

*Борисов А.М.,
кандидат филологических наук, доцент
доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации*

*Елабужский институт КФУ
Россия, республика Татарстан, г. Елабуга*

*Мухутдинова Р.Р.,
студент*

3 курс, отделение иностранных языков

*Елабужский институт КФУ
Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга*

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ОСНОВЕ МЕТОДА УКРУПНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

***Аннотация:** Цель данной статьи - изучить эффект от использования укрупнения дидактических единиц в обучении английскому языку, что значительно увеличит объем обрабатываемого учебного материала и снизит нагрузку на обучающихся. Дидактический материал представлен большими блоками, что вызывает большой интерес к получению знаний на уроках английского языка. Факторы укрупнения дидактических единиц обучения создают условия для развития познавательных способностей. Исследования показывают, что конструирование блоков ускоряют изучение иностранного языка.*

***Ключевые слова:** метод укрупнения дидактических единиц, английский язык, формирования знаний, интегрирование урока, системность.*

***Annotation:** The purpose of this article is to study the effect of using the enlargement of didactic units in teaching English, which will significantly increase the amount of processed educational material and reduce the burden on students.*

Didactic material is presented in large blocks, which causes great interest in gaining knowledge in English lessons. Factors of consolidation of didactic units of education create conditions for the development of cognitive abilities. Research shows that building blocks speed up the learning of a foreign language.

Key words: *method of enlargement of didactic units, English language, knowledge formation, lesson integration, consistency.*

Современные исследования уделяют больше внимания характеристикам когнитивного развития учащихся, анализируются причины трудностей в изучении английского языка. Ученые и методисты ищут наиболее эффективный способ обучения языку. В современной педагогике сложно найти современные методы обучения, способные облегчить построение английской лексики и повысить качество программы обучения иностранному языку. Понятность, простота и доступность излагаемого материала – одно из условий, без которых невозможно эффективно обучать иностранному языку.

Отличительной особенностью федерального государственного образовательного стандарта является характер процесса обучения, определяющий основные роли в развитии личности обучающегося. Современное образование отказывается от традиционного способа представления образовательных результатов в виде знаний, умений и навыков. Новое поколение образовательных стандартов ставит перед педагогами новые задачи, например, создание комплексных образовательных мероприятий, развитие мотивацию к обучению.

Преподавание было и остается основным элементом образовательного процесса, но наряду с системным подходом к реализации ФГОС существенно меняются и виды деятельности, и формы организации. Уроки не должны включать только проверки знаний (хотя такие уроки также являются обязательными), они должны определять опыт учащегося в изучении преподаваемого предмета. Кроме того, необходимо стремиться создать в

аудитории атмосферу, в которой каждому учащемуся было бы интересно заниматься [3, с. 16].

Одним из способов улучшения демонстрации навыков и уникальности учащихся, а также повышение их мотивации к изучению английского языка является укрупнение дидактических единиц.

Современные образовательные учреждения используют различные методики эффективного обучения, которые позволяют учащимся решать любые задачи и проблемы и ориентироваться в любой ситуации. Одним из новейших способов достижения отличных результатов в обучении английскому языку является метод укрупнения дидактических единиц (УДЕ), разработанная Пюрвя Мучкаевичем Эрдниевым, академиком Российской академии образования, видным исследователем РФСР.

В настоящее время под методикой укрупнения дидактических единиц понимается образовательная технология, обеспечивающая формирование знаний у обучающихся за счет активизации подсознательного механизма обработки информации посредством конвергенции времени и пространства, где компоненты знаний взаимодействуют друг с другом [5, с. 36].

Эта методика основана на представлении учебных материалов блоками и одновременном изучении смежных тем, видов деятельности и явлений. Ключевой особенностью содержания технологии УДЕ является реконструкция традиционных учебных текстов как по академическим предметам, так и по смежным предметным группам. С точки зрения этой технологии важно, чтобы информационное содержание восходящей и нисходящей систем имело как можно больше общих носителей.

Одной из основных целей данной методики является создание эффективных и действенных условий для развития познавательных способностей, интеллекта и творчества учащихся и расширения их образовательного кругозора. УДЕ основано на принципах ускоренного обучения и методических материалах. На основе этих принципов строятся

новые блоки информации, переходя от фрагментации к систематическому сбору информации [1, с. 19].

