

УДК 376

*Шестакова Ольга Федоровна,  
магистрант 1 курс, кафедра «Педагогика»*

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»*

*Россия, г. Хабаровск*

*Елисеева Елена Викторовна,  
кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры «Педагогика»*

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»*

*Россия, г. Хабаровск*

## **РАЗРАБОТКА ПОНЯТИЯ «ОСОБЕННЫЙ РЕБЕНОК» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ (КОНЕЦ XIX НАЧАЛО XX в.)**

***Аннотация:** Актуальность данной работы проявляется в необходимости исследования исторического контекста формирования понятия «особенный ребенок» в российской педагогике в конце XIX и начале XX века. Понимание эволюции этого понятия позволяет лучше осознать современные тенденции в области инклюзивного образования и оценить достижения и проблемы в области воспитания детей с особыми потребностями. В данной статье, рассмотрена практика работы с особенными детьми, основные подходы к их обучению и воспитанию, а также примеры методик и практик работы с детьми с отклонениями в развитии.*

***Ключевые слова:** воспитание и обучение, особенный ребенок, педагог, педагогика, педология, психология.*

***Annotation:** The relevance of this work is manifested in the need to study the historical context of the formation of the concept of «special child» in Russian pedagogy in the late 19th and early 20th centuries. Understanding the evolution of this concept allows a better understanding of current trends in inclusive education*

*and an assessment of achievements and challenges in the field of raising children with special needs. This article considers the practice of working with special children, the main approaches to their education and upbringing, as well as examples of methods and practices of working with children with developmental disabilities.*

**Key words:** *education and training, special child, teacher, pedagogy, pedology, psychology.*

В понятийно-терминологической системе педагогической науки и образовательной практики в конце XIX – начале XX века появилось понятие "особенный ребенок», которым обозначали такое педагогическое явление, как работа с детьми, имеющими отклонение в развитии. Данный термин имеет различные отклонения, что создает определенные трудности в работе педагогов и врачей [1].

Отмечается широкое распространение и высокая частота употребления понятия "особенный ребенок", которым определялись дети с различными формами отклонений в развитии (умственная отсталость, слабоумие, дизонтогенез, нарушения психического развития и другие).

Цель данной статьи заключается в попытке представить понятийное поле содержания понятия "особенный ребенок", черты которого постепенно обретают определенную четкость.

Результаты данного исследования могут быть полезны для современной образовательной практики работы с детьми с отклонениями в развитии.

Конец XIX - начало XX века характеризуется значительными изменениями в отечественной педагогике. Развивались новые педагогические школы, идеи, формировались концепции обучения, как базовые теоретические основания его построения.

В конце XIX - начале XX в. в отечественной педагогике отмечается повышенное внимание ученых и общественности к проблеме социализации детей с отклонениями в развитии.

В образовательной практике встречается устойчивое представление о том, что все дети могут быть обучены и воспитаны, при условии индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его особенностей и потребностей.

Одной из основных задач работы с такими детьми заключалось развитие их умственных и физических способностей, социализация и интеграция в общество. Для решения данной задачи применялись методы и приемы, такие как индивидуальные занятия, специальные обучающие программы, коррекционно-развивающая работа, игровая и трудовая деятельность, а также социальная адаптация [3].

Работа с такой категорией детей является сложной и ответственной задачей, требует от педагогов высокой квалификации и сформированных компетенций, таких как эмоциональная поддержка, коммуникативные навыки, индивидуальный подход.

"Особенный ребенок" - это термин, который используется для описания ребенка, который имеет уникальные особенности, потребности или способности, отличающие его от типичного развития или поведения большинства детей. Это может включать детей с различными специальными образовательными потребностями, такими как физические, интеллектуальные, эмоциональные или социальные особенности, а также детей с талантами и способностями в определенных областях. Отношение к "особенным детям" должно учитывать их уникальные потребности и обеспечивать подходящую поддержку, образование и возможности для их развития.

Это обусловлено тем, что не только педагогика, но и специалисты из других областей научного знания, изучающих человека. В начале 20 века в

России происходило разделение на группы детей, основанное на медицинских диагнозах, что привело к усилению медицинского подхода к работе с детьми с отклонениями в развитии. Однако, несмотря на это, в педагогических кругах продолжало использоваться понятие "особенный ребенок", которое подразумевало не только медицинские характеристики, но и психологические особенности, связанные с индивидуальными особенностями развития ребенка. Это понимание было более широким и включало в себя различные группы детей, имеющих разные отклонения в развитии[4].

Таким образом, в понятийном поле «особенный ребенок» мы видим тенденцию индивидуализации и персонализации через индивидуальные занятия, индивидуальный план работы, коллаборативное обучение.

Трудность в разработке понятия заключается в том, что в качестве особенных детей в пед науке, рассматриваются не только дети с дефектами, но и дети, наделённые талантами и способностями в определенных областях, например, музыке и математике. Эти дети также нуждаются в таких подходах, как индивидуализация обучения, расширение и углубление образовательной программы, участие во внешкольных программах. Кроме того, существовали и подходы, считающие особенными детей тех, кто имел физические или психические ограничения. В таких случаях требовалось не только специальное обучение и воспитание, но и реабилитация.

