

УДК 376

*Андреева С.И.,*

*студент*

*4 курс, факультет «Специальное (дефектологическое) образование*

*профиль «Логопедия»»*

*Институт психологии и педагогики*

*Россия, г. Тюмень*

*Андреевских Ю.А.,*

*студент*

*4 курс, факультет «Специальное (дефектологическое) образование*

*профиль «Логопедия»»*

*Институт психологии и педагогики*

*Россия, г. Тюмень*

*Научный руководитель: Плотникова Марина Васильевна*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* Автор статьи рассматривает словообразование, как средство пополнения лексического аспекта речи. У дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня этот процесс имеет нарушения. В статье приведены основные особенности навыков словообразования у детей с ОНР, выражающиеся в: выделении морфемы, наличии в речи морфемных парафазий, употреблении аморфных неизменяемых слов-корней и т.д.

*Ключевые слова:* словообразование, общее недоразвитие речи, нарушения морфологической системы языка, процесс сочетания морфем, морфемные парафазии.

## FORMATION OF WORD FORMATION SKILLS IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

**Abstract:** *The author of the article considers word formation as a means of replenishing the lexical aspect of speech. In preschoolers with general speech underdevelopment of level 3, this process has violations. The article presents the main features of word formation skills in children with ONR, expressed in: morpheme allocation, the presence of morphemic paraphasias in speech, the use of amorphous immutable word-roots, etc.*

**Keywords:** *word formation, general underdevelopment of speech, violations of the morphological system of the language, the process of combining morphemes, morphemic paraphasias.*

В последние годы появилось достаточно большое количество детей с нарушениями речи, обусловленными различными речевыми дефектами, в том числе и словообразования. Однако, правильная речь считается индикатором нормотипичного развития ребёнка. Ребёнок, выражая свои мысли грамотно, имеет больше возможностей в познании окружающего мира, в полноценном общении со сверстниками.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения морфологической системы языка, которые выражаются в значительных трудностях словообразования, проявляющихся в наличии большого количества ненормативных словообразований, несформированности системы даже продуктивных словообразовательных моделей [4].

Вопросами нарушения процесса словообразования у детей с общим недоразвитием речи и его коррекции занимались многие отечественные учёные психологи и логопеды (Н.С. Жукова, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.А. Черемухина, Г.В. Чиркина и др.), которые рассматривали эту проблему в

различных аспектах: клиническом, психологическом, нейропсихологическом, психолингвистическом, педагогическом.

Г.А. Черемухина определила словообразовательные умения, как умение образовывать слова на базе однокоренных слов [5]. Е.А. Земская трактует словообразование, как: «процесс или результат образования новых слов, называемых производными, на базе однокорневых слов или словосочетаний посредством принятых в данном языке формальных способов, которые служат для семантического переосмысления или уточнения исходных единиц» [2, с.323].

Механизмы словообразования зависят от уровня развития мыслительных операций: способности анализировать, обобщать, классифицировать языковые единицы по их звуковой структуре и значению. Поэтому они оказывают непосредственное влияние на успешное усвоение морфологической системы языка. Согласно морфологическому принципу, важными условиями расширения лексического запаса посредством производных слов, овладения структурой грамматического строя речи, становления предпосылок орфографически грамотного письма являются: овладение закономерностями словообразования на практическом уровне, умение выделять, дифференцировать и синтезировать морфемы, определять общие значения словообразовательных морфем.

У детей с общим недоразвитием речи заметно запаздывают этапы речевого развития, в том числе и морфологическая система языка, нарушения которой у детей с общим недоразвитием речи выражаются в значительных трудностях словообразования. Эти трудности проявляются в наличии большого количества ненормативных словообразований, несформированности системы продуктивных словообразовательных моделей. При этом можно наблюдать наличие окказиональных словообразований производных слов даже с продуктивными суффиксами, наличие вариативных замен аффиксов, различающихся по значению [3].

Причинами этих нарушений могут быть различные факторы, в частности несформированность или нарушение систематизации словообразовательных моделей, неправильный выбор суффиксов, нарушение процесса сочетания морфем [3].

