

*Милованова Е.В.,  
магистрант первого года обучения  
направление подготовки – Психолого-педагогическое образование,  
профиль «Психология и педагогика начального образования»,  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»,  
г. Челябинск*

*Научный руководитель: Фролова Е.В.,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»,  
г. Челябинск*

## **«АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО КОРРЕКЦИЯ»**

*Аннотация. В статье раскрыта проблема агрессивного поведения младших школьников; предложены методики психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников.*

*Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, арт-терапия, изо-терапия, сказкотерапия.*

*Annotation. The article deals with the problem of aggressive behavior of younger schoolchildren; the methods of psychological and pedagogical correction of aggressive behavior of younger schoolchildren are proposed.*

*Key words: aggression, aggressive behavior, art therapy, iso-therapy, fairy-tale therapy.*

Напряженное, неустойчивое социальное, экономическое, экологическое положение, сформировавшееся на данный период времени в нашей стране,

демонстрирует подъем различных отклонений в личностном развитии и поведении младших школьников. Исходя из этого изучения проблематики проявления агрессии в поведении младших школьников, остается актуальной на период 2021 года. И обусловлена задачами не только сферы образования, но и общества в целом. Особое беспокойство вызывает прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность ребят, но и их цинизм, безжалостность, враждебность. Динамика преступности и нарастание проявления агрессии младшими школьниками в обыденное время формируют необходимость поиска первопричин этой агрессии и создание методик ее корректировки.

Доля "законопослушных" подростков с 2014 по 2020 г. снизилась почти вдвое: с 32 до 15% от общего числа опрошенных. И наоборот: несовершеннолетние, которые периодически нарушают "нормы поведения" - дерутся, пьют, курят, воруют, хулиганят - это уже не 58%, как раньше, а целых 69%. И если 8 лет назад к числу "трудных" можно было причислить лишь каждого десятого младшего школьника в России, то сейчас это уже каждый шестой (16%)

Под агрессивностью или враждебностью понимается устойчивая характеристика личности, которая отражает предрасположенность к девиантному поведению, целью которого является причинение вреда окружающему, либо подобное аффективное поведение: использование силового давления по отношению к другому для реализации собственных целей. Агрессивных детей, точно так же, как боящихся проявления оной, относят к группе риска.

Накопленный опыт изучения агрессивного поведения младших школьников в психологии и педагогике, являются «банком знаний» для коррекции донного поведения и является подспорьем для дальнейшего, углубленного изучения данной проблемы. Дифференциальные подходы в данной области разрабатываются как зарубежными, так и российскими

учёными, предлагающими разнообразные способы и методы коррекции агрессивного поведения младших школьников (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс и др.) [1]

В психолого-педагогической литературе существует ряд определений агрессии. Так, Л. Бендер изучает агрессию как тенденцию приближения к объекту либо удаления от него, а Ф. Аллан осознает её как внутреннюю черту, которая дает человеку возможность противостоять стрессогенным обстоятельствам. Х. Дельгадо сообщает, что людская агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу. Ряд авторов делят мнения агрессии как особая форма поведения и агрессивность как психическая черта в составе личности. [3]

В российской науке качественно разрабатываются всевозможные аспекты трудности агрессивного поведения детей: теоретико-методологические основы агрессии (Л.И. Божович, В. Знакова, Л.М. Семенюк, и др.); анализ агрессивного поведения личности в контексте педагогики ненасилия (О.С. Газман, Б.Т. Лихачев и др.), социальная детерминированность агрессивного поведения (Л.И. Божович, Н.Д. Левитов, Д.И. Фельдшейн), типология агрессивного поведения школьников (С.Я. Беличева, П.И. Сидоров, И.А. Фурманов), специфичность агрессивного поведения учащихся различных половозрастных групп (К. Джеклин, Э. Маккоби, Н.Е. Устинова, Т.В. Чернова), соотношение биологического и социального как психофизиологическая база агрессивного поведения (Г.А. Аванесов, К.К. Платонов, З. Фрейд).

В большинстве случаев выделяют разного вида типы агрессии:

– физиологическую, проявляющуюся в определённых физических действиях, нацеленных против какого-либо лица, либо наносящие урон объектам (школьник дерется, кусается, ломает, швыряет предметы и т.п.);

– вербальную, выражающуюся в словесной форме (ребенок злословит, угрожает, обижает других);

– косвенную, это непрямая агрессия (ребенок сплетничает, ябедничает, инициирует сверстников, и т.п.). [2]

Не считая того, при сдерживании возникновений агрессии и в кое-каких случаях агрессия может быть ориентирована на самого себя (аутоагрессия) – она выражается в нанесении для себя вреда (откусывании ногтей, выдергивании волос, нередким травмированием и т.п.).

Для диагностирования агрессивного поведения у младших школьников, подходящим станет применение таких методик: диагностика показателей и форм агрессии (вопросник А. Басса и А. Дарки), тест руки Вагнера, метод проективного теста, методика «Несуществующее животное», оценка уровня школьной тревожности Филлипса, «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой.

Показатели, влияющие на возникновение агрессивного поведения младших школьников, рассматривает М. Раттер, детскую агрессивность и ее происхождение он связывает с такими факторами как: сложная обстановка в семье, многодетность, стиль воспитания и т.д. По мнению А.С. Завражина агрессивное поведение младшего школьника обусловлено 2-мя сферами: игрой как инструментально-деятельного начала и отношениями в семье как чувственно– оценочного фактора. В свою очередь Р. Бэрн и Д. Ричардсон систематизируют основные первопричины, из-за которых дети получают представления о моделях агрессивного поведения: семья демонстрирующая агрессивное поведение и одновременно обеспечивающая его подкрепление; младшие школьники учатся агрессивности при общении со сверстниками; так же становление их жертвами насилия или благодаря символическим примерам, которые получили из СМИ.

Возникновением агрессивного поведения у младших школьников может заключаться в особенностях детско-родительских отношений: типы

взаимоотношений в семье, характер семейного воспитания, реакция родителей на дефективное поведение младшего школьника, стиль отношений между ними и ребенком, уровень гармонии или дисгармонии в семье.

Помимо этого, причинами возникновения агрессивного поведения у младших школьников могут стать: тревожность в школе, неадекватная оценка самого себя, независимость, слабая коммуникация с обществом.

Таким образом, для условий коррекции агрессивного поведения у младших школьников можно использовать элементы арт-терапии, изотерапии и сказкотерапии. Кроме того, необходимо создание положительно эмоциональной среды для младших школьников. Формирование у младших школьников компетенций коммуникативных навыков: грамотно проявлять свои эмоции; подавлять агрессивные реакции.

#### **Список литературы:**

1. Безруких М.М., Проблемные дети [Текст] / М.М. Безруких. – Москва: УРАЛ, 2010. – 190 с.
2. Бреслав Г.Э., Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст]: учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – Санкт–Петербург: Речь, 2013. – 245 с.
3. Шишкина, К.И. Социально-психологические аспекты сопровождения образования. Учебно-методическое пособие / К.И. Шишкина, М.В. Жукова, Е.В. Фролова. – Изд-во: Научный центр РАО. – Челябинск, 2019. – 210 с.