

УДК-159.99

Дохойн А.М.

*кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии*

Армавирский государственный педагогический университет

Россия, г. Армавир

Богданова А.В.

Магистрант

3 курс Социально-психологический факультет

Армавирский государственный педагогический университет

Россия, г. Армавир

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в статье описаны психолого-педагогические особенности детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Проанализирована отечественная и зарубежная литература по характеристике детей с РАС.*

***Ключевые слова:** аутизм, расстройство аутистического спектра, психолого-педагогическая характеристика*

***Abstract:** The article describes the psychological and pedagogical features of children with autism spectrum disorder (ASD). Domestic and foreign literature on the characteristics of children with ASD is analyzed.*

***Keywords:** autism, autism spectrum disorder, psychological and pedagogical characteristics.*

Изучение научной литературы по вопросу использования термина «аутизм» в науке показало, что уже в 1943 году Л. Каннер стал рассматривать понятие аутизм как синдром. Анализ дефиниции понятия «аутизм» позволил

сделать вывод о том, что автором и первым исследователем, который ввел его в научный аппарат психологии, был психиатр Э. Блейлер. Ученый понимал под аутизмом «игнорирование человеком социума, существующих в нем взаимоотношений и изолированность личного опыта человека от сформированных у него ассоциаций» [2].

Со второй половины XX века аутичных детей включили в обособленную группу, так как процесс взаимодействия такого ребенка с другими детьми, а также взрослыми обладает своей спецификой: нарушением не только коммуникативного взаимодействия, но также и проблема социального плана.

Таким образом, если в трудных случаях ограничения ребенка по здоровью (например, глухота или слепота) психолого-педагогическая помощь строится все таки на коммуникации между специалистом и ребенком, то в случае взаимодействия аутичного ребенка и специалиста коммуникация как основной вид связи и канала общения искажена, а иногда и вовсе отсутствует [3].

Аутичный ребенок при одновременной социальной неприспособленности может быть высоко развитым интеллектуально в какой-то одной области: например, талантливым шахматистом или одаренным математиком.

Также таких детей может отличать и следующая черта: иногда в определенной ситуации ребенок ловок, а бывает при аналогичной ситуации становится неуклюж и рас сосредоточен в движениях. Такую особенность в поведении аутичных детей В.В. Лебединский назвал как психический дизонтогенез или «искаженное развитие» [4].

Также исследователи отмечают, что одним из первых признаков диагноза РАС у ребятв этап до первого года является в искажении ощущения самосохранения. Данное искаженное имеет возможность проявляться как в сверх осторожности, так и напротив, в отсутствии данного инстинкта вообще.

Еще одной отличительной чертой детского аутизма является эмоционально-повышенный (или же аффективный) характер взаимодействия с окружающими людьми. Следует отметить, что аффективность можно выявить уже в раннем детском возрасте [36].

В большинстве случаев аффективность взаимодействия у аутичного ребенка проявляется в отсутствии выражения чувства родства, симпатии или привязанности через положительные эмоции.

Также данная эмоциональная искаженность может быть замечена и в процессе коммуникативного взаимодействия, когда аутичный ребенок затрудняется не только в непосредственной коммуникации, но и в передаче эмоций в речи.

Выше представленные особенности аутичного ребенка позволили прийти к выводу, что такой ребенок имеет проблемы в распознавании тех сигналов, которые поступают извне через органы чувств. Из этого следует, что сигналы, которые получает ребенок, не складываются в целостную картину, и процесс декодирования не происходит.

Внешне это выглядит так, как будто аутичные дети существуют в своем собственном, оторванном от мира пространстве и не желают общаться. Более того, расстройство вызванное неспособностью общаться, нередко делается предпосылкой проблемного, неадекватного поведения.

Потому что они живут в мире искаженных восприятий, где ничто не считается тем, чем видится, неудивительно, что это приводит к крепкому беспокойству, боязни, и выражается в тяжёлом поведении.

Для расстройств аутистического диапазона свойственен целый комплекс психических и поведенческих расстройств. Особенно ярко аутизм имеет место в следующих областях:

- речь и коммуникация;
- общественное взаимодействие;
- фантазии, эмоциональная сфера.

Следует отметить, что полиморфизм аутичных детей проявляется в широком спектре и вариациях отличий и колебаний в интеллектуальном, эмоциональном, коммуникативном, социальном, двигательном развитии.

Также и этап выработки культурно-бытовых навыков у них различается настолько, что невозможно говорить о типических изменениях.

