

Павлова А.О.,

студентка

ФГБОУ ВО «ХГУ им. Катанова»

Россия, г. Абакан

Научный руководитель: Моруденко Ю.И., к.и.н.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** В статье раскрывается проблема ранней профориентации младших школьников посредством сюжетно-ролевой игры. Автор анализирует основные идеи и приёмы формирования профориентационной направленности младших школьников через проведение сюжетно-ролевых игр. Раскрыта взаимосвязь между процессом профессиональной ориентации и внеурочной деятельностью. Делается акцент на том, что сюжетно-ролевая игра является связующим звеном между младшим школьником и миром профессий.*

***Ключевые слова:** профессиональная ориентация, младший школьник, сюжетно-ролевая игра, внеурочная деятельность.*

***Annotation:** The article reveals the topic of early vocational guidance of junior schoolchildren through a role-playing game. The author reveals the main ideas and techniques for the formation of vocational guidance in younger schoolchildren through role-playing games. The relationship between the process of vocational guidance and extracurricular activities is revealed. The emphasis is made on the fact that the role-playing game is the link between the younger student and the world of professions.*

Key words: professional orientation, junior schoolchild, role-playing game, extracurricular activities.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) особое внимание уделяется созданию условий для успешной профориентации школьников и развитию способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии [3, с. 11].

Школа должна помочь ученику сориентироваться в жизни, максимально подготовить к профессиональному самоопределению. Деятельность педагога включает комплекс задач, направленных на улучшение условий развития и социализации личности в рамках образовательного учреждения. Одним из направлений его работы является профориентация.

Профориентационная работа в школе призвана направить ребенка в выборе определенной профессии, познании в мире профессий. Чаще всего профессиональной ориентации уделяется внимание только в старших классах, занятия также можно проводить и с младшими школьниками.

Известно, что выбор профессии у учащихся 1-4 классов происходит на уровне интереса к внешней стороне профессии. Поэтому не стоит давать информацию младшим школьникам о различных видах трудовой деятельности взрослых на сложном научном уровне, с применением специальной терминологии. Детей нужно постепенно знакомить с огромным и увлекательным миром профессий, чтобы научить их ориентироваться в нем. Одним из методов, позволяющих более интересно и эффективно реализовать профориентацию с начальными классами, является игра [1].

Младший школьник отличается высоким уровнем любознательности, эмоционально реагирует на все новое, легко поддается влиянию внешних обстоятельств. В этом возрасте дети с желанием выполняют трудные поручения, стремятся к активной деятельности. Педагогу важно выбрать те

формы и методы работы, которые наиболее соответствуют психологическим особенностям младших школьников, ввести элементы игры и творчества.

Интерес детей ярко проявляется в сюжетно-ролевой игре, связанной с ознакомлением с различными профессиями. В ролевых играх игроки действуют в определённом, заданном правилами мире, принимая на себя определённые роли. Эти игры не носят состязательного характера, а предназначены для того, чтобы получить удовольствие от самого процесса игры.

Игра – самый доступный для детей вид деятельности, способ перерабатывать знания и впечатления, полученные от окружающего их мира. Детские игры чрезвычайно разнообразны по своему характеру, содержанию и организации.

Уже в сюжетных играх детей заметен интерес к труду людей разных профессий. Дети высказываются, кем хотели бы быть, что делать. Однако они проявляют интерес только к внешней стороне профессии эмоционально переживая ее. У детей младших классов актуализируется предметно-практическая познавательная деятельность, ведущей на этом возрастном этапе жизнедеятельности.

Профориентационные игры в значительной степени являются моделями процесса профессионального и жизненного самоопределения человека.

М.С. Пряжников выделяет следующие группы профориентационных игр [2, с.42]:

- ознакомительные игры;
- игры, моделирующие отдельные аспекты профессиональной деятельности;
- игры, моделирующие процесс профессионального и жизненного самоопределения;
- ценностно-нравственные игры, отражающие мировоззренческую позицию школьника.

Сюжетно-ролевая игра требует предварительной подготовки. Детям младшего школьного возраста следует давать систематизированные знания о мире профессии, формировать у них мотивы трудовой деятельности.

Во внеурочной деятельности можно использовать игры, показывающие работу учреждений (магазин, аптека, поликлиника). У детей совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии. Дети учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети пытаются изобразить профессии родителей.

Педагог играет важную роль в организации сюжетно-ролевой игры. Он стимулирует детей: вводит в игру новые атрибуты (инструменты, технику), роли новых специальностей, добавляет новые сюжеты. Все это способствует формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Используя элементы игры, учитель применяет различные методы для повышения интереса и внимания учеников к занятию. В частности, учитель создает игровую ситуацию, задает вопросы с использованием различных предметов, показывает и объясняет предмет и создает игровой сюжет [1, с.36].

Несмотря на то, что у детей имеется достаточный запас знаний для развития игры, они не всегда могут ее самостоятельно начать. Педагог побуждает детей к игре, помогает «оживить» впечатление, распределить роли: использует наводящие вопросы, короткую беседу, загадку, стихотворение, чтобы возникла игра. Например, чтобы побудить к игре в почту, педагог приносит письма и спрашивает детей, где их можно отослать, кто работает на почте, что они делают и тому подобное.

В игре должны быть задействованы все школьники вместе с учителем. По окончании игры проводится анализ проведенной игры, что дает возможность не только сформировать у учащихся представление о конкретной профессии, но и осознать профессионально важные качества, необходимые людям данной профессии.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей младшего школьного возраста в профессию взрослых. Профориентация школьников – это важнейшая ступень к будущему правильного выбора профессии, о котором в дальнейшем не будут жалеть. А профориентационные игры – это первые шаги к тому, что, возможно, когда-нибудь станет смыслом жизни.

Библиографический список:

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий / О.Ю. Елькина. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 95 с.
2. Пряжников Н.С. Основы профориентологии / Н.С. Пряжников, Ю.А. Дмитриев.— М.: Академия, 2009.— 176 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с.