

УДК 159.9.072

*Абрамишвили Р.Н.,  
старший преподаватель кафедры психологии труда и  
психологического консультирования Московского педагогического  
государственного университета  
Россия, Москва*

*Зажогина Н.В., педагог – психолог,  
медицинский колледж №2 ГБПОУ ДЗМ (МК №2)  
Россия, Москва*

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛАБИЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Аннотация:** В статье рассматривается важность профессионального пути и профессиональной подготовленности будущих медицинских работников представителей поколения Z. Способность этого поколения в эпоху цифровизации общества решать одновременно несколько когнитивных задач, быть открытыми миру и готовностью делиться большим количеством информации о себе.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, профессиональная подготовленность, цифровое общество, многозадачность специалиста, интеллектуальная лабильность.

**Annotation:** The article considers the importance of the professional path and professional training of future health workers of generation Z. the Ability of this generation in the era of digitalization of society to solve several cognitive tasks at the same time, to be open to the world and willing to share a lot of information about themselves.

*Key words: professional activity, professional preparedness, digital society, multitasking, intellectual lability.*

Профессиональная деятельность является важной составляющей человеческой жизни, по данным исследований от 60 до 70% своего времени человек посвящает работе. Поэтому необходимо, чтобы занимаясь профессиональной деятельностью, человек получал не только средства для существования, но и возможность личностного развития и получения удовольствия от сделанной работы. Для этого важен выбор своего профессионального пути и профессиональная подготовленность.

Безусловно, на личный выбор каждого человека будущей профессии оказывают влияние множество факторов, это и социально-психологические детерминанты и индивидуально-психологические особенности.

В эпоху масштабных политических, экономических, социальных и культурных перемен, возникновения и развития цифрового общества, новых цифровых технологий современное поколение имеет новую среду и средства для жизни, общения, профессиональной деятельности. Во многих исследованиях выявлены такие особенности представителей поколения Z, как креативность, информированность, инновационность, способность решать одновременно несколько когнитивных задач, а также они более открыты миру и готовы делиться большим количеством информации о себе.[1, 10-13].

Цифровизация стала одним из глобальных векторов развития важнейших сфер жизнедеятельности человека, в том числе и здравоохранения. Изменился имидж профессии медицинского работника, данная профессия стала ассоциироваться с новыми технологиями. «Сейчас всё направлено на то, чтобы задать очень высокую планку качества подготовки медицинских работников: и врачей, и среднего медицинского персонала», — сказала Вероника Скворцова, министр здравоохранения России. [4]

Таким образом, современный этап развития медицинской сферы характеризуется возросшей потребностью в профессионально подготовленных специалистах, работающих на новейшем диагностическом оборудовании, на компьютеризированных рабочих местах, способных к обучению новым современным технологиям. Поэтому актуальной темой современных исследований остается не только анализ причин, условий и закономерностей успешности будущей профессиональной деятельности, но и решение задач профессионального становления и развития студентов-медиков поколения Z.

Теоретической основой концепции профессионального становления будущих специалистов стали исследования личности и деятельности К.С. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Н.Н. Нечаева, Д.В. Суходольского, В.Т. Шадрикова, а также особый интерес по теме профессионального развития личности представляют работы А. Маслоу, Дж. Сьюпера, Дж. Холланда и других.

Э. Зеер считает, что профессиональное становление – это часть онтогенеза человека с начала формирования профессиональных намерений до окончания активной профессиональной деятельности. [2, с.395]

Центральной проблемой профессионального становления и развития будущих медработников является профессиональное обучение, недостаточной изученностью остаются особенности формирования профессионально-важных качеств, умений и навыков будущих профессионалов.

Психологами выделяется понятие «интеллектуальная лабильность», как значимый показатель, который взаимосвязан со способностями к обучению, переобучению, смене видов деятельности, с навыками усвоения информации, и, конечно, и с академической успеваемостью.

Цель исследования – изучить уровень интеллектуальной лабильности студентов-медиков с учетом возрастных критериев, гендерных различий и особенностей специализации.

С латинского языка понятие *labilis* - «лабильность» переводится как «скользящий, неустойчивый». В нашей стране этот термин разработан русским физиологом Н.Е. Введенским в 1886 г. Свойство «лабильность» присуще нервной системе любого живого организма: оно определяет скорость изменения процессов торможения и возбуждения и в физиологическом и психологическом плане.

В современном лексиконе это понятие довольно распространено: им обозначают переменчивость различных процессов, а также подвижность. Этот термин обозначает способность распределить внимание от одной задачи к другой и быстро перейти от стадии обдумывания к стадии действия.

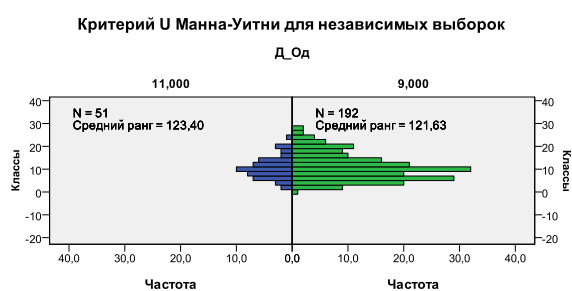
Одной из разновидностей лабильности является интеллектуальная лабильность: способность быстрого переключения психических явлений от решения одной задачи другой и, при этом, переключение не допускает ошибок. В зависимости от степени развития интеллектуальной лабильности человек может адаптироваться к сложившимся обстоятельствам.

