

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В данной статье обосновывается необходимость формирования у младших школьников учебной самостоятельности на уроках математики как одной из важных проблем в педагогической практике. В связи с этим, статья раскрывает содержание педагогических условий формирования у младших школьников учебной самостоятельности на уроках математики, в числе которых: формирование у учащихся мотивации посредством проведения нестандартных уроков математики; применение форм организации самостоятельной деятельности с дозировкой заданий и времени, с учётом особенностей детей; создание благоприятного социально-психологического климата в классе. Реализуя предложенные педагогические условия, можно полноценно и продуктивно организовать работу по формированию у младших школьников учебной самостоятельности на уроках математики и получить высокие результаты.

Ключевые слова: формирование, учебная самостоятельность, урок математики, младшие школьники, учитель, педагогические условия.

Abstract: This article substantiates the need for younger students to develop academic independence in mathematics lessons as one of the important problems in teaching practice. In this regard, the article reveals the content of pedagogical conditions for the formation of educational independence in primary school students

in mathematics lessons, including: the formation of students ' motivation through non-standard math lessons; the use of forms of organizing independent activities with the dosage of tasks and time, taking into account the characteristics of children; creating a favorable social and psychological climate in the classroom. By implementing the proposed pedagogical conditions, it is possible to fully and productively organize work on the formation of educational independence in younger students in mathematics lessons and get high results.

Keywords: *forming, educational independence, mathematics lesson, primary school children, teacher, pedagogical conditions.*

Формирование у младших школьников учебной самостоятельности на уроках математики является для современной педагогической практики одной из важных и актуальных задач. Учебная самостоятельность имеет большое значение в образовании и развитии учащихся.

Самостоятельность младшего школьника является способностью самому ставить перед собой конкретные учебные цели и достигать их без посторонней помощи [7]. Данная способность связана с потребностью учащегося выполнять действия по собственному осознанному стремлению. Повышенное внимание уделяется таким особенностям ребенка, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, составлять план своей работы. Взрослым необходимо вынуждать эти качества проявиться у младших школьников в полной мере, не подавлять учащихся постоянной чрезмерной опекой. Если над младшим школьником постоянно будет применяться тотальный контроль, то он постепенно перестанет отвечать за свои поступки, станет перекладывать свою вину на других. Важно донести до учащихся, что успех зависит, в первую очередь, от его самостоятельности и инициативы, а вовсе не от усилий взрослых.

Перед современным учителем стоит совокупность задач для реализации главной цели образования: формирование готовности учащихся к самоопределению и саморазвитию в постоянно меняющихся условиях развития

нашего общества. Для того, чтобы сформировать в процессе образования у младших школьников основы учебной самостоятельности, необходимо применить педагогические условия, при помощи которых можно полноценно и продуктивно организовать работу по формированию у младших школьников учебной самостоятельности на уроках математики.

По мнению педагога В. И. Андреева, педагогические условия являются совокупностью обстоятельств в процессе обучения, являющихся следствием ориентированного отбора, разработки и использования составляющих содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения конкретных дидактических целей [1].

Первое педагогическое условие заключается в формировании у учащихся мотивации посредством проведения нестандартных уроков математики.

В современных условиях стремительного развития начальной школы, каждый учитель должен уметь работать творчески. Педагогу необходимо проводить уроки разнообразно, увлекательно, а главное – познавательно. Каждое занятие вносит свой специфический, свойственный лишь ему, вклад в решение задач. Учебные предметы помогают духовному, нравственному, эмоциональному, интеллектуальному, творческому развитию ребенка, а также формированию умений и навыков владения осознанным материалом.

При осуществлении процесса обучения нельзя забывать также о нестандартных формах организации учебно-познавательной деятельности детей на самом уроке. Нестандартные уроки помогают поддерживать устойчивый интерес к учебной деятельности и лучше понимать программный материал, а также повышать познавательную активность учащихся. Педагог должен создать такие условия, чтобы нелегкий учебный труд приносил младшему школьнику удовлетворение, радость, возбуждал желание вновь и вновь познавать новое.

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру [5]. Такая форма организации учебно-познавательной деятельности детей на самом уроке по-прежнему занимает важное место в начальной школе. Это связано с возрастными особенностями

младших школьников, игровой основой данных уроков, оригинальностью их проведения.

