмосферу согласия;

- Навыки командного взаимодействия;

- Выполнение ролей в команде.

Для того чтобы успешно сотрудничать внутри команды, важно стремиться к тому, чтобы понимать других участников и поддерживать их.

Достигая поставленной задачи: формировать умение работать в команде, нужно учитывать интересы членов команды как и свои собственные, а также нужно добровольно участвовать в общем деле.

Что особенно важно, командная форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения (взаимодействие детей ради выявления и реализации индивидуальных возможностей и потребностей).

Работа в команде или умение работать в команде со сверстниками подразумевает взаимодействие детей, которое требует того, чтобы участники объединили свои усилия для достижения согласованных целей, учились совместно планировать командную работу, учились осуществлять регуляцию и достигали поставленной цели. На этапе взаимодействия важно поддерживать друг друга, помогать друг другу достигать индивидуальных подзадач и общих целей.

Очень важно правильно подобрать задания для командной работы:

- Содержание работы должно быть интересно детям.
- Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.
- Задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

Систематическое и методически правильное применение работы в команде в начальной школе развивает способности ученика самостоятельно добывать знания в процессе обучения (задавать вопросы и самому на них отвечать, формулировать проблемы и искать пути их решения, приводить убедительные доводы, опираясь на конкретные факты), совершенствует процессы восприятия,

осмысления, понимания информации, тренирует способности к само- и взаимооценке.

При организации командной работы можно выделить ряд этапов. На первом этапе необходимо учить детей сотрудничать друг с другом при выполнении учебных заданий. Сначала такое обучение происходит во фронтальной работе учащихся. Постепенно формулируются правила, к которым учащиеся обращаются каждый раз при организации дискуссии. В ходе последующих дискуссий эти правила могут дополняться новыми.

На втором этапе полезно использовать приемы, наглядно показывающие важность кооперации людей для достижения ими лучшего результата. Здесь большую помощь могут оказать родители учащихся. В этот период полезно вспомнить пословицы, в которых речь идет о совместном труде: «Один в поле не воин», «Одна голова хорошо, а две – лучше», «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось» и др.

Внеаудиторная деятельность, а также деятельность учащихся в рамках занятий, направлена на достижение положительных результатов освоения основной образовательной программы, прежде всего личностных и метапредметных. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой ученик должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Занятия внеурочной деятельностью обеспечивают реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Во втором и третьем классах командная работа имеет большой воспитательный эффект.

Занятия строятся на произвольном внимании и памяти, включают игровые элементы, используется яркая наглядность, электронные ресурсы.

Таким образом, особенностями формирования навыков командной работы являются:

- 1) формирование общей цели и принятие ответственности за ее достижение;
- 2) формирование конструктивного взаимодействия и самоуправления;
- 3) распределение лидерства под задачу;
- 4) эффективное использование сильных сторон состава команды с учетом особенностей их ролевого поведения.

Развитие навыков командной работы младших школьников во внеурочной деятельности будет наиболее эффективным при следующих педагогических условиях: 1) проведение тренингов по формированию навыков командной работы у детей младшего школьного возраста; 2) овладение учащимися навыками работы в команде в процессе организации проектной деятельности.

Внеурочная деятельность дает широкие возможности для использования тренинговых занятий, позволяющих развивать любые качества в младшем школьнике. Тренинг как технология обучения способен выявлять потребности, формулировать цели и находить действенные способы их достижения.

Способности, которые проявились во время командной работы, не будут полностью сформированы сразу, ключевая компетентность предполагает формирование ее в течение длительного времени и в рамках проектной деятельности.

Проект как форма организации деятельности предусматривает такое явление, как командная работа. Каждый участник проекта решает индивидуальные задачи, которые ставит менеджер проекта, но есть задачи, которые могут быть решены исключительно в коллективном взаимодействии. Даже элементарная декомпозиция ключевой проектной задачи полноценно производится в коллективном творчестве.

Командная работа состоит из обязательных составляющих: общая единственная цель; грамотное распределение обязанностей среди участников, совместное выполнение индивидуальных функций детьми, то есть пространственное и временное совмещение этих функций, согласованность функций, определяемая их строгой последовательностью выполнения в

соответствии с конкретной программой, которая должна учитывать действия каждого участника, положительные взаимоотношения между участниками.

Внеурочная деятельность – это всегда форма сотрудничества, более или менее сильно выраженного, но все равно сотрудничества всех учащихся вместе с учителем и под его руководством. Сотрудничество – это процесс духовного взаимодействия. Понимание – активный процесс, поэтому недостаточно лишь одного восприятия, объяснения учителя.

Следовательно, на отдельных этапах деятельности школьникам должна быть предоставлена возможность советоваться друг с другом, обмениваться мнениями, взаимно оценивать качество своей работы и работы коллектива в целом.

Конечно, организацию командной работы во внеурочной деятельности нельзя считать единственно правильной и идеальной. Однако, грамотная организация сотрудничества приводит к положительным результатам, к эффективности образовательного процесса, а коммуникативные умения являются необходимым условием для успешной социализации личности [2, с.67].

#### **Библиографический список:**

1. Арунова, А.А. Тренинг как условие формирования навыков командной работы // журнал Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. Бишкек, 2011. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17215719> (дата обращения: 27.04.2020).
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.
4. Волкова, В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 160 с.

5. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
6. Шкунова, А.А. Командообразование как исследовательский проект студентов в курсе «Организационное поведение» // Вестник Мининского университета. – 2015. - №4. – 89 с.