Это затрудняет систему диагностирования аутичных детей и вызывает сложность в образовательном Стандарте (Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования – дальше ФГОС ДО), поскольку отсутствуют критерии оценки развития аутичных детей в силу индивидуальных особенностей и специфики диагноза [9].

Внимание. Трудности в сосредоточении внимания можно выявить уже в раннем возрасте у ребенка с РАС. Так, например, аутичный ребенок не может сосредоточить внимание на игрушке в руках взрослого: цвет, размер и звук издаваемой игрушки не привлекают его. Также весьма проблематичным является процесс целенаправленного привлечения внимания ребенка к игрушке, что связано с отсутствием координации внимания, не умение использовать жесты, следить взглядом за предметом в процессе игрового действия, не отзывается на свое имя.

Совместное и произвольное внимание у ребенка с РАС также нарушено: ему сложно дается фиксирование внимания, отсутствует интерес к предмету, переключить внимание такого ребенка на необходимый специалисту объект становится весьма проблемным. И.Л. Шпицберг отметил что детям с аутизмом присуще разделенное внимание: ребенок ни на что не указывает пальцем, не привлекает внимания родителей к тому, чем он занимается [10].

Восприятие. Аутичные дети постоянно испытывают трудности в процессе восприятия информации всеми органами чувств, в их переработке и декодировании.

Исследователь Б. Нейсон среди проблем восприятия, с которыми сталкиваются аутичные дети, выделяет следующие:

1) восприятие искажено или воспроизводится эпизодически, фрагментарно;

2) переработка информации затруднена по причине невозможности совместить в единую картину все сенсорные сигналы;

3) высокий уровень чувствительности;

4) низкий уровень чувствительности;

5) сенсорная перегрузка;

6) модулирующая стимуляция (возбуждение) [9].

Помимо таких сложностей в процессе восприятия, как simultaneity и фрагментарность, аутичные дети имеют проблемы с усвоением сукцессивно организованных процессов. Все обозначенные проблемы значительно затрудняют не только восприятие, но и в конечном итоге оказывает негативное влияние на: а) формирование образов и образного мышления; б) на формирование наглядного мышления; в) на развитие наглядно-образного мышления ребенка.

Память. Для ребенка с РАС важным видом памяти является зрительная. Однако сложности с произвольной памятью значительно затрудняют процесс сохранения полученной информации, обедняя тем самым личный опыт. Трудности с произвольной памятью не позволяют уже имеющиеся умения перевести в навыки, что затрудняет и даже тормозит образовательный процесс. Такие исследователи, как О.С. Никольская и К.С. Лебединская на базе собственных исследований сделали вывод о том, что «аутичные дети могут успешно запоминать и впоследствии воспроизводить однообразные, а не сложные игровые движения только тогда, когда имеют подкрепления через все органы чувств [4].

Следует отметить, что у аутичных детей хорошо развита механическая память, что следует использовать специалисту в своей работе с данной категорией детей. Развитая механическая память является хорошей основой для закрепления положительных эмоций, с которыми аутичные дети

испытывают сложности.

Таким образом, механическая память, подкреплённая эмоционально окрашенными переживаниями трансформируется в эмоциональную память ребенка с РАС. Как уже было отмечено, восприятие аутичного ребенка фрагментарно. Это оказывает влияние и на память: полученные через органы чувств сигналы не декодируются, а хранятся в памяти своеобразными блоками, без переработки.

Мышление по сути представляет собой речемыслительный процесс. Следовательно, при нарушении речи мыслительные операции затруднены, что верно и при образном утверждении: нарушения мыслительных операции тормозят речь аутичного ребенка. В связи с этим, возникают трудности в процессе коммуникации, а также в обучении вообще.

Во многих исследованиях указывается, что аутичный ребенок с трудом осуществляет не только декодирование, но и перевод информации в символы, вследствие чего в процессе его обучения невозможно использовать схемы, графики, символично-буквенные обозначения.

Проблемы мыслительного плана мешают ребенку осуществить такие простейшие на первый взгляд действия, как пересказ прочитанного или услышанного текста, осуществить рассказ по картинке, составить план пересказа, уяснить причинно-следственные связи в тексте, запомнить сюжет и логику повествования. В процессе диагностики трудности в *воображении* являются четким сигналом проявления аутичности.

Дети с РАС испытывают проблемы с проведением ролевой игры, сюжетной и сюжетно-ролевой. Интересен тот факт, что среди современных исследователей, изучающих вопрос соображения аутичного ребенка, существует расхождение мнений. Согласно первому подходу, у аутичных детей воображение развито очень сильно, однако имеет перекося в область фантазий (т.е. своеобразную патологию богатого воображения).