Данная форма является всегда выигрышной при проведении открытых уроков, так как в ней представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, занятость учащихся не только при подготовке уроков, но и в проведении самих уроков через различные формы коллективной и групповой работы.

Разнообразные задания, которые получают дети на нетрадиционных уроках, помогают им жить в атмосфере творческого поиска. В зависимости от профессионализма творческого таланта учителя нетрадиционным может быть любой этап урока: организационный момент, ход урока, физминутка.

Но это не значит, что необходимо отменять традиционный урок, как основную форму обучения и воспитания детей. Речь идет об использовании в разных видах учебной деятельности нестандартных, оригинальных приемов активизирующих всех учеников, повышающих интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающих быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом, конечно, возраста и способностей школьников. К таким урокам педагогу необходимо готовиться основательно: давать предварительные задания, объяснять построение урока, роль и задачи каждого ученика; готовить наглядные пособия, карты, дидактический материал.

Второе педагогическое условие заключается в применении форм организации самостоятельной деятельности с дозировкой заданий и времени, с учётом особенностей детей.

Для того, чтобы самостоятельная работа выполнялась младшими школьниками сознательно, необходимо тщательно продумывать планы уроков, определять содержание и место самостоятельной работы, формы и методы её организации. При этом необходимо продумывать уровень сложности для каждого ребенка или группы детей, имеющих почти одинаковый уровень развития, объем работы, трудности, возможные ошибки, которые могут возникать у детей в ходе её выполнения.

Успешность выполнения задания зависит от развития воли ребенка, навыков саморегуляции действий детей. Важно уметь вовремя прийти на помощь, поддержать желание выполнить работу до конца, снять напряжение и усталость. Минутный отдых, переключение внимания вызывают эмоциональный подъем, активизируют мышление, позволяя вновь сосредоточиться на выполнении задания.

Сформировать у детей необходимые навыки учебной деятельности позволяет умелое сочетание всех форм организации самостоятельной работы: индивидуальной, фронтальной и групповой. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу каждого ученика в отдельности; фронтальная – совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя; групповая – работу в группах из трех-шести человек или в парах.

Выбор формы работы зависит от цели, сложности заданий, уровня сформированности учебной деятельности и возможностей каждого ребенка. Если задание простое и посильно для всех, то оно дается всей группе, и тогда каждый ученик выполняет его самостоятельно.

При использовании индивидуальной формы организации самостоятельной деятельности младших школьников важным является контроль учителя за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений. Учитель наблюдает за работой учеников, следит, чтобы они пользовались правильными приемами, дает советы, наводящие вопросы, а когда обнаруживает, что многие ученики не справляются с заданием, может прервать индивидуальную работу и дать всему классу дополнительное разъяснение.

Организуя групповую работу, учитель должен учитывать особенности ученического коллектива, взаимоотношения учащихся, уровень их знаний и способностей. Также необходимо использовать специальные задания, которые должны быть адаптированными для этой формы. Задания должны быть такими, чтобы их можно было разделить на отдельные подзадачи и подпункты. Содержание заданий желательно делать проблемным, дающим возможность

высказывать различные точки зрения. Для групповой работы малоэффективны задания, требующие многократного повторения и очевидного ответа, поскольку при этом теряется смысл активного взаимодействия, обсуждения, совместного поиска истины.

На уроках математики в начальной школе групповая работа может быть использована учителем на этапе отработки вычислительных навыков, при закреплении знаний некоторых теоретических фактов. В процессе такой работы максимально применяется совместное рассмотрение результатов, консультирование при произведении сложных измерений или расчетов, при изучении правил, исторических документов и тому подобном. Вся групповая деятельность младших школьников при этом вполне успешно сочетается с интенсивной самостоятельной работой каждого учащегося.

Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности учащихся может быть осуществлена в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными, поисковыми и творческими заданиями. При этом творческое задание может быть разделено на несколько относительно простых заданий шкалящего типа. Это может способствовать привлечению всех учащихся к активной работе. Учитель при этом может сопоставлять сложность заданий с реальными учебными потенциалами каждого ученика, принимать во внимание индивидуальные возможности школьников, создавать на уроке атмосферу дружественных отношений между учителем и младшими школьниками, вызывать у них чувство сопричастности общим достижениям класса.

