

*Ваганова Екатерина Юрьевна, студент магистратуры
кафедра специальной и клинической психологии
факультет психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
Россия, г. Челябинск*

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЦП

***Аннотация:** в статье автор описывает особенности экологического сознания младших школьников с ДЦП, анализируются данные исследования и обосновывается необходимость в практике школьного образования наличие специально разработанной программы биологической и экологической направленности для развития экологического сознания младших школьников с ДЦП.*

***Ключевые слова:** экологическое сознание, младший школьный возраст, ребенок, развитие, школьник, ДЦП.*

***Abstract:** in the article, the author describes the features of environmental consciousness of primary school children with cerebral palsy, analyzes research data and justifies the need for school education to have a specially developed program of biological and environmental orientation for the development of environmental consciousness of primary school children with cerebral palsy.*

***Keywords:** ecological consciousness, primary school age, child, development, schoolboy, cerebral palsy.*

Трудность формирования экологического сознания в особенности живо возникла в XX веке, когда люди стало осмысливать губительные результаты своей деятельности, которые привели к экологическому упадку.

В конце XX века представления об экологическом сознании целиком и полностью изменяются. Это связано с свежим осознанием места и предназначения человека в современном мире. В это время предпринимается попытка дать оценку экологическое сознание с точки зрения завтрашнего дня (экологический оптимизм и экологический пессимизм), с позиций утилитарно-экономического расклада (сколько это будет стоить), а также с позиций аксиологического (ценностного) подхода, выявляющего ценности, которые в определенный момент времени значимы для населения земли. [3]

Так, в частности, В.А. Скребец, описывая экологическое сознание в целом, отмечает, что это высочайший ступень психического отражения естественной и искусственной среды, своего внутреннего мира, самоанализ места и роли человека в биологическом, физическом и химическом мире, а также саморегуляция данного отражения. [5]

Экологическое образование играет весомую роль в развитии, воспитании и общественной адаптации младших школьников с ДЦП. Дети с церебральным параличом – это особенная группа детей, у которых отмечается сложная структура дефекта, включающая двигательные, психические и речевые нарушения разной степени выраженности. Задержка психического развития у детей с Дцп во многом связана с особенностями их жизни. Дети, ограниченные в передвижении, не могут получить того запаса знаний и представлений об окружающем мире, которым овладевают их здоровые сверстники. Это также задерживает развитие манипулятивной и игровой деятельности, являющихся важной почвой для формирования оптико-гностических функций, пространственных представлений и мыслительных операций. В этом случае психические и интеллектуальные нарушения считаются вторичными по отношению к главному дефекту.

Личностные особенности детей младшего школьного возраста с ДЦП зачастую характеризуются низкой мотивацией личных достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой. Для деток с ДЦП свойственны расстройства эмоционально - волевой сферы, которые

в одном случае проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности ко всем наружным раздражителям, двигательной расторможенности. Для этих детей отличительна стремительная чередование настроения. Предрасположенность к колебаниям настроения сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Более многочисленная группа детей отмечается вялостью, пассивностью, безынициативностью, робостью, заторможенностью. Повышенная астеничность отличительна буквально для всех детей с ДЦП. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом концентрируются на задании. [1]

По данным исследовательских работ у детей с ДЦП отмечается пассивное отношение к природе. Дети пытаются не причинять вред природе, но и не показывают заботы о животных и растениях. Фактором такого отношения ребят с НОДА к природе считается ограничение непосредственного общения с ней и недостаток познаний о растениях, животных, особенностях их развития и потребностях.

Актуальность изыскания на научно-теоретическом уровне обоснована недостаточной полнотой научного анализа зависимости между уровнем экологического сознания и возможностью сократить разницу на уровне психического становления детей с ДЦП и детей с нормой, при этом разрешить не маловажную задачу экологического образования школьников младших классов и установить место этого нюанса среди большого количества учебных дисциплин. Вопросы же развития экологического сознания младших школьников с ДЦП остаются на деле неизученными.

