

УДК 37.022

Данилова Д.В.,

студентка 2 курса магистратуры отделения филологии и истории

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный

университет», Елабужский институт

Россия, г. Елабуга

Научный руководитель: Крапоткина И.Е.,

к. и. н, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории,

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный

университет», Елабужский институт

Россия, г. Елабуга

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В КУРСЕ ИСТОРИИ РОССИИ В 7
КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СМУТА В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ» (НА
ПРИМЕРЕ ИГРЫ-ВИКТОРИНЫ «СЛАБОЕ ЗВЕНО»)**

Аннотация: В статье представлены методические приемы и способы осуществления межпредметных связей в курсе истории России в 7 классе на примере игры-викторины «Слабое звено» по теме «Смута в Российском государстве». Актуальность данной темы заключается в необходимости расширения методических приемов осуществления межпредметных связей в курсе истории России, в связи с реализацией ФГОС. В статье приведены конкретные примеры вопросов игры-викторины «Слабое звено» по рассматриваемой теме. Автор говорит о необходимости систематического использования на уроках истории различных методов и приемов обучения по реализации межпредметных связей.

Ключевые слова: урок истории России, межпредметные связи, методические приемы, методические способы, игра-викторина, Смутное время.

Annotation: *The article presents methodological techniques and methods of implementing interdisciplinary relations in the course of Russian history in the 7th grade on the example of the quiz game "Weak Link" on the topic "Turmoil in the Russian state". The relevance of this topic lies in the need to expand the methodological methods of implementing interdisciplinary relations in the course of the history of Russia, in connection with the implementation of the Federal State Educational Standard. The article provides specific examples of questions of the quiz game "Weak Link" on the topic under consideration. The author speaks about the need for systematic use in history lessons of various methods and techniques of teaching for the implementation of intersubject relations.*

Key words: *a lesson in the history of Russia, intersubject relations, methodological techniques, methodological methods, a quiz game, The Time of Troubles.*

В современных условиях общественного развития возникает необходимость выработки нового мировоззрения, в центре которого стоит человек, развивающийся и взаимодействующий в гармонии с окружающим миром. Информатизация и компьютеризация общества предоставила учителю широкие возможности для творческой активности, свободы действий, выбора, возможности быстрого и эффективного поиска оптимальных форм, методов и приемов обучения. Введение интеграции в обучение является одним из таких поисков. На сегодняшний день интеграция нацелена на обогащение личности ребенка, представление целостной картины окружающего мира, посредством комплексного изучения школьных дисциплин, осознания значительной связи между каждым предметом.

Нужно признать тот факт, что многие современные программы остаются разрозненными и расчлененными по предметному признаку. Потребность преодоления программных противоречий привела к попытке разнообразить систему интегрированных уроков, уроков с использованием межпредметных связей. Постепенное установление межпредметных связей на уроках дает возможность говорить о сложном и объемном материале легко, что вызывает неподдельный интерес у обучающихся. Важным является то, что приобретенные знания и навыки применяются школьниками не только в практической учебной деятельности, но и в нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, когда учащиеся способны проявить творческие и интеллектуальные способности. Нестандартные вопросы, сложные проблемы курса истории России нередко ставят учащихся в тупик. Именно поэтому на уроках следует использовать межпредметные связи, которые помогут детально разобраться в том или ином вопросе, и объяснить конкретное событие или явление с помощью примеров из смежных дисциплин.

Внедрение межпредметной системы может в большей степени, чем традиционная система обучения, способствовать развитию широкого кругозора обучающегося, систематизировать у него уже имеющиеся знания, подтолкнуть к самостоятельному изучению предмета, а также уметь нетрадиционно подходить к решению различных целей и задач. Данный метод очень актуален не только для учеников, но и для учителей, помогает им правильно оценить способности и возможности каждого конкретного ученика, разработать новую программу, адаптированную к условиям современного мира, а также побуждает к поиску новых, нетрадиционных форм, методов и приемов обучения.

Важнейшим аспектом методического совершенствования учебного процесса, является вопрос методических путей осуществления межпредметных связей в курсе истории. Выбор методов и приемов обучения и воспитания, производится учителем в соответствии с содержанием

материала учебного курса и на основании степени подготовленности обучающихся к изучению истории на межпредметном уровне¹.

Первый этап обучения учащихся приемам установления межпредметных связей предполагает объяснительно-иллюстративный метод². Когда весь материал межпредметного характера учитель объясняет самостоятельно. Данный этап изучения межпредметного материала формирует у обучающихся умения и навыки работать с различными источниками информации. Методы работы, применяемые на данном этапе: репродуктивный, творческий, частично-поисковый³.

Средства реализации межпредметных связей могут быть различны:

- 1) Вопросы межпредметного содержания, направленные на воспроизведение школьниками ранее изученного материала в других учебных курсах и темах и его применение при усвоении нового материала.
- 2) Установление межпредметных задач, требующих подключения знаний из других предметов школьного курса адаптированных к материалу одного предмета, например, истории. Применение межпредметных связей в курсе истории, способствует глубокому и качественному осмыслению программного материала, а также совершенствованию знаний, умений и навыков по выявлению причинно-следственных связей между процессами и явлениями.
- 3) Домашнее задание межпредметного характера – постановка нестандартных и сложных вопросов на размышление, подготовка развернутых сообщений и рефератов на интересующую тему, составление наглядных пособий, схем, таблиц, кластеров, ментальных карт, кроссвордов, написание творческих сочинений по заданной теме и другое.

