

*Балыбина Е.В.,
студентка Института непрерывного педагогического образования по
направлению «Логопедия», Абакан
Добря М.Я.,
доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Абакан*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДАУНА**

***Аннотация:** В статье описаны проблемы формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом Дауна. Показаны особенности развития речи у детей с синдромом Дауна, отмечены возможные пути формирования коммуникативных навыков детей с синдромом Дауна. К условиям формирования навыков общения отнесены системы альтернативной коммуникации, работа с применением средств игровых упражнений в формировании коммуникативных навыков детей с синдромом Дауна.*

***Ключевые слова:** развитие речи, коммуникативные навыки, игровые упражнения, отклонения в развитии, синдром Дауна.*

***Abstract:** The article describes the problems of formation of communication skills in children with Down syndrome. The features of speech development in children with Down syndrome are shown, possible ways of formation of communicative skills of children with Down syndrome are noted. The conditions for the formation of communication skills include alternative communication systems, work with the use of game exercises in the formation of communication skills of children with Down syndrome.*

Keywords: *speech development, communication skills, game exercises, developmental abnormalities, Down syndrome.*

В настоящее время ученые, исследователи, педагоги и психологи стали более внимательны к вопросу коррекционной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития. В последнее время растет количество детей с отклонениями в развитии и большую часть из них являются дети с умственной отсталостью, наибольший интерес вызывают дети с синдромом Дауна [3].

Данный вопрос является актуальным, так как до недавнего времени, дети с таким диагнозом считались необучаемыми и сложными, лечение и коррекция невозможна. Но прорыв в современной науке показал, что таким детям можно и нужно оказывать коррекционную, психологическую и педагогическую помощь.

Изучением данной темы занимались такие авторы, как Т.В. Булкина, С.Г. Ворсанова, М.А. Година, З.Д. Зайцева, Т.П. Медведева, Е.В. Таточенко. На данный момент ученые, медики, психологи, педагоги придерживаются мнения, что «каждый ребенок имеет право на полноценное развитие и социальную защиту, охрану и укрепление здоровья, свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями» [4, с.23].

У детей с синдромом Дауна изначально ставится диагноз об отставании в развитии психическом и физическом разного уровня. Так, к примеру, в когнитивном развитии, по исследованиям М.В. Чельшевой и Н.А. Урядницкой, «дети этой категории испытывают значительные трудности при усвоении и закреплении знаний, умений и навыков» [1, с.11].

Как правило, ученые это связывают с недоразвитием вербальной памяти и экспрессивной речи, в том числе пространственной памяти и мышления, основывающихся на психических процессах. К тому же дети с синдромом

Дауна могут быть способны к переработке зрительно-пространственной информации.

В речевом развитии отмечается значительное отставание экспрессивной речи при относительно меньшей задержке развития импрессивной речи. При исследовании лексико-грамматической стороны речи старших дошкольников и младших школьников с синдромом Дауна исследователями было выявлено преобладание пассивного словаря над активным, трудности в речевом развитии начинаются с понимания обращенной речи, значительных проблем при усвоении морфологической системы языка и отягощаются речедвигательными (дизартрическими) расстройствами. Следовательно, дети с синдромом Дауна затрудняются в принятии окружающих и собственной отдаче им.

М.В. Челышева и Н.А. Урядницкая в своих исследованиях отметили, что дети с данным отклонением в развитии, вполне способны к коммуникации с применением невербальных средств (мимики, жестов, поз и т.д.), данное явление связано с относительной сохранностью зрительно-моторной координации [1].

Так же, и любой человек с сохранным интеллектом дополняет свою речь невербальными средствами общения, только дети с синдромом Дауна используют их в основе собственного общения. Все эти разнообразные средства помогают выражать желания, просьбы, потребности, чувства на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка – в домашней обстановке, в школьных условиях обучения и воспитания, при общении со сверстниками, социумом. Все неголосовые системы коммуникации называются альтернативными, но альтернативная форма коммуникации используется как полная альтернатива речи, либо как дополнение к ней.

В связи с этим эффективным средством для формирования речи и навыков общения, социализации особого ребенка признаны способы альтернативной коммуникации. Дополнительная коммуникация означает

коммуникацию, дополняющую речь, т.е. идёт поддержка развития речи и обеспечение альтернативной формы коммуникации в том случае, если у человека так и не разовьётся способность говорить [2].

Кроме этого, системы альтернативной коммуникации помогают в перспективе «неговорящим» детям перейти на речевое общение. Использование знаков, дополняющих или заменяющих речь, помогает развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, таким образом способствуя развитию понимания вербальной речи. Обеспечение детей с ограниченными возможностями общения средствами альтернативной коммуникации повышает уровень их социализации, улучшает качество жизни, даёт возможность почувствовать себя полноценной личностью.

Подбор средств и приемов для альтернативной коммуникации должен быть с учетом жизненных условий детей, особенностей игр, действий в процессе коммуникации, необходимо учитывать потребности и желание детей.

От успешного становления игровой деятельности зависит психическое здоровье и дальнейшее развитие любого ребенка, как с нормой интеллекта, так и ребенка с умственной отсталостью, в частности ребенка с синдромом Дауна. У детей с синдромом Дауна имеется потенциал для развития игровой деятельности при условии организации специального коррекционного обучения, с учетом особенностей психического развития данной категории детей. Поэтому работу по формированию игровой деятельности детей с синдромом Дауна необходимо начинать с раннего детства. Если дети сами не очень активно играют (что может быть в случае с синдромом Дауна), взрослым нужно брать инициативу в собственные руки [5].

Кроме этого, включение игровых упражнений может способствовать детям с синдромом Дауна перейти на речевое общение. Использование знаков, дополняющих или заменяющих речь, помогает развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, таким образом, способствуя

развитию понимания вербальной речи. Обеспечение детей с ограниченными возможностями общения средствами игровых упражнений повышает уровень их социализации, улучшает качество жизни, даёт возможность почувствовать себя полноценной личностью [2].

Таким образом, опираясь на особенности развития ребенка с синдромом Дауна, педагог выстраивает педагогическую деятельность по коррекции навыков в коммуникации у таких детей, с условием включения способов альтернативной коммуникации, игровых упражнений на основе постоянного наблюдения за ребенком и фиксацией его достижений.

Использованные источники:

1. Алёхина, А.В. Особенности психического развития детей с синдромом Дауна: учеб. пособие / А.В. Алёхина — М.: ИНФРА-М, 2000.
2. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е.И. Казакова. — СПб.: Наука, 1998. — 47 с.
3. Колосков, Е.И. Дети с синдромом Дауна. Возможности социальной адаптации / Е.И. Колосков // Даун Синдром. — 2015. — № 3. — С. 2–3.
4. Неретина, А.Ф. Синдром Дауна. Проблемы и пути их решения / А. Н. Пашков, Н.В. Иванникова // Альманах «Исцеление» — М.: Тривола, 2001. — Вып. 5 — С. 127-132.
5. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / А.А. Катаева. — М.: БукМастер, 1999. — 191 с.