

*Ковальчук М.А.,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры «Профессиональное обучение»
Ярославский Государственный Технический Университет
Россия, г. Ярославль*

*Ремезов А.К.,
студент
4 курс, институт «Экономики и менеджмента»
Ярославский Государственный Технический Университет
Россия, г. Ярославль*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** В статье приведено описание профессиональных проб как элемента профессионально-ориентационной работы образовательных учреждений в ходе учебного процесса. Рассматриваются классификация, функции профессиональных проб, их характер и связь с другими компонентами и элементами учебного процесса для различных уровней образования.*

***Ключевые слова:** Профессиональные пробы, профессионально-ориентационная работа, профессиональное самоопределение, образование, форма организации.*

PROFESSIONAL TESTS IN EDUCATION

***Abstract:** The article describes professional tests as an element of professional orientation work of educational institutions during the educational process. The classification, functions of professional tests, their nature and*

connection with other components and elements of the educational process for different levels of education are considered.

Key words: *Professional tests, vocational orientation work, professional self-determination, education, form of organization.*

На сегодняшний день в обществе большое внимание уделяется этапу профессионального самоопределения личности. Государство отводит значительную роль в профессиональном самоопределении учащихся таким социальным институтам как семья и образование. Основной задачей для педагогов является помощь в выборе области дальнейшей деятельности учащегося, координирование его действий и систематизация полученных знаний. Решение данной задачи осуществляется посредством длительного анализа умственных способностей, интересов и личностных качеств. Именно на основе результатов такого анализа строится система мероприятий, призванная помочь учащимся на этапе профессионального самоопределения.

Профессиональные пробы представляют собой мероприятие или комплекс мероприятий, моделирующих реальную трудовую деятельность учащихся на практике. Целью профессиональных проб является формирование готовности учащихся к самоопределению.

Цель представленного элемента подготовки к профессиональному самоопределению учащихся реализуется через ряд задач:

- 1) Знакомство учащихся с миром профессий, характером и условиями труда в различных отраслях;
- 2) Определение достоинств и недостатков той или иной профессии (специальности);
- 3) Получение реального опыта практической деятельности;
- 4) Подготовка к выбору на основе базы знаний и интересов дальнейшего профиля обучения.

Профессиональные пробы, при целостном рассмотрении процесса обучения и, в частности, системы профессионально-ориентационной подготовки, выступают в качестве одного из многих элементов такой системы, однако, при опосредованном рассмотрении, можно сделать вывод, что они и сами являются связанной и целостной системой.

Очень важно отметить функции, которыми обладает такая форма профессионального ориентирования учащихся. Среди них я могу выделить следующие:

- 1) Трудовая – дает возможность учащимся опробовать конкретный вид профессиональной деятельности на практике;
- 2) Мотивирующая – активизирует творческий и научный потенциал учащихся;
- 3) Образовательная функция – получение новой достоверной информации о конкретной профессии или специальности;
- 4) Функция просвещения – расширение границ представления о конкретной профессии или специальности.
- 5) Оценочная функция – имеет двусторонний характер. С одной стороны, оценивается конкретный результат деятельности учащегося, с другой же – следует оценка учащимся своих возможностей и способностей, за которой наступает субъективное выделение последним достоинств и недостатков профессии.

Как и все целостные системы, профессиональные пробы состоят из набора определённых компонентов, связанных между собой и дополняющих друг друга. Среди таких компонентов можно отметить:

- 1) Технологический. Он характеризует профессию или специальность с операционной стороны, позволяя ответить на вопросы «что делать?» и «в каком порядке(как) делать?». Данный компонент направлен на знакомство учащихся со способами и приемами получения знаний, умений и навыков в практической деятельности и, что не маловажно, их применением в процессе работы.

2) Ситуативный. Данный компонент определяет предметно-логические связи, действия, мыслительные операции. Особенностью компонента является использование учащимися определенной базы знаний и умений, приобретенных в процессе обучения.

3) Функциональный. Отражает динамику профессиональной деятельности. Именно данный компонент фиксирует функции и показатели, которые достигнуты (должны быть достигнуты) в задании профессиональной пробы.