Фантазийность представлена причудливым скоплением всей

информации, которую ребенок услышал где-то: отрывки фраз, фрагменты телевизионных передач, часть рассказа или увиденного на улице и т.д.

При таком подходе следует признать, что фантазии аутичного ребенка отличаются от обычного более яркими образами. Именно развитое воображение по Л. Каннеру, является причиной появления у детей с РАС большого количества необоснованных страхов и высокого уровня тревожности и чувствительности. В обычной жизни это мешает и аутичным детям и их родителям в плане появления страхов, например, из-за попадания капли воды на кожу рук, боязни переходить улицу, говорить с незнакомыми людьми, страх машин, солнца, больших домов, животных и т.д. [12].

В три года нарушения проявляются в отсутствии умения составлять свое собственное высказывание, также довольно-таки часто дети в РАС могут монотонно повторять одну и ту же фразу. Семантика слов и высказываний не воспринимается аутичным ребенком, поскольку он не в состоянии воспринять языковую игру слов, переносное значение слов, многозначные слова. Все это позволяет выявить специфику речевого общения с аутичным ребенком: высказываться лучше простыми, а не сложными предложениями, по возможности предложение должно быть мало распространенным, не осложнено причастными и деепричастными оборотами, простой синтаксической конструкции, лексика преимущественно используется только с прямым значением (не многозначные слова). Только такой подход в обучении аутичного ребенка речевому взаимодействию позволит осуществить хотя бы базовое коммуникативное развитие, что в дальнейшем облегчит условия нахождения ребенка в социуме [8].

Также специалисты отмечают у аутичных детей нарушения в эмоционально-волевой сфере.

У детей с РАС уже в раннем возрасте отмечают нарушение комплекса оживления: аутичный ребенок не останавливает свой взгляд на лице человека, который с ним общается или говорит, нет ответной улыбки или какой-нибудь

активности на проявление внимания к себе взрослого человека. Данная проблема эмоционально-волевого характера с течением времени будет только усложняться. По таким проблемам эмоционально-волевой сферы, как вялость, пассивность, нежелание общаться с родителями, иногда страх и неприятие родителей могут быть использованы в качестве симптоматики заболевания РАС.

Следует также отметить такую специфику формирования эмоционально-волевой сферы у ребенка с РАС, как парадоксально низкий уровень эмоциональной привязанности и неспособности ассоциировать общение с близкими людьми с положительными эмоциями с одной стороны и фиксированием и запоминанием отрицательных эмоций, которые становятся основой будущих страхов аутичных детей.

Рассматривая вопросы мотивации и поведения аутичного ребенка, нельзя не упомянуть страхи, которые являются большим серьезным препятствием для развития и обучения ребенка. В процессе работы специалиста с ребенком с РАС может неожиданно выясниться, что страх внушает звуки воды, шум деревьев, какие-то виды игрушек и вообще любые предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни.

Сформированные и накопленные страхи части мотивируют аутичного ребенка на то, чтобы защититься и спрятаться. Именно страхи могут вызвать резкую негативную (вплоть до отрицательной) эмоцию в процессе изменения привычного режима дня расположения вещей в комнате, что именуется в науке, как «феномен тождества».

Исследователи О.С. Никольская и К.С. Лебединская все изученные страхи в процессе общения с аутичными детьми разделили на следующие виды:

- 1) страхи, которые характерны для детей (страхи после травмирующей ситуации, страх потерять близкого человека и т.д.);
- 2) страхи, в основе которых лежит гиперчувствительность (страх

громких звуков, определенных запахов. ситуации. связанные с повышением уровня стресса и тревожности);

3) безосновательные страхи (не имеющие под собой оснований или бредоподобные страхи) [4].

Трудности общения аутичный ребенок испытывает и в силу неразвитости исследовательских действий, они не могут преодолеть сильную сложность, потенциальные трудности пугают их и формируют необоснованные страхи.

Отсутствие контакта в процессе взаимодействия можно проследить по невыразительности речи, нежеланием ребенка прижаться или идти на руки к родителю, аутичный ребенок не испытывает положительных эмоций от общения с близкими, что в конечном итоге приводит к тому, что за утешением или поддержкой ребенок с РАС не обращается в любящим его людям. Все это в конечном итоге негативно отражается не только на коммуникативном. но и социальном взаимодействии аутичного ребенка.

