

Юдина В.И.
студент магистратуры
3 курс, факультет «Историко-филологический»
Пензенский государственный университет
Россия, г. Пенза

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные информационно-коммуникационные технологии, их применение в учебном процессе средней общеобразовательной школы.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, учебный процесс, средства ИКТ.*

***Annotation:** the article discusses modern information and communication technologies, their application in the educational process of a secondary school.*

***Key words:** information and communication technologies, educational process, ICT tools.*

Важным направлением развития современного общества является информатизация образования. Сегодня главным неисчерпаемым ресурсом в обществе является информация, и поэтому главной задачей школы должно стать стремление научить каждого ребенка ориентироваться в этом нарастающем потоке информации, научить его отсеивать ненужное, искать достаточное для обоснования необходимого.

Под информационно-коммуникационными технологиями понимают комплекс процессов, связанных с поиском, сбором, обработкой, хранением и предоставлением информации, а также способы осуществления таких процессов.

Практическая реализация ИКТ в учебном процессе средней общеобразовательной школы выступает эффективным условием повышения качества образования.[1] Информационно-коммуникационные технологии призваны рационально использовать современные достижения в области компьютерной техники и других высоких технологий, новейших средств коммуникации, программного обеспечения, решать задачи по эффективной организации информационного процесса для снижения затрат времени, труда, энергии и материальных ресурсов во всех сферах человеческой жизни и современного общества.

Психолого-педагогические основы использования ИКТ в обучении школьников, свидетельствуют о том, что информационно-коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на развитие памяти, воображения, мышления, речи и внимания обучающихся, повышают положительную мотивацию к учению, активизируют познавательную деятельность, развивают творческие способности ребенка.

Главная роль в решении повышения качества учебного процесса отводится не только формам, методам, но и средствам обучения. От рациональной организации применения различных средств обучения в значительной мере зависит эффективность урока. Использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом образовательного процесса.

Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий на уроках позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения. Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Компьютер позволяет качественно изменить

контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления процессом обучения. [4]

К наиболее часто используемым формам ИКТ в учебном процессе относятся:

1. *Электронные учебники* - это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине. Такие учебники характеризуются логичностью изложения, могут включать одновременно тренажеры, лабораторные работы, тестовые задания.[2]

2. *Мультимедийные презентации* - прикладное программное средство, которое используется для сопровождения различных докладов, лекций, защиты рефератов. Возможности презентации удобно применять для представления темы и раскрытия основных моментов, на которых будет акцентироваться внимание во время урока. Слайды презентации могут содержать тематические иллюстрации, дополнительные сведения, интересные факты.

3. *Интерактивная доска* - это большой интерактивный экран в виде белой магнитно-маркерной доски. Данное устройство обладает всеми качествами традиционной школьной доски, имеет широкие возможности графического комментирования изображений. С помощью такой доски можно показывать слайды презентации, транслировать видеозапись, рисовать, вносить любые изменения в ходе выступления.

4. *Обучающие тренажеры* - это система моделирования и симуляции, предназначенная для формирования и совершенствования профессиональных навыков и умений у обучаемого. Такие тренажеры дают возможность ознакомиться со строением объектов и их элементами; сформировать устойчивые навыки выполнения, как отдельных операций, так и полного их цикла.

5. *Программы тестирования.* Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков обучающихся. Интерактивные тесты удобно применять в урочной деятельности в качестве технологического средства контроля учебных достижений.

6. *Цифровые образовательные ресурсы Интернета.* Использование ЦОР на уроках рассматривается, как источник дополнительной информации по предмету; как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся; как возможность личностно-ориентированного подхода для учителя.

7. *Видеоролики и аудиозаписи.* Использование видеоресурсов и аудиозаписей позволяет повысить эффективность учебного процесса, направленного на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями. Просмотр видеороликов и прослушивание аудио оказывает эмоциональное воздействие на учащихся, развивается их внимание и объем долговременной памяти, расширяет кругозор.

Таким образом, внедрение ИКТ в практику работы образовательного учреждения открывает большие возможности для улучшения и совершенствования образовательных педагогических методик, обмена опытом и творческого подхода к преподаванию. [3]

Список литературы:

1. Егорова Ю.Н. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как одно из средств организации учебного процесса / Ю.Н. Егорова // Наука и образование: новое время — 2015.— № 5. - С. 126–129.

2. Жигулина О.В. Применение электронных учебников в образовательном процессе/ О.В. Жигулина // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 389-391. [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/46/5732/> (дата обращения: 27.01.2020)

3. Костяев А.Е. Использование информационно-коммуникативных (ИКТ) технологий на уроках в школе / Костяев А.Е. // Теория и практика образования в современном мире — СПб.: Реноме, — 2012— С. 407-408. [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1489/> (дата обращения: 28.01.2020).
4. Шебаниц В. Г. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в образовательном пространстве / Шебаниц В. Г // Педагогическое мастерство— 2012. — С. 357-359.