

Ковалевская А.С.

Магистрант

*3 курс, кафедра теоретических основ физической культуры
«Новосибирский государственный педагогический университет»*

РФ, г. Новосибирск

**ИЗМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В
ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
СРЕДСТВАМИ ПЛАВАНИЯ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются изменение показателей эмоционально-волевой сферы и выполнения интеллектуальных задач как следствие результатов занятий плаванием, направленных на развитие координационных способностей, детей с расстройством аутистического спектра. Сравниваются показатели педагогического наблюдения, в начале и конце учебного года, как показатель изменения психолого-педагогического статуса.*

***Ключевые слова:** Расстройство аутистического спектра, плавание, координационные способности, психолого-педагогический статус.*

***Annotation:** The article discusses the change in the indicators of the emotional-volitional sphere and the performance of intellectual tasks as a consequence of the results of swimming lessons aimed at developing coordination abilities of children with autism spectrum disorder. The indicators of pedagogical observation at the beginning and end of the academic year are compared as an indicator of changes in psychological and pedagogical status.*

***Key words:** autism spectrum disorder, swimming, coordination abilities, psychological and pedagogical status.*

Важной особенностью обучения детей с расстройством аутистического спектра заключается в комплексном коррекционно-воспитательном подходе, который зависит от индивидуального развития ребенка и его возможностей.

В экспериментальной группе занималось 14 детей в возрасте 8-10 лет, посещая каждый третий урок физической культуры в качестве урока плавания. Дети контрольной группы (14 детей) посещали уроки физической культуры без внедрения в программу уроков плавания.

В процессе нашего исследования развития координационных способностей детей с расстройством аутистического спектра средствами плавания, не ставилось отдельной задачи развития интеллектуальных способностей, однако, ряд упражнений и игр содержал сюжетно-смысловой характер, который требовал от детей включения мыслительных операций, например, воспринимать и запоминать показ тренера и выполнять это двигательное действие.

Кроме того, в содержание методики обучения плаванию входила деятельность с предметами (нудлами, аква-гантелями, нетонущими игрушками, тонущими фигурками, подводными препятствиями), основу которой составляло не просто совершенствование различных двигательных актов, но и развитие наглядно-действенного мышления, проявление фантазии, активности и самостоятельности, развитие способности взаимодействовать в коллективе.

Проведя анализ выполнения интеллектуальных задач, в конце учебного года, мы обнаружили положительную динамику интеллектуального развития детей с расстройством аутистического спектра.

Обучающихся, продемонстрировавших полное неприятие к задаче, не оказалось как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Пассивное выполнение задания, в ходе выполнения задания, наблюдалось у 29,1% испытуемых, что, превышает результат обследований, проводимых в начале года.

В ходе обследования отношения испытуемых к заданию (поставленной задаче) 27% детей (4 человека в экспериментальной и 4 человека в контрольной группе) продемонстрировали беспорядочную, спонтанно-хаотическую деятельность, что говорит об уменьшении числа детей, выполняющих нецеленаправленную деятельность, по сравнению с данными обследования, проводимого в начале года. Увеличилось и число испытуемых, у которых отмечалась эмоционально-игровая реакция с 34,6% до эксперимента до 42,3% - после).

Исследуя правильность понимания задачи, мы установили, что увеличилось число детей, правильно выполняющих задачу (45,2%). Потеря задания отмечалась в меньшем количестве случаев, в ходе выполнения задачи (23%). Неправильно выполняли задание, по-прежнему, 11,5% испытуемых

По способу выполнения задачи отмечается положительная динамика и увеличение числа испытуемых: продемонстрировавших попытки поисковой деятельности (31,7%), использующих в ходе выполнения задания, метод проб и ошибок (28%). Хаотическая деятельность в меньшем проценте случаев (30,7%).

Сразу правильно выполнить задачу, без предварительной ориентировки, удалось всего троим испытуемым. Оценивая результаты тестов по характеру выполнения задания, с педагогической точки зрения, было обнаружено, что обучение требовалось 23% испытуемых, обучение не помогло 7,6%, 50% испытуемых нуждались в помощи экспериментатора. Пытались исправлять ошибки самостоятельно 27% испытуемых, что на 11,7% превышает этот показатель, по сравнению с данными исследования, проводимого в начале

В конце учебного положительная динамика отмечается как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Это объясняется проводимым в течение учебного года систематическим, целенаправленным процессом обучения. Однако в динамике экспериментальной группы

наблюдается преимущество. Это связано с тем, что повышение двигательной активности детей, стимуляция возрастного развития двигательных способностей благоприятно сказывается на повышении уровня умственных способностей детей с расстройством аутистического спектра. В контрольной группе наблюдается снижение числа испытуемых с эмоционально-игровой реакцией, по отношению к принятию задачи.

На фоне применения программы по развитию координационных способностей в процессе обучения плавания детей с расстройством аутистического спектра была отмечена положительная динамика моторного развития, показателей функционального состояния двигательного анализатора, морфо-функционального состояния.

По окончании эксперимента, при исследовании навыков самообслуживания было отмечено, что 50% детей из экспериментальной группы научились самостоятельно переодеваться. Застегивание пуговиц освоили 28,4% детей, а расстегивание 14,2%. Для многих детей вызвали трудности такие умения как вывернуть рукава или сложить аккуратно в кабинку вещи, самостоятельно одеть шапочку для плавания и очки.

Нужно отметить, что особенно важным в процессе обучения плаванию детей с расстройством аутистического спектра является возможность коррекции социального поведения.

Можно сделать вывод о том, что, развитие координационных способностей средствами плавания, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей данных детей, а так же соблюдая общие дидактические принципы с включение в процесс обучения дозированной направляющей помощи, повышает психолого-педагогический статус ребенка с расстройством аутистического спектра.

Список использованной литературы:

1. Афанасьев В.З. Экспериментальное обоснование применения специальных упражнений и закаливающих процедур в процессе обучения плаванию детей младшего школьного возраста. М., 1971. 32 с.
2. История спорта инвалидов / Дмитриев В.С., Сахно А.В., Осипова С.С. //Сб. матер, к лекциям по физической культуре и спорту инвалидов. - Малаховка, 1993 - Т.1. - 9-11с.
3. Сахно А.В., Осипова С.С. Теория и методика оздоровительной физической культуры, физической и социальной реабилитации инвалидов программа. - Малаховка, 1992. - 43с.
4. Фомичева Е.Н. Адаптивная физическая культура в реабилитации детей школьного возраста с расстройством аутистического спектра // Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры: сб. статей по матер. I Всерос. науч.-практ. конф. НГПУ им. К. Минина. Нижний Новгород, 2015. 243–248с.