

*Ваганова Екатерина Юрьевна, студент магистратуры  
кафедра специальной и клинической психологии  
факультет психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»  
Россия, г. Челябинск*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИППОТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЦП**

***Аннотация:** в статье описывается разработанная автором программа, направленная на развитие экологического сознания младших школьников с ДЦП с использованием методов иппотерапии.*

***Ключевые слова:** верховая езда, экологическое сознание, использование методов иппотерапии, кружок конного дела, метод иппотерапии, программа, развитие.*

***Abstract:** the article describes a program developed by the author aimed at developing the ecological consciousness of primary school children with cerebral palsy using hippotherapy methods.*

***Keywords:** horse riding, ecological consciousness, use of hippotherapy methods, equestrian club, hippotherapy method, program, development.*

Детский церебральный паралич (ДЦП) – заболевание ЦНС, характеризующееся патологической двигательной активностью и аномальными постуральными нарушениями [2]. ДЦП занимает первое место в структуре детской неврологической инвалидности [1].

С древних лет установлено благотворное воздействие на самочувствие человека езды и общения с лошадьми. Еще древний врачеватель Гиппократ завлял, что раненые и больные поправляются скорее и удачнее, если выезжают верхами.

Иппотерапия как одна из форм лечебной физкультуры дает возможность решать следующие основополагающие задачи:

- 1) сопротивляться отрицательному воздействию гипокинезии, обусловленной заболеванием;
- 2) совершенствовать физическую активность больного;
- 3) облегчать восстановлению нарушенных функций;
- 4) совершенствовать или восстанавливать утраченные навыки;
- 5) гарантировать профессиональную реабилитацию, формировать новые или возродить утраченные навыки.

Эксперты считают, что ЛВЕ в особенности эффективна в детской реабилитационной практике, в частности в работе с детками, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата и психосоциального статуса, ускоряя их социальную адаптацию. [4]

Нами была разработана программа, нацеленная на развитие экологического сознания младших школьников с ДЦП методами иппотерапии.

Приспособленная образовательная рабочая программа кружка конного дела составлена на базе проекта «Обучение верховой езде» разработана в 2020 году, делая упор на научные познания в области коневодства и конного спорта, приобретенные в последствии обучения в Московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева.

Актуальность программы содержится в том, что младший школьник с ДЦП, живущий в нынешних условиях, обрамленный благами прогрессивной цивилизации, остается далеким от живой природы. Узость в возможностях передвижения и контакта с находящейся вокруг средой не дает возможность формироваться экологическому сознанию детей с ДЦП. Живо возникает задача экологии человека, его социализации и личностного развития, и разрешить ее можно посредством диалога детей с живой природой и в оздоровлении подрастающего поколения с применением методов иппотерапии.

В современном мире диалог с лошадью не утратило своего смысла, а верховая езда получает все большее распространение. Во время верховой езды

активируются двигательные центры, отвечающие за выправку человека, улучшается согласование движения. Верховая езда считается хорошим средством оздоровления, многосторонней физической подготовки, содействующим развитию выносливости, отваги и ловкости.

Предоставленная программа решает задачи, нацеленные на социализацию ребенка с ДЦП и получение им способностей межличностного общения и общения с окружающим миром. Весь просветительский процесс протекает через общение ребенка с лошадьми. Программа способствует детям жить в гармонии, решать трудности с помощью диалога и переговоров, кооперироваться и взаимодействовать с природой на основе принципов гуманности, серьезного отношения к братьям нашим меньшим.

Цель разработанной программы – развитие экологического сознания младших школьников с ДЦП с внедрением методов иппотерапии и привитие им здорового образа жизни.

Созданная программа складывается из 36 занятий, по 1 занятию в неделю. Продолжительность каждого занятия 60 минут, из них 30 минут отводится на теоретическое познание нового материала, 30 минут на практическое применение приобретенных познаний, а также с каждым ребенком занимается инструктор, коновод и страхующий на упражнениях по верховой езде во второй половине занятия. На верховую езду каждому ребенку отводится 10-15 минут.

Ниже представлено примерное учебно-тематическое планирование по изучаемым в Клубе Конного Дела разделам.

Таблица 1.

## Распределение часов по разделам.

№ п/п	Тема	Количество часов по разделам
1	Техника безопасности и правила общения с лошадью	4
2	Лошадь – стати, масти, отметины, типы.	4
3	Психология лошади.	4
4	Рысистые породы лошадей (орловская, французская, русская, американская)	4
5	Тяжеловозные породы лошадей (русский, советский, владимирский, зарубежные породы)	4
6	Верховые породы лошадей (тракененская, русская верховая, буденовская, ганноверская)	4
7	Чистокровные породы лошадей (арабская, ахалтекинская, чистокровная верховая)	4
8	Амуниция для лошади (щетки, седло, уздечка, упряжь)	4
9	Виды конного спорта. Шоу-программы с участием лошадей.	4
	Итого	36

В учебном плане выделено 9 разделов, в каждом из которых присутствуют 4 уникальные темы занятий.

Занятия, связанные с работой с лошадьми, имеют специфические особенности, в силу которых знания и умения специалиста приобретают большое значение, что требует от педагога и психолога дополнительной подготовки, включающей овладение разнообразными технологиями обучения и воспитания практически всех направлений специальной педагогики и психологии. Наряду с теми личностными и профессиональными

характеристиками, знаниями, умениями и установками педагога и психолога, которые существенны для стимулирования развития детей, особую значимость приобретают такие особенности, как широта и масштабность мышления, склонность к обобщению, гибкость в выдвижении разнообразных идей, способность импровизации.

На каждом занятии дети занимаются верховой ездой, в работу верхом включены отдельные методы иппотерапии. Их включение так же прописано в разработанной нами программе. Комплексные занятия в кружке конного дела позволяют всесторонне развивать экологическое сознание младших школьников с ДЦП, затрагивая все его компоненты: экологические знания, экологические представления и отношение к природе. [5]

Организовывая разнообразные формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста с ДЦП, используя методы иппотерапии на занятиях кружка конного дела, создавая пространственную предметно-развивающую среду, а также привлекая родителей к экологическому воспитанию подрастающего поколения, мы добиваемся прочного усвоения знаний, умений, навыков и норм безопасного природосберегающего поведения в окружающей нас среде.

Таким образом, мы считаем, что разработанные нами рекомендации педагогам по развитию экологического сознания младших школьников с ДЦП методами иппотерапии дадут положительный результат и их можно будет считать эффективными.

#### **Список литературы:**

1. Miller F. Cerebral Palsy. Springer Sciencet + Business Media, Inc. 2005. – 1066 p. 22. Miller F. Physical Therapy of Cerebral Palsy. Springer Sciencet + Business Media, Inc. 2007. – P. 350-351.

2. Ашхамаф, А.Р. Принципы и методы изучения экологического сознания / А.Р. Ашхамаф // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология». – 2011. – №1. – С. 37–42.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Методические рекомендации. М.:2009.
4. Роберт Н. С. Эффективная комплексная реабилитация пациентов с ограниченными возможностями на основе лечебной верховой езды и инвалидного конного спорта. – Москва, 2005. – 153
5. Штраус И. Иппотерапия. Нейрофизиологическое лечение с применением верховой езды/И.Штраус. – М.: Изд-во ИРПО, 2000. – 240 с.