

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ АВА

**Аннотация:** В статье рассматривается АВА в качестве «платформы» для моделирования образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра. Раскрывается сущность данного метода, история его создания. Описаны способы диагностирования, часто применяющиеся в АВА. Раскрываются обязанности супервизора, куратора, терапевта, а также принципы, которыми они руководствуются согласно Кодексу этики.

**Ключевые слова:** АВА, прикладной анализ поведения, поведенческий аналитик, расстройства аутистического спектра.

**Abstract:** The article considers ABA as a “platform” for modeling the educational environment for children with autism spectrum disorders. The essence of this method, the history of its creation, is revealed. Diagnostic methods that are often used in ABA are described. The responsibilities of the supervisor, curator, therapist, as well as the principles by which they are guided according to the Code of Ethics are disclosed.

**Keywords:** ABA, applied behavior analysis, behavioral analyst, autism spectrum disorder.

Прикладной анализ поведения - это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. АВА как научная дисциплина «изучает влияние факторов в окружающей среде на

поведение и манипулирует этими факторами, чтобы изменить поведение человека» [Мелешкевич, Эрц, 2015].

В основе данного метода лежит поиск мотивации детей и система поощрения желаемого поведения. Главной целью АВА - терапии является «увеличение уровня желаемого поведения и уменьшение уровня опасного или проблемного поведения, которое может мешать обучению и эффективному социальному взаимодействию» [Мелешкевич, Эрц, 2015]. Кроме этого, посредством применения АВА - терапии у ребенка с аутизмом можно эффективно развивать речевые и коммуникативные навыки, внимание, память, академические навыки и навыки самообслуживания.

Еще в 1913 году Дж. Уотсон в своем манифесте «Психология с точки зрения бихевиориста» рассмотрел «поведение» как предмет изучения в психологии и заявил, что «любое поведение контролируется факторами внешней окружающей среды». Также им была изложена теория психологии «стимул-реакция», которая дала толчок развитию движения под названием «бихевиоризм». Позднее Скиннером было разъяснено различие между респондентным обусловливанием и оперантным обусловливанием. Им были разъяснены и основные принципы формирования поведения, которые включают в себя подкрепление, наказание, подсказки и их постепенное уменьшение, режимы подкрепления и др.

Одним из первых исследований, в котором применялись теории оперантного научения к человеку, была работа Пола Фуллера, которая проводилась на восемнадцатилетнем юноше с глубокой умственной отсталостью - на языке того времени, «вегетативном идиоте». В 1959 г. от науки о поведении отделилось направление, которое впоследствии дало начало прикладному анализу поведения. В этом году вышла статья Т. Айльона и Дж. Майкла «Медсестра психиатрической больницы как инженер поведения», где описывалась работа медсестры психиатрической больницы, основанная на принципах оперантного научения, направленная на коррекцию поведения больных с психозами или умственной отсталостью.

В 1960-е гг. интерес к изучению данного направления возрос. Так, И. Ловаас начал применять выделенные Скиннером принципы в сфере обучения. Изначально Ловаас использовал для своей работы авersive стимулы (наказание), но позднее он пересмотрел использование данного метода [Мелешкевич, Эрц, 2015]. Разработанная И. Ловаасом методика была первой, где применялись принципы прикладного анализа поведения. В дальнейшем в эти же годы предпринимались первые попытки внедрения прикладного анализа поведения в образование, которые подтверждали эффективность поощрения учащихся и дали начало новым методикам.

