

*Плакуненко Родион Владимирович,  
учитель физической культуры,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»  
г. Старый Оскол, Белгородская область*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ САМООРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* Одним из приоритетных направлений развития сферы образования является подготовка выпускников организаций среднего общего образования, способных эффективно организовывать свое учебное и внеучебное время. В данной статье представлено описание развития навыков самоорганизации школьников. Целью исследования является теоретическое обоснование методического обеспечения самоорганизации с использованием разноуровневого обучения на основе личностно-ориентированного подхода.

*Ключевые слова:* самоорганизация, педагогические технологии и инструменты, разноуровневое обучение, личностно-ориентированный подход, сопровождение.

*Plakunenko Rodion Vladimirovich*

## **THE USE OF MANAGEMENT TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF SELF-ORGANIZATION OF SCHOOLCHILDREN**

*Abstract:* One of the priority directions of the development of the field of education is the training of graduates of secondary general education organizations who are able to effectively organize their academic and extracurricular time. This article describes the development of students' self-organization skills. The purpose

*of the study is the theoretical substantiation of the methodological support of self-organization using multi-level training based on a personality-oriented approach.*

**Keywords:** *self-organization, pedagogical technologies and tools, multi-level training, personality-oriented approach, support.*

Понятие «самоорганизация учебной деятельности» по-разному трактуется в научных трудах зарубежных и отечественных исследователей. Под самоорганизационной учебной деятельностью понимается «деятельность обучающегося, мотивированная и направленная целями самоуправления и саморегуляции через систему умственных операций, направленных на решение задач самостоятельной рациональной организации учебного труда» [1, с. 48]. Е. Агранович и А. Амирова в качестве «ключевых компонентов самоорганизации учебной деятельности выделяют целеполагание и мотивацию, планирование и проектирование, коммуникацию, контроль и оценку, рефлексивное мышление» [2, с. 97].

Мотивация учебной деятельности тесно связана с понятием цели и потребности, включая все виды мотивов: потребности, интересы, стимулы, мотивы, цели, склонности и установки. Учебная мотивация определяется рядом специфических факторов: системой образования, организацией обучения, субъективными характеристиками ученика и преподавателя, а также спецификой учебного предмета [3]. Планирование и проектирование (моделирование) – это предварительная разработка основных частей предстоящей деятельности обучающихся и учителей, благодаря которой образовательный процесс становится технологичным, что позволяет оптимизировать учебную и внеучебную деятельность, способствует формированию мотивации к обучению, самоанализу учебных достижений, формированию систем контроля и оценки учебной деятельности [4].

Самоорганизационная учебная деятельность – это способность к комплексной регуляции природных, психических, личностных состояний,

качеств, свойств, осуществляемая сознательными, волевыми и интеллектуальными механизмами, рефлексивными приемами. Также в этот период обучения школьников необходимо уделять особое внимание развитию коммуникативных навыков, предполагающих свободное владение набором умений, необходимых для эффективного вербального и невербального общения и взаимодействия, включая ситуативную адаптивность и мотивацию [5].

На «границе пересечения» психолого-личностных и коммуникационных особенностей обучающегося особую роль в управлении самоорганизацией играет личностно-ориентированный подход, в рамках которого педагогический потенциал среднего общего образования выступает гарантом проявления личностной социальной активности учащихся через инициацию гармоничного мировосприятия, объединяющего эстетического, познавательного и нравственного начала для реализации различных учебных и творческих интересов и раскрытия социокультурной инициативы личности [6, с. 293-294]. Так, Н.В. Крапотина рассматривает процессы самоорганизации обучающихся, делая акцент на психологической составляющей подготовки. Автор использует программу психолого-педагогических мероприятий для выпускников при подготовке к экзаменам, прорабатывая обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах при прохождении «контрольных точек» (самостоятельные и контрольные работы, переводные, выпускные экзамены) [7].

В процессе развития навыков самоорганизации учебной деятельности происходит формирование навыков адекватной самооценки учебных достижений как качества личности в единстве когнитивного, деятельностного, мотивационного и эмоционального компонентов [8]. Самооценка основывается на оценках окружающих, результатах собственной деятельности и на соотношении реального и идеального представлений.