Фронтальная работа, по сравнению с индивидуальной и групповой, позволяет учителю легче решать некоторые организационные вопросы, так как данная форма работы может проводиться в классе без карточек, таблиц и других раздаточных материалов.

Таким образом, на выбор формы организации деятельности учащихся оказывает влияние подготовленность младших школьников и их индивидуальные особенности, квалификация педагога.

Третье педагогическое условие заключается в создании благоприятного социально-психологического климата в классе.

Исследование климата школьного класса началось в середине XX века, и благодаря трудам Н.П. Аникеевой [2], А.Н. Лутошкина [5], И.Е. Шварца [8] и других педагогов современные учителя имеют возможность узнать о его главных особенностях, характеристиках, общих рекомендациях по созданию, поддержанию и изменению. Но выявление наиболее благоприятной для развития ребенка атмосферы и до настоящего времени является актуальным.

Под социально-психологическим климатом современные психология и педагогика подразумевают качественную сторону межличностных отношений, проявляющуюся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих всестороннему развитию личности и продуктивной общей работе в группе. Психологический климат – это часть межличностных отношений, демонстрирующая эмоциональное благополучие класса и выявляющая, насколько уютно в коллективе отдельно взятой личности, меру проявления личностного «Я» [4].

Личность ребенка будет формироваться наиболее естественным и правильным путем, когда создан благоприятный психологический климат в классе. Это даёт возможность младшему школьнику лучше понимать учебный материал, полноценно развиваться в атмосфере, где каждый ребенок чувствует поддержку учителя и других детей.

Педагогу необходимо уметь организовывать и сохранять благоприятный социально-психологический климат в классе. Благодаря этому умению учитель может разумно пользоваться личностными ресурсами, совершенствовать внешние и внутренние энергетические затраты, видеть предполагаемые возможности учеников и помогать им раскрыться, создавать эффективные модели для саморазвития.

Если личные взаимоотношения учащихся и учебная деятельность организованы верно, то множество вопросов воспитания с уверенностью можно решить. Преимущественно это актуально для младших школьников, так как

именно в этот период времени дети только начинают понимать, что они являются частичкой коллектива.

Обрести первый опыт межличностного общения, совместной деятельности, взаимопомощи, социальной ответственности помогает сплочённый детский коллектив. От педагога и его умения создавать и поддерживать на нужном уровне психологический климат в классе будет зависеть, какой опыт получит младший школьник - позитивный или негативный. Однако, рассчитывая на силу коллектива, как сильнейшего инструмента воспитания, важно не навредить детской неповторимости. Это не произойдёт, если психологический климат в классе будет содействовать естественному и слаженному развитию ребенка [7].

Таким образом, учебная самостоятельность младших школьников - это одно из их ведущих качеств, которое помогает расширять свои знания, решать задачи своими силами и способность активно участвовать в учебной работе и выражается в предприимчивости, критичности, целесообразной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Реализуя предложенные педагогические условия, можно полноценно и продуктивно организовать работу по формированию у младших школьников учебной самостоятельности на уроках математики. Главное, соблюдать данные педагогические условия во взаимосвязи между собой для получения высоких результатов.

Использованные источники:

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 1996. – 568 с.
2. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – Москва: Просвещение, 1989. – 224 с.
3. Герлингер, Е.В. Особенности проведения нестандартных уроков / Е.В. Герлингер. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — С. 858-860.

4. Зюзько, М.В. Психологические консультации для начинающего учителя / М.В. Зюзько. – М: Просвещение, 1995.
5. Лутошкин, А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива / А.Н. Лутошкин. – М., 1978. – С. 22-23.
6. Манвелов, С.Г. Конструирование современного урока математики: кн. для учителя / С.Г. Манвелов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 173.
7. Мишенина, Е.В. Формирование учебной самостоятельности у младших школьников / Е.В. Мишенина. – Белгород, 2015.
8. Шварц, И.Е. Взаимосвязь осознаваемых и неосознаваемых компонентов психики в педагогическом процессе: межвузовский сборник научных трудов / И.Е. Шварц. – 1982. – 120 с.