Инструментом, позволяющим определить это качество, является методика «Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н. Костроминой). Методику рекомендуется использовать для выявления студентов, которые в своей учебной деятельности многозадачны и способны принимать не только правильные, но и быстрые решения, с целью прогноза успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности. Испытуемые должны за несколько секунд выполнить несложные задания, которые зачитывает экспериментатор, что требует высокой концентрации внимания и быстроты действий. [3, с. 553-559]

Оценка данного фактора производится по количеству ошибок, допущенных при выполнении заданий теста. Высокий уровень

лабильности характеризует личность, как обладающую хорошими способностями к обучению и к переобучению, т.е. к освоению нового вида деятельности. Низкий уровень лабильности соответствует личности с трудностями в переобучении, критический уровень лабильности предполагает, что человек малоуспешен в любой деятельности, а особенно в деятельности требующей высокой концентрации внимания, быстроты действий, точности выполнения заданий.

Были выделены группы студентов, закончивших 9-ые и 11-ые классы, всего 243 человека. (Рисунок 1)

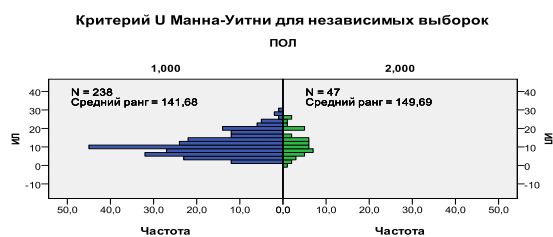


Всего N	243
U Манна-Уитни	4 967,500
W Вилкоксона	6 293,500
Статистика критерия	4 967,500
Стандартная ошибка	445,364
Стандартизованная статистика критерия	,161
Асимптотическая знч. (2-сторонний критерий)	,872

Рисунок 1. Значимые различия результатов исследования групп студентов, закончивших 9-ые и 11-ые классы.

С помощью критерия Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок различий в уровнях интеллектуальной лабильности по возрастным признакам не обнаружено.

Были выделены группы студентов по половой принадлежности, всего 285 человек. (Рисунок 2).

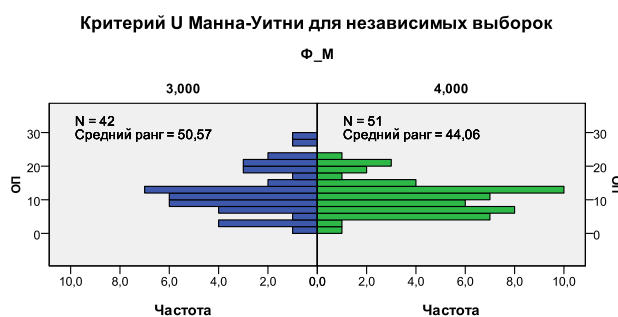


Всего N	285
U Манна-Уитни	5 907,500
W Вилкоксона	7 035,500
Статистика критерия	5 907,500
Стандартная ошибка	515,387
Стандартизованная статистика критерия	,610
Асимптотическая знч. (2-сторонний критерий)	,542

Рисунок 2. Значимые различия результатов исследования студентов мужчин и женщин.

С помощью критерия Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок различий в уровнях интеллектуальной лабильности по гендерному признаку не обнаружено.

Были выделены группы студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело» и «Лечебное дело», всего 93 человека. (Рисунок 3)



Всего N	93
U Манна-Уитни	921,000
W Вилкоксона	2 247,000
Статистика критерия	921,000
Стандартная ошибка	129,141
Стандартизованная статистика критерия	-1,162
Асимптотическая знч. (2-сторонний критерий)	,245

Рисунок 3. Значимые различия результатов исследования обучающихся по специальности «Сестринское дело» и «Лечебное дело».

С помощью критерия Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок различий в уровнях интеллектуальной лабильности по специализации не обнаружено.

В проведенном исследовании студентов медицинского колледжа было установлено, что уровень интеллектуальной лабильности не зависит от возрастных признаков (15 – 17 лет), гендерных признаков и направления обучения (специализации): «Сестринское дело» и «Лечебное дело».

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что в ходе данной работы были получены сведения, позволившие расширить и уточнить систему мер, которая может быть использована для повышения продуктивности деятельности и улучшения общего состояния здоровья медицинских работников.

В процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации медицинских работников и специалистов в сфере здравоохранения, а также в учебно-воспитательной деятельности учреждений общего, среднего и высшего образования

В любой сфере трудовой деятельности высокая интеллектуальная лабильность – это значимый плюс и, конечно, соискатель с высокими показателями интеллектуальной лабильности, будет всегда предпочтительнее.

### **Литература:**

1. Вербицкий А.А. «Цифровое поколение»: проблемы образования [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 7. С. 10–13. Режим доступа: [http://m-profobr.com/files/\\_\\_\\_\\_\\_40l6l4ix.pdf](http://m-profobr.com/files/_____40l6l4ix.pdf).

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для академического бакалавриата / Э.Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:

Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

3. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. - М.: Эксмо, 2006. - 608 с. (С. 553-559)

4. Никитин М.Е., Николаев Е.В. Исследование взаимосвязи лабильности мышления со свойствами типа темперамента студентов ВУЗа (на примере ТИ (Ф) СВФУ в г. Нерюнгри, РС(Я)) // European Student Scientific Journal. — 2018. — № 6.;  
URL: <http://sjes.esrae.ru/ru/article/view?id=453> .

5. V Всероссийский форум студентов медицинских и фармацевтических ВУЗов России. В.Скворцова  
<https://minzdrav.gov.ru/news/2016/04/08/2887-ministr-veronika-skvortsova-prinyala-uchastie-v-forume-studentov-meditsinskih-i-farmatsevticheskikh-vuzov-rossii>

6. Янченко И.В. Карьерные возможности цифрового поколения // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 503-507. — URL <https://moluch.ru/archive/46/5565/>