Важно отметить, что в тот исторический период не было единого определения "особенного ребенка". Каждый педагог или психолог использовал свою терминологию и свой подход к определению этих детей. Тем не менее, все они соглашались в том, что особенные дети требуют особого подхода в обучении и воспитании, и что этот подход должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Одним из главных подходов к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии является индивидуализация образовательного процесса. Помощь в адаптации обучения и воспитания к индивидуальным

потребностям и возможностям каждого ребенка, учитывая его особенности развития. Индивидуализация одаренных детей может включать в себя изменение таких методов, как дифференция обучения, индивидуальные проекты и исследования, контактное обучение и технологий обучения, учет физических и психологических особенностей ребенка, а также использование индивидуальных программ обучения и коррекционных программ.

Анализ работ по данной проблеме последних лет показал, что эффективным принципом в работе с такими детьми является принцип коллективизации. Он основывается на том, что для детей с отклонениями в развитии важно общение и социализация. В коллективе дети могут учиться друг у друга и поддерживать друг друга, что способствует развитию социальных навыков и самооценки.

Улучшение результатов получаем при использовании игровых методов обучения и воспитания, арт-терапии, музыкальной терапии, физической реабилитации и др. Они направлены на стимулирование развития детей через творческие и игровые процессы, что помогает улучшить их психоэмоциональное и физическое состояние [2].

Все методы, принципы и подходы основываются на признании индивидуальных особенностей ребёнка и его потребностей.

В отечественной педагогике начала 20 века было разработано несколько методик и практик работы с особенными детьми, которые в большинстве своем были направлены на коррекцию их развития и социализацию. Одной из наиболее известных методик была методика Д.Б. Эльконина, который разработал систему занятий с детьми с нарушениями речи, основанную на комплексном подходе, включающем в себя различные упражнения, игры и диалоги [4].

Также стоит отметить методику В.Н. Мясищева, который разработал систему занятий с детьми с нарушениями двигательной координации, основанную на принципах общей физической культуры. В своей методике он

акцентировал внимание на физической подготовке детей, а также на развитии координационных способностей [4].

Другим примером методики работы с особенными детьми в отечественной педагогике начала 20 века является методика Ф.Ф. Лагутенко, который разработал специальную систему занятий с детьми с нарушениями психики и поведения. Основным принцип его методики заключался в том, что каждый ребенок является индивидуальностью, поэтому подход к его обучению и воспитанию должен быть индивидуальным и основываться на учете его индивидуальных особенностей [3].

Такие методики и практики, разработанные педагогами начала 20 века, стали основой для дальнейшей работы с особенными детьми в советской и постсоветской педагогике.

Таким образом, в современной образовательной практике, работа должна быть выстроена с учётом накопленного опыта и новых исследований в области педагогики и психологии.

В заключение можно отметить, что разработка понятия «особенный ребенок» в отечественной педагогике в конце XIX и начале XX века имела огромное значение для развития образования и гуманизации отношения общества к детям с особыми потребностями. Исследование исторического контекста формирования этого понятия позволило выявить ключевые этапы его эволюции, педагогические и социальные факторы, которые влияли на его развитие, а также методы и подходы, применявшиеся для образования и воспитания таких детей.

В результате исследования стало ясно, что отечественная педагогика активно стремилась создать специальные условия и программы для обучения и воспитания особых детей. Были разработаны методы работы с различными типами отклонений и индивидуальными особенностями детей. Это свидетельствует о постепенном сдвиге в понимании особых потребностей детей и признании их права на равные возможности получения образования.

В заключение, исследование разработки понятия «особенный ребенок» в отечественной педагогике в конце XIX и начале XX века является актуальным и значимым. Оно позволяет нам лучше понять и оценить пути развития образования для детей с особыми потребностями и вдохновляет на разработку более инклюзивных и гуманистических подходов в современной педагогической практике.

### **Список использованной литературы:**

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.
2. Богачкина, Н.А. Педагогика и психология: Учебное пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. - М.: Омега-Л, 2010. - 233 с.
3. Коломейцев, П. Каждый ребенок — особенный. Иллюзия дефекта / П. Коломейцев. — М.: Никая, 2015. — 240 с.
4. Особые дети – особая педагогика: Проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования: Сборник материалов V-й Международной научно-практической конференции (18 апреля 2018 г., Смоленск) / Под ред. В.А. Пегова, А.В. Пеговой, Г.А. Репиной. – Смоленск: СГАФКСТ, 2018. – 87 с.
5. Особый ребенок. [Электронный ресурс]: Исследования и опыт помощи; Вып. 1: науч.-практ. сб. – Эл. изд. – Электрон. текстовые (1 файл pdf: 128 с.). – М.: Теревинф, 2016. – 128 с.