Рассматривая нарушения грамматического строя речи в целом, разделом которого выступает словообразование, следует отметить, что анализ речи детей с общим недоразвитием речи, выполненный Н.В. Самсонкиной, выявляет у них нарушения в овладении морфологическими и синтаксическими единицами [3]. То есть, эти дети испытывают затруднения не только в выборе грамматических средств для формулирования своих мыслей, но и в их комбинировании.

Нарушение процессов словообразования у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня может привести к многочисленным морфологическим аграмматизмам, дети затрудняются выделить морфему, соотносят со звуковым образом её значение.

В исследованиях Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой определены у детей с общим недоразвитием речи следующие нарушения морфологической системы языка [1]:

- аграмматизмы в употреблении окончаний (родовых, числовых, падежных) существительных, местоимений, прилагательных, например, жёлтый яблоки, много стулов;
- ошибки в употреблении окончаний (падежных, родовых) количественных числительных, например, нет три карандашов;
- наличие ошибок в употреблении предложно - падежных конструкций, например, над стола, в коробку, из бутылка.
- аграмматичное употребление окончаний (родовых, числовых) глаголов в прошедшем времени, например, цветок расцвела;
- нарушенное согласование глаголов с существительными и местоимениями, например, они играет, девочка упал;

– появление в речи неологизмов, например, берёзовый – берёзный, грибной-грибиновый, грибовый;

– аграмматичное употребление прилагательных путём выпадения или наложения суффикса, например, сосновая шишка – сосная шишка, грушевый сок – грушеновый сок.

Также целесообразно рассмотреть нарушение словообразовательных процессов при образовании существительных [4]:

– употребление лишь некоторых наиболее понятных уменьшительно – ласкательных суффиксов (стул - стульчик).

– достаточно редкое использование суффиксов для обозначения предметов по действию и качеству.

– неправильное образование названий детенышей животных, например, свинья-свинёнок.

– значительные затруднения при образовании слов, требующих смену основы.

– трудности при наличии чередования суффиксов в основе слова (медведь – медведенок, вместо медвежонок»).

Таким образом, при словообразовании дети данной категории недостаточно определяют правила и закономерности морфологической системы языка, не умеют их обобщать в процессе программирования высказывания и его вербализации. Процесс словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня характеризуется также и языковой асимметрией.

В речи наблюдается многочисленное смешение морфем (морфемные парафазии), как семантически близкие, так и семантически далекие (например, вилка-ложка, вода-река).

По данным отечественных исследователей, дети с ОНР 3 уровня, как правило, употребляют слова, не расчлененные на морфологические элементы,

они могут использовать в одном предложении до 3-5 и более аморфных неизменяемых слов-корней [1; 3; 4].

Дети не могут сразу выполнить морфологическое обобщение правильно и уловить все значения, которые слово принимает с прибавлением нового аффикса. Им приходится образовывать каждое производное слово заново, по новой словообразовательной модели, что и влечёт за собой много ошибок при словообразовании.

Подытоживая вышеизложенное, следует отметить, что недостаточное развитие словообразовательных умений у детей с общим недоразвитием 3 уровня мешает их дальнейшему речевому развитию, обуславливает трудности в освоении родного языка, обеднение словарного запаса, а в дальнейшем и нарушение письменной речи.

#### **Список литературы:**

1. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у школьников: книга для логопедов / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: ЛИТУР, 2020.
2. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование. - М.: Наука, 2012. 323 с.
3. Самсонкина, Н.В. Формирование навыка словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.В. Самсонкина // Молодой ученый. - 2022. - № 48 (443). - С. 437-441.  
Общие ресурсы по специальной педагогике. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/443/96891/> (дата обращения: 21.05.2023).
4. Серкина, К.А. Особенности словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»

URL:<https://scienceforum.ru/2016/article/2016024319> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Черемухина, Г.А., Шахнарович А.М. Детское словотворчество и синтаксическая теория словообразования // Психолингвистические проблемы общения и обучения языку. – М., 1976. - С. 142-165.