

*Мухлисова Эльвира Ниязовна,
магистрант психологии и педагогики,
ЧОУ ВО «КИУ имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»,
Республика Татарстан, г. Казань, ул. Московская, д. 42*

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В
ПОВЫШЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, КАК
УЧАСТНИКА ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

***Аннотация:** В данной статье описаны виды психологического тренинга. История возникновения психологического тренинга; актуальность среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированность тренинга в инклюзивной среде.*

***Ключевые слова:** Психологический тренинг, личность, ресурсы, психология, социология, контрольная группа.*

***Annotation:** This article describes the types of psychological training. The history of psychological training; relevance among students with disabilities and adaptability of training in an inclusive environment.*

***Keywords:** Psychological training, personality, resources, psychology, sociology, control group.*

Психологический тренинг – это разновидность обучения навыкам поведения и активное развитие личности. В процессе тренинга обучающемуся-участнику предлагают воспроизвести те или иные упражнения, направленные на развитие или проявление психологических навыков, качеств или умений. Главным принципом, обеспечивающим

качественное обучение и развитие, является сочетание форм деятельности: общение, игра, обучение, труд.[1]

В современном мире тренинг по праву считается наиболее эффективным инструментом для перестройки личности, решения ее проблем, определения и достижения конкретных задач и целей.

Атмосфера, царящая во время проведения тренинга, соответствует таким требованиям, как:

- Безопасность;
- Доверительность;
- Принятие и поддержка;
- Создание условий для новых опытов и творческого проявления.

По типу групп различают следующие виды тренингов:

1. «Я – Я»; изменения на личностном уровне;
2. «Я – другие»; преобразования в межличностных отношениях;
3. «Я – группа»; направлены на совершенствование личности каждого участника, как представителя социальной общности.

В общем смысле, социально-психологическим обозначают все виды действующих тренингов: личностного роста, коммуникативные, бизнес-тренинги и другие.[2]

Зарождение тренинговых групп или Т-групп связано с известным зарубежным психологом К. Левиным и его учением о групповой динамике. Впервые Т - группа собралась случайно. Первая Т - группа проведена в США в 1946 году участниками семинара, которым руководили Л. Бредфорд, Р. Липпит, К. Левин. В семинаре рассматривались вопросы внутригрупповых отношений.

После завершения семинара психологи и социологи анализировали поведение дискуссионной группы, за которой они наблюдали. Было сделано сравнение видения одних и тех же процессов, поведение участников и наблюдателей. Данное сопоставление помогло открыть важность обратной

связи в межличностном общении. Вскоре такой метод обучения, основанный на принципе обратной связи, вместе с обычными лекциями, семинарами, анализом определенных ситуаций вводится в систему обучения руководителей.[3]

Рассмотрим актуальность психологического тренинга в повышении личностных ресурсов обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Здоровье – это состояние, к которому стремится любой живой организм, чтобы он сам и все его органы всецело выполняли свои функции и задачи. Здоровый организм означает отсутствие патологий или болезней.

К сожалению, всегда был и есть процент детей, которые рождаются с особенностями здоровья или патологиями. Есть болезни, от которых до сих пор не нашли способа излечиться. Лица с ограниченными возможностями здоровья — это люди, у которых присутствуют недостатки в физическом или психическом развитии, возможны весомые отклонения от нормального психического и физического развития. Данные отклонения вызваны серьезными врожденными или приобретенными дефектами.

И наконец-то в современном мире стирается та черта отчуждения от людей с ограниченными возможностями здоровья. Такие люди так же хотят учиться, работать, заниматься спортом, как и все. Важно создать условия, обучить кадры и поддержать людей с ОВЗ в этом намерении.

Включенное образование или инклюзивное образование означает процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях.

Главные принципы инклюзивного образования это:

- Ценность человека, которая не зависит от его достижений или способностей;
- Каждый индивид способен думать и испытывать чувства;
- Любой человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди, независимо от состояния здоровья нуждаются друг в друге;
- Все люди нуждаются в дружбе с ровесниками и в поддержке;

- Разнообразие усиливает и всесторонне развивает жизнь человека.

Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит о том, что все обучающиеся с учетом многообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обеспечиваются равным доступом к образованию. Дети с ограниченными возможностями здоровья получают знания по адаптированной образовательной программе с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.[4]

Психологический тренинг в инклюзивном образовании очень актуален. В первую очередь, тренинг может помочь в освоении обучающимся основной образовательной программы; во-вторых, в выявлении особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в-третьих, в осуществлении индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с особенностями здоровья с учетом их темпов психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Таким образом, можно сделать выводы, что психологический тренинг очень перспективный инструмент в повышении личностных ресурсов детей с особенностями здоровья. В современном мире имеет значение адаптировать психологический тренинг в инклюзивных отношениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Важно, чтобы дети с особенностями здоровья не чувствовали себя ограниченными и отрезанными от общества, ведь доброта, участие делают жизнь каждого лучше.

Список использованной литературы:

1. Захарова В.И. Теория и методика психологического тренинга: учебное пособие.- М.: Проспект, 2006.-С. 20-22.
2. Бурлакова Н.Л. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, 2019. N10. С76-80.

3. Бакли Р.Д. Теория и практика тренинга: учебник. -Просвещение, 2019. С. 50-68.
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - законодательный акт.