Рефлексивная деятельность школьников как компонент самоорганизации позволяет сформулировать результаты, переоценить цели дальнейшей работы и скорректировать жизненный цикл. Модель рефлексивной самоорганизации обучающегося состоит из "трех рефлексивных процессов: самоопределения, самопознания и самореализации" [9, с. 110]. Обозначенные выше компоненты, дополняя друг друга, наиболее полно отражают процесс самоорганизации учебной деятельности. Для эффективной самообразовательной деятельности необходимы изменения в образовательном процессе, связанные с рациональным использованием управленческих технологий.

Д.А. Данилов в своем исследовании анализирует аспекты самоорганизации в учебной деятельности, которая является дополнительным, не основным предметом работы в организациях среднего общего образования. Процессы самоорганизации не всегда в полной мере воплощаются в работе с обучающимися [10]. Для развития самоорганизации обучающихся важное значение отводится следующим формам и инструментам педагогического сопровождения: проектно-исследовательская и поисково-творческая деятельность, которые могут быть реализованы, как в рамках учебных занятий, так и во внеурочное время; проведение различных индивидуальных и групповых бесед, а также консультаций и тренингов, способствующих формированию дополнительных способов мышления и видения ситуации; социально-психологические тренинги, а также различные имитационные и деловые игры, которые формируют деловой образ мышления [11, с. 274].

В зависимости от своего уровня педагог может использовать технологическое, тактическое или стратегическое сопровождение. Применение технологического типа обучающего сопровождения предполагает, что педагог находит конкретные прикладные способы и формы, которые позволяют развивать у обучающихся самоорганизацию. Применение тактического типа обучающего сопровождения предполагает, что учитель

формирует и в последующем реализует программу, которая затрагивает большинство сфер жизнедеятельности обучающихся. При этом, реализуя стратегический тип обучающего сопровождения, он осуществляет анализ продуктов учебной и познавательной-трудовой деятельности, что впоследствии позволяет сформировать более развернутую и обширную обучающую программу [12].

Еще одним эффективным в отношении развития самоорганизации является метод модульного обучения. Данный вид обучения предполагает несколько этапов: формулировка целей, разделение материала на компоненты с выделением в каждом из них базовых основ усвоения и более широкий – элективный уровень усвоения содержания учебного материала. Модульно-проективная технология позволяет обучающемуся самому управлять организацией и содержанием учебно-познавательного процесса, т.е. интенсифицировать самостоятельную творческую работу.

Достаточно эффективной в отношении развития самоорганизации является технология разноуровневого обучения, целью которого является усвоение материала каждым учеником в пределах его развития и возможностей. Данная технология дает возможность ученику организовать учебный процесс, оптимально используя свои возможности. Технология проблемного обучения способствует развитию у учащихся критического мышления, позволяет ребенку высказывать свое мнение и активно участвовать в диалоге, творчески подходить к поиску необходимой информации. Педагог в этом случае становится организатором самостоятельного учебного познания.

В качестве инструмента самоорганизации могут выступать ежедневники и портфолио. Ежедневник предназначен для максимально эффективного планирования и фиксирования намеченных задач, которые по ходу их реализации планомерно вычеркиваются [14]. Ежедневник является простым, доступным инструментом, помогающим осуществлять управление временем, применяя его как можно эффективнее. Основная цель формирования

портфолио – накопление личных достижений обучающихся. Портфолио может состоять из различной документации, например, грамот и благодарственных писем. Однако, также возможно формирование портфолио и другими ценными для обучающегося достижениями. Данный инструмент помогает проанализировать уровень собственного личностного развития и дает возможность определить основные ориентиры в деятельности [15]. Портфолио играет важную роль в развитии самоорганизации, так как анализ и оценка собственных достижений повышает уровень мотивации и желание дальнейшего саморазвития.

Таким образом, технологии актуализации процессов самоорганизации обучающихся включает ряд компонентов: принятие и представление обучающегося как субъекта образовательной деятельности; обязательное целевое планирование, организация собственной деятельности обучающихся, воплощение целей в жизнь, рефлексия по результатам деятельности, анализ результатов с купированием ошибок; предоставление материала с помощью эвристических, исследовательских методов, методов проблемного обучения; применение учебного материала, ориентированного на зону ближайшего развития обучающегося с опережением для дальнейшего стремления к развитию; поощрение творческой деятельности обучающихся и т. д.