На социальном уровне актуальность исследования связана с нуждами общества и государства в гармоническом развитии личности детей, в том числе и младших школьников с ДЦП.

Материалы собственных исследований.

Исследование проводилось с участием воспитанников кружков конного дела ООО «КОЦ Конноспортивного Клуба «Гармония»»

Материально-техническая база конноспортивного клуба: 2 конюшни на 17

голов лошадей с подсобными помещениями, 5 левад для выгула лошадей, 3 плаца для занятий по верховой езде, класс для занятий теорией.

Характеристика испытуемых:

В эмпирическом исследовании по выявлению уровней сформированности экологического сознания приняли участие – 30 человек:

15 человек – группа детей младшего школьного возраста с нормотипичным развитием (N), 4 мальчика и 11 девочек

15 человек – группа детей младшего школьного возраста с ДЦП (ДЦП), 6 мальчиков и 9 девочек.

Возраст испытуемых: 7 – 11 лет.

Использовались методики:

1. Методика «Развитость моего экологического сознания» (А.П. Сидельковский).
2. Методика «Мое отношение к природе» С. Н. Глазычева
3. Методика «Экологические знания» (Ю.А. Полещук).

Таблица 1.

Сводная таблица результатов диагностики по выбранным методикам.

	«Развитость экологического сознания»			«Мое отношение к природе»			«Экологические знания»		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
N	33%	40,2%	26,8%	20,1%	46,9%	33%	40,2%	46,4%	13,4%
ДЦП	13,4%	40,2%	46,4%	6,7%	33,5%	60,8%	20,1%	53,6%	26,3%

Исходя из полученных результатов можно сделать выводы, что экологическое сознание детей группы ДЦП расположено на более низком уровне становления сравнительно детей группы N, что обосновывает потребность специально разработанного комплекса занятий по развитию экологического сознания деток с ДЦП.

В рамках изучения в начальной школе, дисциплина «окружающий мир» по своему содержанию особо близка к вопросам, затрагивающим экологический нюанс. Но немалым минусом считается тот факт, что круг изучаемых тем такой широкий и многосторонний, что отметить именно экологию из всего предлагаемого учебного материала очень сложно, особенно ребятам младшего школьного возраста.

В контексте конкретной экологической программы ребенок сможет развивать свой кругозор, знакомиться с окружающими объектами и явлениями, усваивать их взаимосвязи, вероятные результаты ошибочных действий, что поможет за счет сознательно выбранных методов, средств и приемов развивать его память, внимание, пространственный гнозис и другие корковые функции, а также скорость, переключаемость психических процессов, а благодаря работы на занятиях экологии возможно развитие мелкой и крупной моторики. Познавательных способностей в целом.

Таким образом можно сделать вывод, что для успешной социализации детей с ДЦП в современном обществе, передаче детям идеи сохранения окружающей среды для будущих поколений, заботе о «братьях наших меньших» важна специально-организованная программа занятий, нацеленная на развитие экологического сознания младших школьников с ДЦП. Также надлежит отметить о недостаточной разработанности вопроса экологического образования для детей с ДЦП и неимения в педагогической практике программ экологической и биологической направленности для лиц с ДЦП.

Список литературы:

1. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч.1. Здравствуйте, Дети! / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 2013. – 320 с.
2. Васильева, В.И. Современное экологическое сознание: пути и средства формирования / В.И. Васильева, М.А. Торгунакова // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2007. – №3. – С. 132–142.

3. Гринева, Е.А. Экологическая культура младших школьников; духовно-нравственный аспект: монография / Е.А. Гринева, Л. Х. Давлетшина. – М.: Прометей, 2015. – 158 с.

4. Панов, В.И. Концепция устойчивого развития: экологическое мышление, сознание, ответственность / В.И. Панов, Э.В. Лидская // Социально-экономические технологии. – 2012. – №1. – С. 38–50.

5. Романова, К.А. Формирование экологического сознания в условиях новой школы / К.А. Романова, М.С. Ляшенко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 10. – С. 67–70.