

Подседова Ю.Р.

Студент магистрант

3 курс, факультета «Учителей начальных классов»

«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Россия, г. Челябинск

Научный руководитель: Фролова Е.В., к.п.н.,

доцент кафедры Психологии, педагогики и предметных методик

«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Россия, г. Челябинск

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: В статье рассматривается программа по взаимодействию с семьей, направленная на формирование гражданской идентичности младшего школьника. Представленная программа разработана с учетом принципов системного, деятельностного, личностно-развивающего подходов к организации педагогического процесса.

Ключевые слова: младший школьник, гражданская идентичность.

Annotation: The article considers the program on interaction with the family, aimed at formation of civil identity of the junior schoolboy. The presented program is developed taking into account the principles of systemic, activity, personal and development approaches to the organization of the pedagogical process.

Keywords: junior schoolboy, civic identity.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, уважение и огромный авторитет учителя начальных классов, его личная позиция, создают благоприятные предпосылки для успешного воспитания. Если в младшем школьном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не научится трудиться, не будет любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

В содержании учебных предметов начальных классов не всегда заложен материал, формирующий гражданскую идентичность, поэтому необходимо восполнять пробел средствами внеурочной деятельности. Этот вид деятельности позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности, приобрести социальный опыт. Наиболее эффективным способом приобретения социального опыта является проектная деятельность, так как способствует формированию практически всего спектра социально-коммуникативных компетенций.

Проблема формирования гражданской идентичности младших школьников обусловлена особенностями социальной, культурной, экономической и образовательной ситуации в нашей стране. Формирование гражданской идентичности младших школьников является на сегодняшний день одной из главных задач образования в России, так как ФГОС НОО направлен на становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Эффективным средством формирования гражданской идентичности младшего школьника является организация взаимодействия с семьей.

В рамках реализации данного направления воспитательной работы школы нами разработана и проходила апробацию программа «Наследники России», направленная на формирование основ гражданской идентичности младших школьников средствами организации взаимодействия с семьей (2-4 классы). Целью нашей программы являлось формирование основ гражданской

идентичности младших школьников средствами организации взаимодействия с семьей. Исходя из поставленной цели, мы выделили следующие задачи формирования гражданской идентичности у младших школьников:

— формирование приоритетных ценностей гуманизма, духовности и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, стремления следовать в своем поведении нормам морали, нетерпимости к их нарушению;

— формирование исторической памяти, чувства гордости и сопричастности событиям героического прошлого, знание основных событий истории края, области, в которой проживает учащийся; представление о связи истории своей семьи с историей Отечества, формирование чувства гордости за свою семью, село;

— формирование представлений учащихся о государственно-политическом устройстве России; государственной символике;

— формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, готовность к участию в общественных мероприятиях;

— формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека;

— формирование добросовестного и ответственного отношения к созидательному труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека;

— формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

При решении описанных выше задач мы использовали следующие виды деятельности – сочетание двигательной и интеллектуальной нагрузки в процессе формирования гражданской идентичности, занятия внеурочной деятельности в форме групповых обсуждений на заданную тему; туристско-краеведческая деятельность – походы и экскурсии, во время которых проводились

психологические тренинги и совместные обсуждения с кратким обзором истории и традиций нашего края.

Важным элементом гражданского воспитания является формирование адекватных представлений о собственных правах и обязанностях, о власти и властных отношениях в расширяющейся системе социальных институтов (семья, учебные заведения и т.д.). В связи с этим в рамках нашей программы была включена активная совместная деятельность с семьей, направленная на решение общественных проблем, способствующая формированию чувства ответственности перед страной, обществом в котором мы живем.

Формирование гражданской идентичности представляет собой целенаправленный процесс, включающий учебную и внеурочную деятельность в тесном взаимодействии с родителями, семьями воспитанников.

Программа рассчитана на учащихся 2- 4 классов общеобразовательных учреждений. Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся и их семей по совершенствованию знаний об истории, природе родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Мы ожидаем следующие результаты сформированности гражданской идентичности младших школьников:

- представления о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- освоение общекультурного наследия России;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;

- чувство патриотизма и гордости за свою Родину, уважение истории, культурных и исторических памятников;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- участие в общественной жизни (благотворительные акции, посещение культурных мероприятий).

Важным условием работы с подрастающим поколением является ориентация на активную совместную деятельность детей и взрослых, подбор индивидуальной траектории воспитания личности.

Библиографический список:

1. Жукова М.В. Педагогические условия эффективной подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением *Жукова М.В., Фролова Е.В., Шишкина К.И.* Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 4 (146). С. 64-68.
2. Жукова М.В. Социальная психология в образовании: учеб. Пособие для вузов/ М.В. Жукова, Е.В. Фролова, К.И. Шишкина. – Изд-во: Цицеро. - Челябинск, 2017. (переработанное и дополненное) - 239с.