

Подседова Ю.Р.

Студент магистрант

3 курс, факультета «Учителей начальных классов»

*«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»*

Россия, г. Челябинск

Научный руководитель: Фролова Е.В.,

к.п.н., доцент кафедры Психологии, педагогики и предметных методик

*«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»*

Россия, г. Челябинск

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** В статье представлены результаты экспериментальной работы. Целью проведения практического исследования является определение эффективных способов взаимодействия с семьей в процессе формирования гражданской идентичности младшего школьника.*

***Ключевые слова:** младший школьник, гражданская идентичность.*

***Annotation:** The article presents the results of experimental work. The purpose of the practical study is to determine effective ways of interacting with the family in the process of forming the civic identity of the junior student.*

***Keywords:** junior schoolboy, civic identity.*

Сегодня в России гражданское общество находится лишь в фазе становления. На лицо недостаточная правовая и политическая культура граждан, отсутствие элементарных правовых знаний. В то же время «от уровня гражданского

образования и воспитания, от знания учащимися основ гражданственности и формирования у них гражданской идентификации во многом будет зависеть становление гражданского общества и правового государства» [1]. Общество крайне нуждается в информационной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки.

Целью проведения практического исследования является определение эффективных способов взаимодействия с семьей в процессе формирования гражданской идентичности младшего школьника.

Проведенное исследование показало, что, несмотря на достаточное знание основных понятий и норм, часть учащихся не могут или не умеют соотнести нравственные нормы с гражданским и нравственным воспитанием, патриотическими чувствами. Анализируя результаты исследования можно также отметить кризис сформированности гражданских позиций и чувств и недостаточное участие семьи в их формировании.

Для оценки уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников нами была проведена диагностика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности младшего школьника. Данная методика позволила выявить уровень сформированности гражданской идентичности.

Анализ полученных данных в процессе диагностики второклассников позволяет выделить обучающихся с высоким уровнем сформированности гражданской идентичности – 17 % (4 человека); 38 % (9 человек) – средний уровень сформированности гражданской идентичности; у 45 % (11 человек) – отмечен низкий уровень сформированности гражданской идентичности.

Для выявления уровня патриотической воспитанности младших школьников, была проведена методика «Я – патриот». Анализ полученных данных по методике «Я – патриот» позволяет говорить о преобладающем уровне ниже среднего (62,5 %). Младшие школьники слабо проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание

заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.

Средний уровень выражен у 33,3 % младших школьников – нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражают желание заботиться о других людях.

Низкий уровень выражен у 4,2 % младших школьников – редко проявляется чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляется вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

При исследовании патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине» нами была использована методика «Мое отношение к малой Родине» И. П. Савенкова. Преобладающим является средний уровень – он выражен у 15 учащихся (62 %). Младшие школьники проявляют гордость за свое Отечество, «малую родину». У 29 % (7 человек) преобладает уровень – ниже среднего: слабо проявляется гордость за свое Отечество, «малую родину»; у 33 % (2 человека) с несформированным, низким уровнем сформированности патриотических эмоций и чувств – не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать выводы о формирующемся процессе гражданской идентичности у младшего школьника. Анализируя результаты исследования, полученные в процессе исследования, можно сказать о преобладающем среднем уровне сформированности гражданской идентичности и необходимости проведения дополнительной работы по формированию гражданской идентичности младшего школьника. Одним из средств формирования исследуемого понятия является организация взаимодействия с семьей.

Для эффективного формирования гражданской идентичности младшего школьника нами была разработана программа внеурочной деятельности «Наследники России». Целью которой является формирование основ гражданской идентичности младших школьников средствами организации взаимодействия с семьей. Рассчитана на 3 года обучения, 1 час в неделю для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности во 2-4 классах.

Библиографический список:

1. Асмолов А.Г. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. / А.Г. Асмолов, – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 247 с.

2. Жукова М.В. Педагогические условия эффективной подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением *Жукова М.В., Фролова Е.В., Шишкина К.И.* Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 4 (146). С. 64-68.

3. Жукова М.В. Социальная психология в образовании: учеб. Пособие для вузов/ М.В. Жукова, Е.В. Фролова, К.И. Шишкина. – Изд-во: Цицеро. - Челябинск, 2017. (переработанное и дополненное) - 239с.