На уровне нормативных актов, а именно Федерального Государственного Образовательного Стандарта профессиональные пробы призваны дать учащимся:

- Первоначальное представление о мире профессий;
- Способность ориентирования в мире профессий в соответствии с предпочтениями;
- Возможность сделать осознанный выбор профессии;
- Понимание сущности выбранной профессии.

Профессиональные пробы как элемент системы подготовки учащегося к профессиональной деятельности может быть представлен в различных формах и даже сочетаниях форм, зависящих от конкретных условий их проведения. Под условиями проведения профессиональных проб можно понимать качественное и поэтапное организованное взаимодействие субъекта и объекта проб. Субъектами на разных уровнях образования могут выступать: школьники (младшеклассники и старшеклассники); учащиеся средних и высших образовательных учреждений; учащиеся центров дополнительного образования. Объектами выступают сферы профессиональной деятельности, в которую, на основе интересов, уровня знаний, умений и навыков погружаются ученики.

На основе определений, которые были даны выше, можно привести классификацию профессиональных проб по типу взаимодействия субъекта и сферы профессиональной деятельности:

- Человек – Человек;
- Человек – Техника;
- Человек – Природа;
- Человек – Художественный образ;
- Человек – Знаковая система.

Формы организации занятий в комплексном сочетании друг с другом, обеспечивают целостный, логичный и завершённый характер трудового обучения. Все разнообразие форм можно представить в классификации по уровням образования:

В среднем образовании: Деловые игры, открытые уроки со специалистами, профессионально-ориентационные экскурсии и занятия.

В среднем профессиональном образовании: Профессиональные практики, встречи со специалистами и работниками различных сфер.

В образовательных учреждениях высшего образования: Практики на рабочих местах, стажировки, научные исследования и работа со специалистами.

Данная классификация помогает понять отличительную особенность профессиональных проб на разных уровнях образования, а именно – это возможность учащихся более полно изучить характер работы и трудовые обязанности, почувствовать реальный уровень ответственности.

Тесная связь такого компонента системы профессионально-ориентационных занятий прослеживается не только с учебной составляющей образовательного процесса, но и с воспитательной, а именно с трудовым воспитанием. Задачи воспитательного характера вытекают из необходимости прививать любовь к труду и ответственность на более глубоком уровне – на уровне личности ребенка. Сформированность личностных качеств играет не последнюю роль в продолжении учащимися пути подготовки к профессиональной деятельности.

В ходе проведения профессиональных проб утрачивается доминирующая роль процесса формирования профессиональных знаний,

умений и навыков, они выступают в качестве индивидуального оценочного инструмента, позволяющего учащимся самостоятельно оценить свои возможности и уровень профессиональной сформированности. Главенствующую роль приобретает познавательный-оценочный аспект.

Характер профессиональных проб меняется на протяжении всего периода обучения. Изменения связаны с необходимостью дифференцировать содержание системы профессионально-ориентационной подготовки по уровням сложности выполняемых задач, формам и средствам их реализации. Главным критерием в данной ситуации выступает возраст учащихся. Профессионально-ориентационная работа в начальной школе носит пропедевтический характер, позволяющий сформировать общее представление о мире профессий, значимости и важности выбора дальнейшего профессионального пути. Дальнейшая подготовка носит профильный характер, позволяющий учащимся углубиться в какую-либо сферу деятельности, освоить определенный вид профессиональной деятельности не только в теории, но и на практике.

Подводя итог, хочется отметить важность внедрения профессиональных проб в систему образования. Они позволяют учащимся не только попробовать свои силы в различных направлениях профессиональной деятельности, раскрывая творческий и научный потенциал, но и позволяют в процессе погружения приобрести компетенции, необходимые для работы в выбранном направлении. Профессиональное погружение – наиболее эффективный способ избежать ошибки в выборе профессии.

Использованные источники:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д., 1996. – 509 с.
2. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 105 с.

3. Чистякова С.Н. Ключевая проблема общего среднего и профессионального образования / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев // Профессиональное образование. Столица. ... 2009. - № 7.

4. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011.