

Романова Е.Н.,

магистрант

3 курс, направление подготовки «Юриспруденция»

Международный юридический институт

Россия, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** Статья посвящена особенностям обеспечения прав и законных интересов ребенка в дошкольном образовании. Актуальность исследования объясняется потребностью современного общества в соблюдении прав детей на получение дошкольного образования в государственных или муниципальных образовательных организациях, в обеспечении доступности дошкольного образования в России. В работе анализируются нормативные требования и гарантии по обеспечению доступности общего образования. Предложены меры улучшения доступности дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** ребёнок, дошкольное образование, дошкольная образовательная организация, соблюдение прав детей, права и законные интересы.*

***Annotation:** The article is devoted to the peculiarities of ensuring the rights and legitimate interests of a child in preschool education. The relevance of the study is explained by the need of modern society to respect the rights of children to receive preschool education in state or municipal educational organizations, to ensure the availability of preschool education in Russia. The paper analyzes the regulatory requirements and guarantees to ensure the accessibility of general education. Measures to improve the accessibility of preschool education are proposed.*

Key words: child, preschool education, preschool educational organization, observance of children's rights, rights and legitimate interests.

Права ребенка на дошкольное образование реализуется в рамках конституционного права гражданина на доступное и качественное образование.

Реализация права граждан на образование напрямую связана с такими его характеристиками, как доступность и качество. Они являются гарантиями конституционного права на образование и закреплены в международных нормативных правовых актах и в российском законодательстве. Доступность и качество образования напрямую связаны с демократизацией процесса обучения, а данная тенденция очевидно прослеживается в мировой и отечественной практике, что подчёркивается в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы¹.

Подходы к пониманию «доступности образования» менялись в разные исторические периоды, и на данный момент это понятие включает в себя не только возможность получать образование, его границы гораздо расширились. Согласно Всемирной декларации образования, доступность предполагает всеобщность и содействие обеспечению равенства каждого. Эти же положения закреплены в Конституции Российской Федерации. Однако понимание «всеобщности» требует дополнительного толкования.

В первую очередь, для обеспечения устойчивого развития человечества, под общедоступностью образования следует понимать независимость реализации данного права от ряда характеристик человека, определяющих его индивидуальность и положение в обществе (раса, национальность, язык, пол и т.д.). Это положение уже давно закрепилось на законодательном уровне и с его реализацией по большей части не возникает проблем, так как исторически

¹ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/?ysclid=l2rjomonrl> (дата обращения: 27.10.2023).

сложилось, что Российская Федерация - многонациональное государство, с многообразием национальных языков и религий.

Во-вторых, доступность образования предполагает его бесплатность. Обеспечение бесплатности образования в Российской Федерации на данном этапе развития можно считать достаточным. Однако принципы доступности и качества образования необходимо рассматривать во взаимосвязи. Согласно статье 43 Конституции РФ², бесплатное образование гарантируется в государственных и муниципальных образовательных организациях. При этом, в России не запрещено предоставление образовательных услуг в частном порядке по собственным образовательным стандартам, но такие услуги нельзя считать общедоступными. В то же время, очевидна разница между подготовкой в частных детских садах и школах, где к каждому ребёнку выработан индивидуальный подход, и государственными образовательными организациями³.

Любой родитель хочет, чтобы его дети получили самое лучшее образование. Родители хотят, чтобы дети были готовы к будущему и имели все необходимое для достижения успеха в жизни. В дошкольном образовании важно обеспечить соблюдение прав и законных интересов наших детей.

Получение новых знаний, умений, навыков необходимо человеку для его интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития (п. 1 ст. 2 Закона об образовании⁴). Кроме этого, обучение может быть направлено на подготовку к получению образования следующего уровня, расширение кругозора без целей использования в профессиональной деятельности, что также может рассматриваться как своего рода интеллектуальное развитие личности.

² Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

³ Гордашникова, О.Ю. Доступность дошкольного образования: взгляд родительского сообщества /О.Ю. Гордашникова, А.Н. Кузнецов, Ю.М. Федорчук // Психолого-педагогический поиск. 2023. № 2 (66). – С. 68.

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

Дошкольное образование — важный период в развитии ребенка. В этот период он осваивает основы общения, решения проблем и социализации. Очень важно, чтобы обучение этим навыкам происходило с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка. Когда педагоги уважают эти потребности, это помогает создать среду, в которой дети чувствуют себя в безопасности, могут выразить себя и раскрыть свой потенциал.

