

*Тинякова А.В.,
студентка 1 курса, очной формы обучения,
профиля «Управление образовательным процессом»
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
г. Тара, Россия*

**РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ
ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО
ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»**

***Аннотация:** с одной стороны на сегодняшний день важно развивать цифровые компетентности, в точках роста созданы технические (материальные) условия для этого, но с другой стороны методика их развития не апробирована, представлена фрагментарно.*

***Ключевые слова:** грамотность, компетентность, точка роста.*

***Abstract:** on the one hand, today it is important to develop digital competencies, technical (material) conditions have been created at the points of growth for this, but on the other hand, the methodology for their development has not been tested, it is presented fragmentarily.*

***Key words:** literacy, competence, growth point.*

На сегодняшний день основным для государственной политики является то, чтобы социальное общество стало цифровым. Поэтому в образовательные учреждения Российской Федерации внедряются центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Формирование цифровой компетентности становится ключевым пунктом в условиях центра «Точка роста». В этой связи основной целью данной работы является научное

обоснование эффективности центра образования «Точка роста» в развитии цифровых компетентностей.

Выделим некоторые задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме исследования.

2. Выявить основные возможности центра образования «Точка роста», которые способствуют развитию цифровых компетентностей.

В последнее время ученые используют сразу несколько терминов для описания цифровых компетентностей: «цифровая грамотность», «цифровые навыки», «компьютерная грамотность».

Впервые понятие «цифровая грамотность» ввёл П. Гилстер. Он определяет цифровую грамотность как «умение понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга источников с помощью компьютеров»[6]. В свою очередь совсем недавно данный термин появился в отечественных исследованиях. Например, Н.Д. Берман предлагает следующее определение цифровой грамотности: «способность человека использовать цифровые инструменты (в самом широком смысле) с пользой для себя». Кроме того, автор вводит понятие цифровой компетентности, под которым понимает «владение технологиями поиска в интернете, способность критического восприятия информации и проверки ее на достоверность, умение создавать мультимедийный контент с целью размещения его в сети, использование мобильных средств коммуникации»[1]. Исходя из вышеперечисленных определений, можно сделать вывод о том, что понятие «цифровая грамотность» носит многокомпонентный характер и излагается в широком смысле.

Есть и другие авторы, которые определяют феномен цифровой грамотности как более узкий термин по сравнению с цифровой компетентностью. Так Г.У Солдатова и Е.И. Рассказова под цифровой компетентностью понимают «основанная на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность

индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять информационно-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности» [6]. Исходя из данного содержания, можно сделать вывод, что авторы говорят о необходимости перехода от понятия цифровая грамотность к понятию цифровая компетентность, и считают его более подходящим в системе образования.

Напротив, многие авторы используют понятия «цифровая грамотность», «компьютерная грамотность» и «цифровая компетентность» как синонимы, определяя их содержание в одинаковом смысле. С точки зрения И.В. Гайдамашко, Ю.В. Чепурной, цифровая компетентность — это «способность индивида критично, уверенно, безопасно и эффективно применять и выбирать инфокоммуникационные технологии во всех сферах жизнедеятельности, а также его готовность к такой деятельности» [2].

Большинство авторов этой концепции определили, что цифровая грамотность включает в себя цифровые навыки, которые необходимы для обучения, работы и жизни в цифровом мире. Цифровые навыки определяются как совершенное автоматизированное поведение, основанное на знаниях и навыках использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ими. Цифровые навыки позволяют людям создавать и делиться цифровым контентом, общаться и решать проблемы, чтобы эффективно и творчески реализовывать себя в учебе, работе и социальной деятельности. [5]. К. Эванс, Б. Мак Грей, Т. Варга-Аткинс в структуру цифровой грамотности включают следующие цифровые навыки: знание информационно-коммуникационных технологий, информационную грамотность (включая СМИ-грамотность), цифровое решение проблем и творчество, цифровое сотрудничество и коммуникацию, цифровое развитие, цифровую идентификацию и благополучие [7]. С авторами данного содержания можно согласиться, но необходимо добавить, что цифровая грамотность включает компьютерную грамотность, грамотность в области информационно-

коммуникационных технологий, информационную грамотность и медиаграмотность.

Некоторые авторы, анализируя цифровую грамотность, вводят понятие «цифровая беглость». Например, М. Резник, считает что «важно формировать не просто цифровую грамотность, а именно цифровую беглость: необходимо не только знать о том, как использовать технологические инструменты, но и знать, как создавать важные вещи с помощью этих инструментов»[1].

