

Костарева А.А.,

студент

3 курс, Институт права

Башкирский государственный университет

Россия, г. Уфа

Научный руководитель: Семенова Олеся Юрьевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

***Аннотация:** в статье анализируются причины преступности несовершеннолетних. Они рассматриваются с точки зрения развития личности подростка в условиях негативной внешней среды. С учетом мнений специалистов дается оценка степени родительского влияния на формирование предпосылок преступного поведения. Приводятся факторы, склоняющие подростков к совершению преступлений.*

***Ключевые слова:** подростки, преступность несовершеннолетних, психологические причины преступности, юридическая психология, психология несовершеннолетних.*

***Annotation:** the article analyzes the causes of juvenile delinquency. They are considered from the point of view of the development of a teenager's personality in a negative environment. Taking into account the opinions of experts, an assessment of the degree of parental influence on the formation of prerequisites for criminal behavior is given. Factors that incline teenagers to commit crimes are given.*

***Key words:** teenagers, factors of juvenile crime, juvenile, psychological reason, legal psychology.*

В «Характеристике состояния преступности в Российской Федерации за январь-декабрь 2019 года» Министерства внутренних дел РФ указано, что в этот

период преступления совершили 37953 несовершеннолетних. Из лиц, ранее совершавших преступления, выявлено 9357 подростков [3]. Если сравнивать с данным за предыдущий год, можно говорить о снижении подростковой преступности. Однако в современном обществе до сих пор многих ученых волнуют причины, по которым люди совершают преступления. Тема обширная и рассматривается в юридической психологии, криминологии и иных науках. В данной статье анализируются психологические причины преступности несовершеннолетних.

Что подталкивает подростков к совершению преступлений. Вспомним для начала, что на развитие личности влияют факторы внешней среды, а также характерные особенности самого человека, присущие ему с рождения. Сьюзан Форвард, один из ведущих психотерапевтов Америки, пишет о том, что в детстве семейная система представляет единственную реальность. Почти у всех детей жестоких родители наблюдаются на удивление похожие симптомы: заниженная самооценка, которая толкает их на саморазрушительное поведение [6].

В детстве для психологического развития подростка важны семейные условия. Как правило, в семьях «трудных» подростков родители зависимы от употребления спиртных напитков и ведут себя грубо не только с ребенком, но и со всеми окружающими. Исходя из этого у таких детей с детства возникают трудности при общении со сверстниками, поскольку родители не смогли их правильно научить коммуницировать. В процессе воспитания родители стремятся привить базовые навыки: анализ собственных чувств и эмоций, стрессовая устойчивость, коммуникация с людьми. Если ребенок все детство проводил в одиночестве, родители не занимались его воспитанием, то у него просто будут отсутствовать навыки, необходимые для гармоничного существования с окружающими. Следовательно, такое обстоятельство принесет большое затруднение, когда он пойдет в школу, где ему придется активно взаимодействовать.

У несовершеннолетних преступников, в большинстве случаев, отрицательное отношение к учебе, к школе и в целом к коллективу, который его

там окружает. Конфликт появляется, когда ребенок начинает ходить в школу. Такой ученик воспринимает учебу не как интересный познавательный процесс, направленный на получение новых знаний, а как принудительную деятельность. Родители, учителя не пытаются заинтересовать ребенка в том, чтобы с помощью учебы он мог развиваться в каком-то направлении. Вследствие этого несовершеннолетний воспринимает школу, как неприятный опыт [1, с.439]

Подростковый возраст от 11 до 18 лет является переходным, в социальном плане продолжается первичная социализация. Подростки, в большинстве своем, зависимы от родителей (или государства, если речь идет о сиротах), главной деятельностью является учеба. Возникает юношеский максимализм. Появляется нестандартное восприятие окружающего мира, критичное отношение к себе, все кажется более враждебным, чем раньше.

При развитии в нормальных условиях и с любящими родителями подросток, несмотря на юношеский максимализм, обладает определенным набором моральных норм, согласно которым старается дальше жить. Это происходит к 14-16 годам. Это обстоятельство учитывается законом, который установил уголовную ответственность за некоторые преступления с 14 лет и за все остальные – с 16 лет.