Технология УДЕ характеризуется своей последовательностью и целостностью, прочностью и быстрым запоминанием. Преподнося материал в группе с помощью блоков, учащиеся могут запомнить много информации за один урок. Эти качества необходимы при изучении иностранных языков и способствуют более быстрому усвоению предметов [2, с. 60].

Чтобы применять принципы этого навыка, учащиеся должны иметь основательные и прочные знания, навыки и способности. Преподнося материалы на уроках английского языка в образовательных учреждениях, преподаватели часто сталкиваются с проблемой нехватки времени. Ее решению способствует изложение теоретического материала в развернутых и логически дополняющих друг друга частях на основе обобщающих таблиц и продуманных систем обучения с точки зрения получения информации, развития навыков и развития речи.

Традиционно используют комплексную систему укрупненных дидактических единиц на математических занятиях. Тем не менее, некоторые части этого навыка могут быть использованы при обучении английскому языку:

1. Совместное и одновременное изучение взаимозависимых разделов, сходных или противоположных понятий и процессов. Возвращаясь к грамматической теме «Личные формы английских глаголов», знакомим учащихся с неличными формами (TheInfinitive, TheGerund, TheParticiple).

2. Учащийся расширяет авторское задание, самостоятельно укрупняя исходное упражнение. Помимо перевода и анализа, авторы текстов сами пишут вопросы и отвечают на них поочередно в парах.

3. Блочность подачи материала. Как отмечается, современные учебники разделяют понятия и темы, которые лучше всего изучать на разных занятиях или курсах. Например, на уроках предлагаются такие грамматические темы,

как «Степени сравнения прилагательных и наречий», изучение артиклей, «Формы глаголов», неправильные глаголы. Учащиеся с большим интересом изучают эти темы, объединяют их в блок и намного лучше запоминают полученную информацию. Блоки проходят, ключевые идеи фиксируются, материал лучше усваивается.

4. Приобретение системности знаний.

5. Представление информации в графическом и наглядном виде (схемы, таблицы, графики, рисунки).

6. Интегрированные уроки, то есть совмещать 2-3 разных предмета в одном занятии.

Укрупненный подход к изучению английского языка позволяет в полной мере использовать средства организации и обобщения знаний в виде запоминающихся блоков, таблиц и карт, которые позволяют наглядно представить учебный материал [4, с. 51].

Таким образом, качество информации значительно улучшается при использовании методики УДЕ на уроках английского языка несмотря на то, что время обучения на 1/5 меньше, чем сегодня. Эффективное применение элементов метода укрупненных дидактических единиц развивает логическое мышление учащихся, учит их делиться и расширять знания, повышает успеваемость и мотивацию учащихся. Разработка универсальных образовательных мероприятий для изучающих английский язык в современных образовательных организациях является важнейшим элементом формирования инновационной образовательной политики в современной России.

Подводя итоги, необходимо отметить, что при применении методики УДЕ на уроках английского языка заметно повышается качество знаний, при том, что учебное время по сравнению с существующими нормами сокращается в среднем на 15–20 %. Успешное применение элементов методики УДЕ развивает логическое мышление студентов, учит их приемам свертывания и

развертывания информации, повышает успеваемость и мотивацию студентов. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на уроках английского языка в современной образовательной организации является на сегодняшний день важнейшим элементом построения инновационной образовательной политики.

Список использованных источников:

1. Адамчук Т.В. Обучение иностранному языку через формирование универсальных учебных действий / Т.В. Адамчук, Н.А. Шибанова // Научное обозрение: электрон. журн. - 2018. - № 3. - С. 18-22.
2. Буджалова, Т.А. Применение элементов укрупнения дидактических единиц на уроках английского языка в условиях среднего профессионального образования / Т.А. Буджалова // Мир науки. Педагогика и психология, - 2019. - №5. - С. 58-63.
3. Лазарева, Е.А. Формирования универсальных учебных действий на уроках английского языка / Е.А. Лазарева // Инновационная наука. - 2019. - №11. - С. 14-17.
4. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) / А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. - 336 с.
5. Эрдниев, П.М. О структуре дидактической единицы усвоения знаний / П.М. Эрдниев // Вестник высшей школы. 1968. № 10. С. 34-41.