¹ Гурьев А.И. Межпредметные связи - теория и практика // Наука и образование. – 1998. – №2. – С. 54.

² Синяков А.П. Дидактические подходы к определению понятия «межпредметные связи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». (Дата обращения: 16.06.2021).

³ Синяков А.П. Дидактические подходы к определению понятия «межпредметные связи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». (Дата обращения: 16.06.2021).

4) Межпредметные наглядные пособия – это обобщающие схемы, таблицы, диаграммы, макеты, модели и т.д. Они наглядно демонстрируют совокупность знаний межпредметного характера из различных учебных дисциплин.

5) Исторический эксперимент – метод научного познания, при котором исследуются реальные процессы или явления, происходящие в условиях их контролируемого изменения. Например, участие в историческом квесте, исторической игре или реконструкция исторической эпохи¹.

Применение на уроках, в том числе и истории, межпредметных связей вызвало появление новых форм организации учебного процесса: урок с использованием межпредметных связей, комплексный семинар, экскурсия, конференция, квест, викторина и т.д.

Урок-лекция, урок-семинар, урок-конференция, урок-ролевая игра, урок-экскурсия, урок-квест, урок-театрализованное представление, также могут иметь межпредметную направленность².

Уроки межпредметного обобщения – проблема педагогики и методики в объединении знаний с практической полезностью, т.е. научить применять полученные знания, умение и навыки не только во время уроков, но и во внеурочной деятельности.

В качестве примера нами представлены методические приемы и способы осуществления межпредметных связей в курсе истории России в 7 классе на примере изучения темы: «Смута в Российском государстве».

Актуальность данной темы заключается в том, что в связи со сложностью материала, с увеличением объема информации и с разнообразными точками зрения ученых историков по теме Смутного времени, необходимо расширять методические приемы осуществления межпредметных связей в курсе истории.

¹ Боровкова О.В. Проблема опыта в исторической науке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». (Дата обращения: 16.06.2021).

² Сарбалаева А.Д. Эффективность использования межпредметных связей на уроках истории, обществознания и экономики // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 603.

Нами разработано и применено на практике несколько методических приемов осуществления межпредметных связей при изучении темы «Смута в Российском государстве»¹.

Одним из таких методических приемов является игра – викторина «Слабое звено» по теме «Смута в Российском государстве» для 7 классов, по реализации межпредметных связей. Примерами заданий данной игры-викторины могут выступать вопросы межпредметного характера. Примерные вопросы игры-викторины: Какие чувства двигали ополченцами при освобождении государства (Москвы)? (Патриотизм, любовь к Родине, стремление защитить православную веру, отстаивать независимость страны), данный вопрос реализует связь истории с литературой. Что такое интервенция? (вмешательство какого-либо государства в дела другого государства), данный вопрос реализует связь истории с обществознанием. В битве под каким городом отряды Болотникова потерпели поражение? Покажите данный город на карте. (Кашира), данный вопрос реализует связь истории с географией.

Реализация межпредметных связей при изучении истории в ходе игры-викторины «Слабое звено» является одной из форм логического повторения, углубления и совершенствования приобретенных знаний, умений и навыков не только из курса истории, но и других школьных дисциплин.

Способы привлечения знаний из других дисциплин различны. В процессе объяснения новой темы учитель предлагает учащимся восстановить в памяти вопросы ранее изученных тем. В некоторых случаях при объяснении новой темы учитель сам сообщает сведения из других предметов, тем самым включая учащихся в активную познавательную деятельность². Опыт учителей-методистов и педагогов-новаторов показывает, что установление

¹ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 2 / под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.

² Бурдина Г.М., Данилова Д.В. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении трудового права во внеурочной работе учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forum-nauka.ru/> – Журнал Форум молодых ученых. (Дата обращения: 16.06.2021).

взаимосвязей между различными предметами на уроке будет проходить успешно лишь при включении в содержание урока методов и приемов межпредметного характера.

Таким образом, приходим к выводу, что системное использование на уроках истории различных методов и приемов обучения, а также творческих, неординарных заданий, направленных на установление межпредметных связей, способствует качественному усвоению знаний, умений и навыков на протяжении всего учебного процесса.

Использованные источники:

1. Гурьев А.И. Межпредметные связи - теория и практика // Наука и образование. – 1998. – №2. – 204 с.
2. Синяков А.П. Дидактические подходы к определению понятия «межпредметные связи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». (Дата обращения: 16.06.2021).
3. Боровкова О.В. Проблема опыта в исторической науке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». (Дата обращения: 16.06.2021).
4. Сарбалаева А.Д. Эффективность использования межпредметных связей на уроках истории, обществознания и экономики // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 603-605.
5. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 2 / под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.
6. Бурдина Г.М., Данилова Д.В. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении трудового права во внеурочной работе учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forum-nauka.ru/> – Журнал Форум молодых ученых. (Дата обращения: 16.06.2021).

© Данилова Д.В., 2021