Написание индивидуальной программы развития начинается с определения базового уровня развития навыков. Для этого проводится диагностическая работа, которая может состоять из различных тестов и опросников. К стандартизированным тестам относятся: Vinland Adaptive Behavior Scale (Шкала адаптивного поведения «Вайлэнд»), ABAS, Adaptive Behavior Assessment System («Эбас», Система тестирования адаптивного поведения). Кроме данных тестов поведенческий специалист может использовать следующие опросники: ABLLS-R, Assessment of Basic Learning and Language Skills, Revised («Эйблс», Опросник базовых учебных и вербальных способностей, дополненный) и VB-MAPP, Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program («ВиБи-Мэпп», Опросник вербального поведения). Опросник VB-MAPP является наиболее часто используемым для диагностики базового уровня развития навыков. В данном опроснике навыки ребенка распределяются по возрастным критериям от 0 до 48 месяцев, соответствующим нормальному развитию. В ходе тестирования оцениваются следующие категории: (Mand (умение выражать просьбу), визуальное восприятие, поведение слушателя (умение понимать обращенную речь), имитация, эхо (имитация речи), Takt (умение наименовывать предметы, действия и др.), Intraverb (умение задавать вопросы и отвечать на них и др.), игровые навыки, социальные навыки, поведение в группе, спонтанное вокальное поведение (вокальная игра ребенка и его лепет), умение различать предметы в зависимости от их функции,

характеристики и качества, чтение, письмо, математика, лингвистическая структура). Целью опросника является выявление отклонений от нормы и определение важнейших для формирования навыков в соответствии с ключевыми этапами развития. В зависимости от результатов тестирования и наблюдения, поведенческие специалисты составляют обучающую программу с учетом потребностей ребенка, отталкиваясь от начального уровня развития.

Важно акцентировать внимание на том, кто и как составляет индивидуальную обучающую программу, пишет протоколы, кто эти протоколы реализует, и кто эту работу контролирует. В системе прикладного анализа поведения существует следующая иерархия: супервизор – куратор – терапевт. Куратор на основе проведенной диагностики пишет программу под четким контролем супервизора, который, в свою очередь, составляет функциональный анализ поведения, наблюдает за работой по протоколам и консультирует всех участников процесса. Терапевт же занимается реализацией обучающей программы, руководствуясь четко прописанными куратором протоколами, ведёт сбор данных, занимается оснащением программы необходимыми учебными материалами.

Все специалисты, работающие по принципам прикладного анализа поведения, придерживаются Кодекса этики и профессиональной ответственности поведенческих аналитиков. В нём прописаны различные требования к индивидуальным программам, компетенции и полномочиям супервизора, ответственность поведенческого аналитика перед клиентом. Ответственное отношение специалиста за свою работу перед клиентом является очень важным, так как между педагогами и семьёй ребенка должны быть налажены партнерские взаимоотношения. При организации образовательной среды для любого ребёнка с РАС должен соблюдаться семейно-центрированный подход, ориентированный на определение ведущей роли родителей в процессе коррекционно-развивающей работы, её включении в активное взаимодействие со своим ребенком и специалистами, участвующими в работе.

Таким образом, для успешного моделирования образовательной среды в условиях применения АВА необходимо учитывать четыре основных направления:

1. Проведение качественной диагностической работы, построение на её основы индивидуальной программы обучения ребенка и её реализация.

2. Контроль над эффективностью реализации индивидуальных программ обучения со стороны супервизора.

3. Работа в тесном сотрудничестве, учёт требований и пожеланий клиента (родителя, законного представителя), соблюдение этического кодекса поведенческих аналитиков.

#### **Использованные источники:**

1. Мелешкевич, О., Эрц. Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА – Самара: «Бахрам-М», 2015. – 208 с.

2. Partington, J.W. The Assessment of Basic Language and Learning Skills Revised. The ABLLSR Protocol. Behavior Analysts, Inc., 2006. - 94 p.

3. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения: 5-е издание/ Роберт Шрамм; пер. с англ. З. Измайловой-Камар; науч. Ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Издательство «Рама Пабблишинг», 2017 г. – 208 с.

4. Мамайчук, И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – 2-е изд., испр. И доп. Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2014. – 335 с.

5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи/ О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг — М.: Теревинф, 2016. — 288 с.