Педагогическая система управления развитием самоорганизации школьников к условиям преемственности среднего общего и высшего образования может осуществляться при использовании различных педагогических технологий. Одной из наиболее эффективных технологий управления развитием самоорганизации старшеклассников является педагогическая технология проблемного обучения. В условиях реализации данной технологии для повышения эффективности развития самоорганизации в учебно-познавательной деятельности может быть использован дополнительный инструментарий. К такому инструментарию можно отнести интеллект-карты, ежедневник, портфолио.

## Литература:

1. Высоцкая М. Тайм-менеджмент как средство самоорганизации учебной деятельности студентов педагогического университета: диссертация, магистр педагогических наук, 44.04.02, КГПУ им. Астафьева / М. Высоцкая. – Красноярск, 2018. – 250 с.
2. Агранович Е., Амирова А. Формирование навыков самоорганизации учебной деятельности студентов на основе технологии «тайм-менеджмент» / Е. Агранович, А. Амирова // Международный журнал новых технологий в обучении (iJET). – 2019. – Т. 14. – № 22. – С. 95-110.
3. Базанова Г.Ю. Развитие навыков самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности / Г.Ю. Базанова // Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий: Материалы международной научной конференции. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – С. 484-490.
4. Корнева Л.В. Формирование самоконтроля и самоорганизации в рамках дистанционного обучения в вузе / Л.В. Корнева // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2020. – № 1. – С. 24-28.
5. Салохин Н.П. Социальные коммуникации в самоорганизации современной России / Н.П. Салохин // Роль национальных проектов в экономическом развитии Омской области: Сборник научных трудов Межвузовской научно-практической конференции. – Омск: Омский государственный технический университет, 2021. – С. 6-24.
6. Помалейко А. Л. Формирование социальной активности учащихся детской школы искусств: личносно ориентированный подход // KANT. – 2022. – Т.4. – № 45. – С. 291-297.

7. Крапотина Н.В. Организация психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену. Педагогика и психология как ресурс развития современного общества // Н.В. Крапотина // Материалы Международной научно-практической конференции. – Рязань, 2010. – 540 с.

8. Данилов Д.А. Формирование саморазвития личности в системе образования / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова // Перспективы науки. – 2019. – Т. 11. – № 222. – С. 177-183.

9. Нюдюрмагомедов А.Н. Потенциал рефлексии в развитии умений самоорганизации преподавателей и студентов / А.Н. Нюдюрмагомедов, Л.А. Абдурагимова, Н.Г. Ибрагимов // Казанский педагогический журнал. – 2020. – Т. 6. – № 143. – С. 104-111.

10. Данилов Д.А., Корнилова А.Г. Педагогическое сопровождение самоорганизации студентов в учебной деятельности / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилов // Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития: сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. – Волгоград, 2015. – № 2. – С. 138-141.

11. Алипханова Ф.Н., Квитковская А.А. Управление развитием самоорганизации старшеклассников в условиях преемственности среднего общего и высшего образования / Ф.Н. Алипханова, А.А. Квитковская // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – Т.33. – № 2. – С.273-275.

12. Сайгушев Н.Я. Педагогическое сопровождение как средство эффективной подготовки студентов / Н.Я. Сайгушев, О.А. Веденева, И.А. Щербакова // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 6. – С. 63-73.

13. Шенер М.В. Интеллект-карты и их использование в образовательных технологиях / М.В. Шенер // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Сборник научных статей VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным



участием. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Книгодел», 2021. – С. 75-78.

14. Шарикова Ю.В. Тайм-менеджмент как инструмент самоорганизации студентов в условиях цифровой экономики / Ю.В. Шарикова, Е.А. Малышева, А.В. Кутуев // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2019. – № 1. – С. 128-137.

15. Медведева Т.Н. Технология тайм-менеджмента как фактор развития самоорганизации студентов в учебно-профессиональной деятельности в вузе / Т.Н. Медведева // Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции. – Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2022. – С. 425-428.

© Р.В. Плакуненко, 2023