Дошкольное образование в России привлекает все большее внимание как способ подготовки детей к будущим успехам в учебе. Дошкольные учреждения в России становятся все более популярными, поскольку они ориентированы на предоставление качественных образовательных возможностей детям младшего возраста. В основе этой тенденции лежит идея о том, что дошкольное образование может оказать положительное влияние на развитие ребенка и его способности к обучению. Исследования показали, что если дети получают раннее образование, то впоследствии они лучше успевают в школе. Это особенно актуально для детей, живущих в бедности или выходцев из неблагополучных семей. Дошкольные учреждения в России не только обеспечивают качественное образование, но и предоставляют возможность для социализации и эмоционального развития. Общаясь с другими детьми, участвуя в таких мероприятиях, как художественные и музыкальные занятия, общаясь с педагогами-профессионалами, дети приобретают важные навыки, которые помогут им добиться успехов в учебе и общении на протяжении всего периода обучения в школе. Российское правительство предпринимает шаги по повышению доступности дошкольного образования, внедряя такие программы, как бесплатное питание дошкольников и субсидирование частных детских садов. Эти инициативы позволили сделать дошкольные учреждения более доступными для семей, которые в противном случае не могли бы себе этого позволить. В целом, очевидно, что дошкольное образование стало важной частью подготовки детей к будущим успехам в учебе в России. Расширение доступа

к качественному образованию в раннем возрасте позволяет детям получать более высокие результаты в учебе как сейчас, так и во взрослой жизни.

Выбирая дошкольное учреждение для своего ребенка, обязательно следует интересоваться подходом школы к обучению и тем, как она обеспечивает соблюдение прав каждого ученика. Также следует поинтересоваться, какие виды деятельности предлагаются в школе, а также какие внеклассные мероприятия могут проводиться для вашего ребенка во внеурочное время.

Важно также регулярно общаться с учителем своего ребенка, чтобы быть в курсе его успеваемости, а также любых вопросов и проблем, которые могут возникнуть в процессе обучения в школе. Это позволит при необходимости оказать дополнительную поддержку или оперативно решить любые проблемы, пока они не переросли в более серьезные.

Наконец, необходимо знать, что у ребенка есть доступ к соответствующим ресурсам, таким как книги или инструменты, чтобы он мог продолжать обучение дома и в школе. Это поможет ему развить дальнейшие навыки и при этом уважать его индивидуальные интересы и потребности.

Обеспечить нашим детям образование, в котором соблюдаются их права и законные интересы, очень важно для того, чтобы подготовить их к успешной дальнейшей жизни.

В целях улучшения доступности дошкольного образования, на наш взгляд, целесообразно расширить перечень сведений, вносимых в региональную информационную систему доступности дошкольного образования за счет включения дополнительных показателей, и создать межведомственную информационную систему автоматизированного сбора данных для учета контингента, подлежащего обучению в этой системе, что позволит автоматически получать сведения из разных источников и учитывать

количество детей беженцев, мигрантов, из других групп риска и т.д.⁵. Также необходимо ежегодно проводить мониторинг соблюдения прав каждого ребенка на получение дошкольного образования в государственной или муниципальной образовательной организации, закрепленной за территорией по месту жительства и разрабатывать превентивные меры по защите прав каждого ребенка на получение дошкольного образования с использованием рекомендаций по созданию региональной и муниципальных комиссий на уровне субъекта Российской Федерации по урегулированию споров в области соблюдения прав каждого ребенка на получение дошкольного образования.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

3. Гордашникова, О.Ю. Доступность дошкольного образования: взгляд родительского сообщества /О.Ю. Гордашникова, А.Н. Кузнецов, Ю.М. Федорчук // Психолого-педагогический поиск. – 2023. – № 2 (66). – С. 66-73.

4. Гордашникова, О.Ю. Проектирование системы учета контингента образовательных организаций для обеспечения доступности общего образования / О.Ю. Гордашникова, А.Н. Кузнецов, Ю.М. Федорчук // Человек и образование. – 2023. – № 1 (74). – С. 50-59.

⁵ Гордашникова, О.Ю. Проектирование системы учета контингента образовательных организаций для обеспечения доступности общего образования /О.Ю. Гордашникова, А.Н. Кузнецов, Ю.М. Федорчук // Человек и образование. — 2023. — № 1 (74). — С. 50-59.

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/?ysclid=l2rjomonrl> (дата обращения: 27.10.2023).