Сфера поведения также страдает и подвержена сильнейшей трансформации вплоть до патологии. Ребенок в силу своей дезориентации и дезадаптации реагирует через ухода от ситуации, ухода в собственный мир, углубление в свои страхи, формирование такой модели поведения, как отрицание (или негативизм), агрессия (в том числе и против самого себя), принятие себя, отчаяние.

Со стороны поведение аутичного ребенка выглядит следующим образом: часами ребенок может сидеть в одном и том же месте, действия, совершаемые ребенком с РАС монотонны, однообразны и также могут выполняться им в течение длительного времени, по характеру действия можно охарактеризовать, как односложные и простые (с акцентом к примитивным действиям).

Игровые действия в детском возрасте, в котором обычно ведущим видом деятельности является игровая деятельность, не вызывают у аутичного

ребенка интереса, детского азарта и желания играть, а в большинстве случаев более комфортно ощущают себя в одиночестве .

Следует отметить, что если каким то образом в игровую деятельность оказываются, вовлечены несколько детей с РАС, то они воспринимаются друг другом в качестве предмета, а не объекта . Из этого можно сделать вывод о том, что такая деятельность не может считаться игровой, поскольку по Е.А. Янушко «именно сюжет и роли в игровой деятельности дают основание говорить о высоком уровне развития ребенка» [11].

Согласимся с такой позицией, поскольку именно в сюжетно-ролевой игре ребенок получает возможность не только примерить на себя разные общественные, коммуникативные и социальные роли, но и сформировать определенные поведенческие стереотипы.

Таким образом, отсутствие связи с окружающей действительностью препятствуют тому, чтобы у ребенка с РАС сформировался какой-либо социальный опыт, он не может уяснить существующие в современном обществе причинно-следственные связи и закономерности появления каких-либо событий. Это осложняет работу специалиста не только по развитию и обучению аутичного ребенка, но также и по формированию у него жизненно важных навыков, поскольку речевая и социальная коммуникация в данном случае являются не только необходимым навыком, но и одновременно и средством обучения, развития, формирования.

Резюмируя все вышесказанное, следует отметить, что развитие аутичного ребенка осложнено искажением взаимодействия жизненного тонуса и психического развития. Отсутствие возможности адекватно воспринимать информацию через органы чувств и каналы связи не позволяет правильно интерпретировать ее, вследствие чего отсутствует возможность правильно отреагировать на внешние раздражители. Существующие проблемы активизируют у ребенка с РАС избыточную защитную реакцию, проявляющуюся в различных аномалиях поведения, страхах, угасшей

психической активностью.

Также синдром детского аутизма может быть сопутствующим заболеванием на фоне остальных аномалий (например, слепоте или глухоте). Психическое развитие аутичного ребенка осуществляется настолько скачкообразно и фрагментарно, что при существующих способностях к какому-либо виду деятельности (например, имеющихся математических способностей или таланта к музицированию), аутичный ребенок является абсолютно неприспособленным в области быта, социума.

Литература:

1. Ерофеева Ю.И. Формирование и генерализация навыка самостоятельного приема пищи у ребенка с РАС / Ерофеева Ю.И. // Аутизм и нарушения развития.- 2014.-№3. -С. 18–21
2. Блейлер Е. Аутистическое мышление: Пер. с нем. Одесса, 1927.
3. Карашук Л.Н. Проблема аутизма в современном мире / Карашук Л.Н., Разживина М.И., Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие» www.humjournal.rzgmu.ru / 2014 - № 1.
4. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления./К.С.Лебединская, О.С.Никольская.-М: Просвещение. 1991- 96с.
5. Либлинг, М. М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом / М.М. Либлинг // Дефектология.-1997.- №4.- С. 7-12.
- 6.Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова.- М.: Просвещение, 1992. - 95 с.
7. Морозов, С.А. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра / С.А. Морозов, С.С. Морозов, Т.И. Морозова // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – № 2. – С. 19-31.

8. Михайлова Л.М Индивидуальный подход к детям с аутистическими чертами / Л.С Михайлова, // Дошкольное воспитание.: науч.-метод. журн. – Москва : ИД «Воспитание дошкольника», 2018. - №5.- С. 57-61/
9. Нейсон Б. О ключевых проблемах аутизма. Сенсорные проблемы аутизма // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14, № 3(52). – С. 42–48.
10. Шпицберг И.Л. Разговор с учёным. Аутизм как защита от мира, интервью, Harvard Business Review Ноябрь 2014.
11. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия М. -Теревинф, 2004.-136 с.
12. Kanner L. Childhood Psychosis: Initial Studies and New Insights, 1973.