

УДК 371

**Шарипова К.И.,
студентка 5 курса
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Россия**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ
ШКОЛЕ**

***Аннотация:** целью статьи является рассмотрение теоретических аспектов использования технологий дистанционного обучения в средней школе. Кроме того, автор проводит анализ понятия «дистанционное обучение». Основное внимание в работе автор акцентирует на видах и технологиях дистанционного образования иностранным языкам.*

***Ключевые слова:** дистанционное образование, дистанционное обучение, интернет-ресурс, иностранные языки, дистанционное образование иностранным языкам.*

**Sharipova K.I.,
5th year student
BSPU named after M. Akmulla
Ufa, Russia**

**THEORETICAL ASPECTS OF USING E-LEARNING
TECHNOLOGY IN SECONDARY SCHOOL**

***Summary:** the purpose of the article is to consider the theoretical aspects of the use of distance learning technologies in secondary schools. In addition, the*

author analyzes the concept of "distance learning". The author focuses on the types and technologies of distance education in foreign languages.

Keywords: *distance education, distance learning, Internet resource, foreign languages, distance education in foreign languages.*

Особое внимание дистанционному обучению российское образовательное и научное сообщество стало обращать ещё в начале 90-х годов, именно после принятия Концепции о создании и развитии единой системы дистанционного образования в России. Со временем развития данного вида обучения, ученые возлагали особые надежды на решения ряда важных проблем: рост уровня образованности населения, увеличение доступности высшего образования, а также повышение квалификации специалистов различных направлений. Несомненно, с развитием модернизированных компьютерных технологий растет спрос на использование дистанционного обучения в современных школах России. Стоит отметить, что на возрастающий интерес к дистанционному образованию влияет осознание важности интеллектуальных ресурсов страны. В свою очередь данные ресурсы являются одним из критериев конкурентоспособности государства на мировой арене. На сегодняшний день повышенные запросы работодателей напрямую отражаются на образовательной системе. Из этого следует своевременная необходимость внесения некоторых изменений и дополнений в структуру образовательного процесса, который будет удовлетворять требования современного общества. Учебные учреждения должны основываться на предъявляемых потребителями требованиях, придерживаясь при этом установленным Министерством образования и науки нормативы. Другими словами, от высших образовательных учреждений ожидается не просто наличие обильного багажа дисциплин, но и предоставление набора образовательных элементов, которые способны развить ученика или студента в личностном, творческом и

социальном плане. Для удовлетворения данного ожидания, в вузах и школах нашей страны постепенно происходит внедрение современных педагогических технологий, в том числе и дистанционного обучения.

На сегодняшний день ученые выдвигают множество определений дистанционному обучению. Многие исследователи делают акцент на том, что дистанционное обучение является технологией, другие придерживаются другого мнения. Они считают, что дистанционное обучение – это одна из форм обучения. Российский ученый Андреев А.А. пишет: «Дистанционное образование – синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению» [1]. Отличительной чертой данного типа обучения является осуществление процесса обучения между учеником и преподавателем на расстоянии. О. Б. Епишева [2] раскрывает основные элементы дистанционного обучения: физическое разделение преподавателей и некоторой части обучаемых, на большую часть учебного процесса; использование образовательных мультимедийных средств и электронных ресурсов как удаленных, так и находящихся в непосредственном приближении. В настоящее время нет четко выделенного определения дистанционного образования, однако в России сущность дистанционного обучения трактуется как технология обучения. Отсутствие ясного и однозначного ответа на вопрос, что такое дистанционное образование, приводит к полной неразберихе в формировании нормативно-правовой базы и учебно-методологического обеспечения, а как следствие, - к возникновению серьезных препятствий в решении всего комплекса проблем, связанных с

функционированием дистанционного образования в России. Например, по словам русского академика А.Н. Тихонова дистанционное образование – это не форма образования, а только особые «дистанционные технологии», или «информационно-образовательная среда»[3]. Мнение академика Ю.Г. Круглова следующее: «...что это то же, что заочная форма образования»[4]. Отличное мнение у другого специалиста в данном вопросе: «... что вообще следует говорить не о дистанционном, а об открытом образовании». Остается согласиться с ректором МИМ ЛИНК С.А. Щенниковым, что «под дистанционным образованием понимают всё, что угодно» [5].

Именно этот момент закреплен законодательной базой. В ст. 32 Закона об образовании отмечено, что к компетенции образовательного учреждения относятся: использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Под технологиями дистанционного обучения обычно понимают: учебные материалы, представленные в электронном формате (учебники, рабочие тетради, словари, энциклопедии, справочники, электронные библиотеки и т.д), в свою очередь данные этих пособий могут храниться на CD, DVD носителях, а также флеш картах. Дистанционное обучение в основном базируется на применении сетевой технологии - использовании компьютерных программ для связи, проведения онлайн-уроков, проверки домашнего задания, объяснения нового материала, промежуточных проверок знаний учащихся. Дистанционное образование располагает теми же целями, что и очное обучение в целом, различается лишь форма организации уроков, подачи материала и, конечно, форма взаимодействия учителя с учениками. При

дистанционном формате обучения учитель должен обладать минимизированными навыками пользования компьютером и глобальной сетью Интернет.

