Давлетов Д.А.,
студент 2 курса
Калимуллина Венера Наилевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВПО СФ «Башкирский государственный университет»
г.Стерлитамак, Российская Федерация

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация. *В статье автор раскрывает значимость повышения заинтересованности молодого поколения в занятиях спортом в целом и физической культурой в рамках учебной дисциплины в частности. Также анализируются основные критерии, отражающие медицинский, дидактический и воспитательный аспекты в области оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности в ВУЗ-ах страны.*

Ключевые слова: *физическая культура, спорт, критерии эффективности, здоровьесберегающая деятельность.*

Abstract. *In the article the author reveals the importance of increasing the interest of the younger generation in sports and in general physical culture within the framework of the academic discipline in particular. Also the main criteria reflecting medical, didactic and educational aspects in the field of an estimation of efficiency of health saving activity in HIGH SCHOOLS of the country are analyzed.*

Keywords: *physical culture, sports, performance criteria, health-saving activities.*

Заинтересованность государства в поддержании здоровья растущего (молодого) поколения выражается во многих аспектах, начиная с правовой регламентации (подготовка различного рода Программ) и до финансирования

развития спортивных комплексов, ремонта уже имеющихся зданий и сооружений. Также не утрачивает актуальность и пропаганда здорового образа жизни.

Однако, если ещё будучи школьниками, подростки посещали спортивные кружки, то, поступив в высшие учебные заведения и погрузившись в изучение своей специальности, зачастую отказываются от таких дополнительных занятий.

Более того, негативным проявлением выступает и факт сокращения числа студентов, посещающих занятия физической культурой в рамках дисциплины университета как такового.

Таким образом, остро стоит вопрос не только в повышении авторитетности укрепления здоровья среди учащихся, но и, особенно, в совершенствовании продуктивности таких занятий физической подготовкой в стенах ВУЗ-ов по стране в целом.

Ввиду чего, как в теории, так и на практике особое внимание уделяется разработке критериев, которые позволяли бы оценивать эффективность так называемой здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

Установление таких критериев должно учитывать и причины ухудшения общего состояния здоровья студентов, в числе которых экологическая обстановка, использование компьютеров и иных гаджетов для выполнения домашних (семинарских) заданий.

На основании вышеизложенного, видится возможным предложить следующие критерии оценки эффективности анализируемой деятельности.

Во-первых, медицинский критерий. Он включает в себя выявление: числа случаев болезни отдельно взятого студента, число дней, пропущенных по болезни; физиометрические показатели (например, пульс); степень утомляемости. Данные аспекты подлежат выявлению путем как анкетирования, так и высчитывания пропущенных занятий (выявления

оснований таких пропусков), на основании данных, содержащихся в журналах групп студентов [1, с. 34].

Во-вторых, дидактический. Указанный критерий состоит из: успеваемости, внимания, работоспособности и эмоционального настроя, уровня осведомленности о своем здоровье, а также о фактор, влияющих на него. Выявление показателей возможно при помощи тестирования либо же наблюдения.

В-третьих, воспитательный критерий (реализация в жизнедеятельности студентов основ ЗОЖ, повышение ценности сохранения здоровья). Данный метод осуществим при внимательном подходе педагогов к проведению занятий, так как заинтересовать сформировавшегося совершеннолетнего человека, чьи нравственно-ценностные ориентации уже сформировалась, непросто [1, с. 35].

На основании этого, следует отметить, что для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении необходимы следующие преобразования:

1) внесение новых элементов в структуру образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий;

2) разумное сокращение учебной нагрузки на студентов;

3) улучшение материально-технической и учебной базы;

4) формирование культуры здоровья у педагогов, студентов;

5) расширение межведомственного сотрудничества в реализации функции сохранения и укрепления здоровья студентов;

6) разработка и внедрение модели реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся [2].

Подводя итог, видится возможным установить, что комплексное воздействие ранее указанных методов (дидактического, воспитательного и медицинского) позволит не только повысить уровень знаний студентов в области сохранения и поддержания здоровья, но также станет основой

привития неподдельного интереса занятия физической культурой, а, следовательно, и внедрения принципов ЗОЖ в повседневную жизнедеятельности студентов Российских ВУЗ-ов.

Список литературы

1. Иванченков В.И. Здоровьесберегающие технологии XI века // Экономика. Медицина. Право. – 2017. – № 1. – С. 32 – 35.

2. Краснов А.А. Сохранение здоровья в процессе обучения // [Электронный ресурс] / URL: http://yspu.org/4.2_kriterii_effectivnosti_321176 (дата обращения: 25.02.2018 г.).