Если у подростка с детства не возникало желание в школу, общаться с окружающими, которые там учатся, то он начинает искать круг общения за пределами школы, единомышленников. На личность подростка большую роль оказывают сверстники, он подтвержден мнением сверстников. Несовершеннолетний может не считать родителей авторитетными, если у него плохие отношения с ним. Такие подростки будут больше доверять и прислушиваться к советам друзей или других взрослых, с которыми он будет общаться. Это доказывает то, что для несовершеннолетних правонарушителей характерно совершение преступлений в группе. Если из всех преступников по линии уголовного розыска совершили преступления в группах 38%, то из несовершеннолетних – 70% [1, с. 442].

В 1930 году Эдвин Сатерленд, американский криминолог, сформулировал теорию дифференциальной ассоциации. Он считал, что преступное поведение является выученным, и люди усваивают его путем общения с очень близкими людьми: родственники, друзья. Бихевиористские дополнения к концепции Сатерленда подчеркивают, что антисоциальному поведению обучаются тогда, когда оно подкрепляется сильнее, чем социально одобряемое поведение. Если совершение актов девиантного поведения приносит положительный результат (например, престиж, уважение), то существует высокая вероятность успешного научения такому поведению и закреплению девиантных стереотипов в сознании субъекта [5].

Следовательно, если группа друзей подталкивает подростка к совершению преступления, затем отреагирует положительно на его согласия, то у несовершеннолетнего сформируется мнение о том, чтобы получать одобрение, он должен переступить закон. В зависимости от опасности совершенных действий, похвала будет расти, тогда это будет являть еще и стимулом к совершению деяний. Подросткам важно привлечь внимание к себе, вызвать интерес и восхищение у сверстников, от этого они испытывают моральное удовлетворение.

Таким образом, неблагополучное окружение способствует тому, что у несовершеннолетнего искажаются моральные ценности, формирующая нестабильная самооценка, поскольку она зависит от одобрения или не одобрения группы.

С.В. Подгорная указывает и на то, что несовершеннолетние могут становиться субъектами противоправной деятельности не только в силу естественной возрастной неосведомленности в области правовых запретов и ограничений, но и в силу различных нарушений психического развития (например, из-за имеющихся психических расстройств) [4, с. 37]

В последние годы отмечается увеличение среди несовершеннолетних преступников с психическими аномалиями. По данным В.П. Емельянова, более

50 % всех несовершеннолетних правонарушителей хотя и являются вменяемыми, но имеют те или иные отклонения психики от нормы [2, с. 7].

Это чаще нетяжелые заболевания, а психопатические состояния. При этом характерно в своем подавляющем большинстве приобретены не в результате наследственности, а вследствие неблагоприятных условий жизни и воспитания.

Таким образом, психологические причины преступности несовершеннолетних требуют комплексного и всестороннего изучения. Однако, исследования, проводимые в данной области, в связи со сложностью рассматриваемого явления, не позволяют сделать однозначный вывод об определяющем факторе преступного поведения, однако можно с уверенностью утверждать, что среди психологических причин преступности несовершеннолетних можно выделить такие, как нарушение гармоничного развития личности и влияние негативных внешних факторов.

Использованные источники:

1. Васильев, В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. – 5-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2008. – 656 с.
2. Емельянов, В.П. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями / Под ред. И. С. Ноя. — Саратов: Саратовский университет, 1980. — 97 с.
3. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL:<https://мвд.рф/reports/item/19412450> (дата обращения 10.05.2020).
4. Подгорная, С.В. Факторы криминогенного и виктимогенного характераспособствующие сексуальным посягательствам на несовершеннолетних // Российский следователь. – 2012. – № 18. – С.37-39.
5. Сайт о психологии [Электронный ресурс]. URL: <https://psychologyc.ru/teoriya-differentsialnoy-assotsiatsii> (дата обращения 12.05.2020)
6. Форвард Сьюзан, Бак Крейг Вредные родители. –СПб.: Питер, 2015. –336 с.