Выделяются следующие характерные черты: преобладание самоконтроля и самопроверки ученика над контролем со стороны учителя; модульность; обращение к более современным технологиям и средствам обучения, которые более располагают к себе учащихся; мобильность; раздельность участников процесса дистанционного обучения расстоянием, виртуальная оперативность обучения и т.д. Существуют и другие особенности такого обучения, отличные от очной формы образования. Например, существует постоянный контакт с педагогом, с которым можно связаться в любой момент; возможность работать в группе, при этом находясь на значительном расстоянии друг от друга; сдача экзаменов, контрольных работ, без посещения образовательного учреждения. Материал образовательной программы усваивается за счет использования Интернета.

Важным замечанием является то, что дистанционное обучение создает новую образовательную информационную среду, в которую приходит студент, осознающий какие навыки и умения у него в перспективе получить [6]. Дистанционное обучение предоставляет обучаемым возможность самим получать необходимые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами (огромные базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео и аудио материалы, а также традиционные учебники и методические пособия).

Наряду с положительными моментами дистанционного обучения существуют и некоторые проблемы, возникающие у обеих сторон процесса образования (учеников и учителя). Присутствуют такие проблемы как психолого-педагогические, технические. При данном формате обучения зачастую сложно определить индивидуальные особенности учеников, увидеть их истинные эмоции и отношение к той или иной проблеме, так как между

субъектами процесса образования отсутствует элемент живого зрительного контакта. Также сложно поддерживать мотивацию к обучению, нужно постоянно включать в работу задания разного типа. Многие ученики и студенты противоречиво относятся к дистанционному обучению, аргументируя это массивным психологическим и физическим давлением. Следующей проблемой является неподготовленность технической точки зрения. Дистанционное обучение заставляет многих прогрузиться в мир технологий, даже тех, кто всю жизнь был далек от него. Большое количество учителей попросту не приспособлены к такому виду обучения, не имея ни доступа в Интернет, ни самого компьютера.

Под дистанционными образовательными технологиями следует понимать образовательные технологии, реализуемые в основном за счет применения электронно - информационных сетей при взаимодействии учеников и преподавателей на расстоянии. Технологии, направленные на развитие личности, его мировоззрения, относятся к социальным сферам. Одной из наиболее важных отличительных черт социальной технологии является необходимость обратной связи, позволяющей контролировать процесс воздействия на личность. В период дистанционного обучения наличие обратной связи выдвигается на первый план. Важно знать, что при дистанционном обучении происходит «перестройка» дидактических методов и средств, с помощью которых происходит выполнение образовательные задачи, меняется не только характер организации учебного процесса, но и формы учебно-педагогической деятельности. Педагогические технологии претерпевают изменения, так как усиливается роль самостоятельной работы учеников, педагогическое общение приобретает опосредованный характер. При этом под педагогическими технологиями дистанционного обучения имеются в виду технологии педагогического общения, способы организации познавательной деятельности учащихся, а также способы организации контроля качества знаний[6].

Внедрение компьютерных инноваций в образование приводит к тщательному пересмотру всех компонентов процесса обучения. Так, появляется интерактивная среда «учащийся – компьютер – преподаватель», в которой превалирует визуализация мысли педагога, его знаний, а также создание новых способов педагогической коммуникации, корректировка традиционных форм организации учебной деятельности.

Профессор В.П. Демкин выделяет три группы информационных технологий, которые используются в дистанционном образовании: технологии представления образовательной информации; технологии передачи образовательной информации; технологии хранения и обработки образовательной информации; коммуникативные технологии [7]. Сочетаясь вместе, они образуют технологии дистанционного обучения. Благодаря технологиям передачи образовательной информации обеспечивается сам процесс обучения, также коммуникативные технологии выполняют важнейшую роль – обеспечение учебного диалога. Коммуникативные технологии можно разделить на online и offline. Скоростное развитие информационных технологий и модернизированных средств общения создает многочисленные площадки для реализации процесса дистанционного обучения на новом, высоком уровне.

Существует внушительное разнообразие форм дистанционного обучения. Они могут использоваться как по отдельности, так и комплексно. Применение каждой из них базируется на основных целях обучения, количества участников и содержания самого материала. Для проведения онлайн-уроков преподаватель может применять любые виды дистанционного обучения. Так он предотвратит возможность появления демотивации у учащихся, разнообразит процесс обучения, сделает его намного увлекательнее и продуктивнее.