Подводя итоги исследования содержания таких понятий как «цифровая компетентность», «цифровая грамотность» можно сделать вывод, что исследования авторов, занимающихся данной проблемой, в глобальном масштабе делятся на три группы. Первая, кто разделяют концепцию цифровой грамотности и цифровой компетентности, подчеркивают цифровую грамотность как одну из более широких концепций, включающей в себя цифровую компетентность как структурный компонент. Вторая группа, кто объединяет эти понятия в единое целое, расширяют понятие цифровой компетентности и придают ей все структурные составляющие понятия «цифровая грамотность». И третья группа считает, что цифровые навыки лежат в основе цифровой грамотности.

Продолжая данное исследования будем придерживаться содержания термина Г.У Солдатовой и Е.И. Рассказовой. Их аргументы сводятся к тому, что цифровая компетентность- это «основанная на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять информационно-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности».

В рамках программы развития цифрового образования создается новое видение цифровых компетенций через образовательную среду. В настоящее время в рамках реализации национального проекта «Образование» по всей России открыто более двух тысяч центров образования «Точка роста». Целью проекта является внедрение новых методов обучения и образовательных

технологий, а также развитие современных навыков обучения. Центр «Точка роста» возник как структурное подразделение общеобразовательных учреждений с использованием более современных информационных технологий, учебного оборудования, высокоскоростного интернета и других ресурсов. Работа центра «Точка роста» расширит возможности обучающихся для качественного и современного образования, поможет им развить современные цифровые и гуманитарные навыки.

Уже сегодня можно выявить первые итоги работы центра образования «Точка роста», которые подчёркивают важность данного центра. Так, например, обучающиеся БОУ «Знаменской СОШ» определили следующие возможности центра «Точка роста»:

1. Цифровые информационные технологии значительно расширили возможности предоставления образовательной информации. Используя цвет, графику, звук и все современные средства видео технологий, стало возможным провести реальную атмосферу учебного процесса.

2. Оборудование центра позволяет обучающимся участвовать в образовательном процессе, помогая максимально раскрыть способности, компетенции и повысить интеллектуальную активность.

3. Используя современные коммуникационные технологии школьник имеет возможность формировать свой социальный мир в соответствии со своими проектами, интересами и предпочтениями. Успешность в сетевом обществе требует владения цифровыми компетенциями: в области конструирования, программирования и технологий, общенаучные и цифровые навыки, информационно-коммуникативные навыки и многое другое необходимое для формирования всесторонне развитой личности.

Таким образом, основные навыки, реализующиеся в центрах цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» следующие:

- эффективное использование новых информационных технологий (интерактивных средств обработки информации, мобильных технологий, электронных ресурсов, цифрового общения);

- эффективная ориентация в Интернете, умение искать и обрабатывать новые знания, различные формы и виды данных, необходимые сведения и информацию;
- создание новых образовательных продуктов, учебного материала посредством использования современных информационных технологий.

В конечном итоге смысл этого в том, что центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является наиболее конструктивной формой для развития цифровых компетентностей. Центр образования «Точка роста» способствует развитию знаний, навыков, мотиваций, ответственности и способности обучающегося уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять информационно-коммуникационные технологии во всех сферах жизни. Чего нельзя сказать о сельской школе. Школьное образовательное пространство не имеет возможности в приобретении высококачественного оборудования: 3D-принтеры, квадрокоптеры, компьютеры, наборы для робототехники.

В ходе анализа проблемы развития цифровых компетентностей в условиях центра «Точка роста» были рассмотрены некоторые теоретические и практические вопросы. Анализируя теоретический вопрос о цифровой грамотности, то можно сделать вывод о том, что крайне важно учитывать проблемы цифровой компетентности при стратегическом планировании на уровне конкретных образовательных учреждений, чтобы цифровизация стала неотъемлемой частью процесса обучения и формирования цифровой грамотности населения в целом. Это должно быть включено и в приоритеты политики образовательных учреждений.

Кроме того в рамках центра образования «Точка роста» поставлена цель создания цифровой образовательной среды для сопровождения различных видов учебной работы школьников. Развитие цифровых компетентностей обучающихся в значительной мере зависят от развития доступных технологий проектирования объектов виртуальной среды и наличия современной аппаратной техники.

Библиографический список:

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – № 8. – С. 35–38.
2. Бороненко Т.А., Кайсина А. В., Федотова В. С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167-193.
3. Воронина Ю.В. Цифровая грамотность педагога: анализ содержания понятия и структура
4. Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы [Электронный ресурс]. URL: <https://spbappo.ru> (дата обращения: 23.04.2020)
5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 30.04.2020).
6. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017. 375 с.
7. Evans K., McGrae B., Varga-Atkins T. Digital Fluency: a C2021 graduate attribute. Available at: <https://www.liverpool.ac.uk/media/livacuk/centre-for-innovation-in-education/curriculum-2021-resources/symposiumresources/Digital,Fluency,Workshop.pdf>.