Стоит обратить внимание на специфику обучения иностранным языкам. Главным в этом предмете выступает обучения различным видам речевой

деятельности: говорению, чтению, аудированию и письму. Щерба указывает на то, что обучение иностранному языку есть обучение некой деятельности и специфика предмета состоит в овладении речью, общением, в формировании речемыслительной деятельности[8]. Так, в условиях дистанционного обучения, субъекты образовательного процесса производят работу с материалами на иностранном языке с помощью различных интернет – ресурсов, тем самым расширяя содержание учебника актуальной, интересной информацией. Большой популярностью среди обучающихся в дистанционном формате пользуются видеоконференции. Они в свою очередь обеспечивают двустороннюю аудио и видеосвязь между учителем и учениками. Главным плюсом данного вида является наличие визуального контакта, элемента живого присутствия. При зрительном контакте возрастает контроль урока со стороны учителя и вовлеченность учеников. Преподаватель, наблюдая за реакцией учеников, может скорректировать упражнения, задать вопросы, а главное понять уровень освоения проводимой темы. В видеоконференции могут принимать участие большое количество человек, так создается эффект присутствия в классе.

Следующим видом дистанционного обучения является аудиоконференция. Она отлична от вышеупомянутого вида тем, что в ней отсутствует видеосвязь. Здесь участники используют свои электронные устройства только для голосового общения. Это один из самых простых и доступных в использовании вид дистанционного обучения, ведь он не требует специальных усилий и не вызывает сложностей в техническом обеспечении. Преподаватели используют данный вид для проведения практических занятий, лекция, семинаров.

Компьютерные телеконференции проводятся при наличии персонального компьютера, имеющего доступ к высокоскоростному Интернету, также к микрофону и видеокамере. Применение данного вида обучение и его успешность проведения сильно зависит от навыков и

творческих умений преподавателя. Особенно эффективно используется потенциал этой формы при организации коллективной работы учеников, а также при проведении ролевых игр и интеллектуальных конкурсов[9].

Видеолекции давно стали неотъемлемым элементом при дистанционном обучении. Записанные заранее видеолекции могут храниться как на личных почтах учащихся, так и на официальных веб-сайтах учебных учреждений. Главным приоритетом данного вида дистанционного обучения является возможность остановки, перемотки и отмотки назад видео с выступлением преподавателя.

Существуют также веб-уроки и занятия в чате. Первые принято считать дистанционные семинары, различные конференции, которые проводятся на базе многочисленных ресурсов Интернета. Форумы служат способом организации веб-занятий, на них учащиеся разбирают темы уроков, изучают новые темы. Во время обсуждения возможны записи на сайтах, которые остальные участники веб-урока могут читать и оставлять свои комментарии в любое время. Занятия в чате происходят в электронной системе общения, в которой два или более собеседника обмениваются текстовыми сообщениями, доступными к прочтению всем участникам чата.

Таким образом, нужно помнить, что новые виды цифровых технологий не противостоят традиционным формам образования. Они лишь качественно воздействуют, дополняют, добавляют новизны и современности. Применение технологий дистанционного обучения позволяет приумножить возможности обучения во многих аспектах. Например, возможна организация обучения одновременно для обучающихся разного профиля; формируется единое информационное пространство; появляется возможность обучения без отрыва от рабочего процесса (для работающих студентов), снижаются расходы на материальные ресурсы – аренду помещения, электричество, оплата часов преподавателя. Преимущества использования современных технологий очевидны. Преподаватель, используя все свои творческие

задумки, может оперировать различными видами дистанционного обучения. Создав нужную настрой и атмосферу для работы, он смело может рассчитывать на полное взаимопонимание с учащимися.

Библиографический список:

1. Андреев, А.А., Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение: сущность технология, организация [Текст] - М.: Изд-во МЭСИ, 2000. - 350с.
2. Тихонов А.Н. Основы управления сложной организационнотехнической системой: учебное пособие. / А.Н. Тихонов, А.Д. Иванников, И.В. Соловьев. – М.: МаксПресс, 2010. 115 с.
3. Круглов Ю.Г. Подготовка учителей без отрыва от производства: Проблемы и значение. / Ю.Г. Круглов. // Ежегодник учебно-методического объединения по подготовке учителей без отрыва от производства. – 2006. №5(159). 259-262 с.
4. Щенников, С.А., Открытое дистанционное образование [Текст]: С.А. Щенников/ - М.: Мирос, 2002. - 268 с.
5. Селевко Г.К., Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
6. Демкин В.П. Нормативная база дистанционного обучения / В.П. Демкин // Высшее образование в России. 2004.- №5. - С.99-102.
7. Хахалина М.С., Щерба О.Ю., Порязь Н.В. Проблемы применения системы дистанционного образования MOODLE при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей педагогического вуза // Исследования языка и современное гуманитарное знание. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-primeneniya-sistemy-distantcionnogo-obrazovaniya-moodle-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-studentov-neyazykovyh> (дата обращения: 26.12.2021).
8. Епишева, О.Б. Основные параметры педагогической технологии [Текст] / О.Б. Епишева// Педагогические технологии. - 2004. - № 2. - С. 10 -12.

9. Пеккер П.Л., Дистанционное обучение: опыт московских вузов // Человек и образование. - 2015. - № 2 (43). - С. 66-71.