

*Власова Г.А., студент
4 курса напр. Педагогическое образование
Магнитогорский государственный
технический университет
Россия, г. Магнитогорск*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

***Аннотация:** В статье рассматриваются педагогические условия развития познавательного интереса у младших школьников посредством организации проектной деятельности на уроках окружающего мира, а так же рассматриваются сами понятия «интерес» и «познавательный интерес». Кроме этого описываются критерии и показатели оценки уровня развития познавательного интереса у младших школьников.*

***Ключевые слова:** Познавательный интерес, младший школьник, проектная деятельность, урок окружающего мира.*

***Annotation:** The article deals with the pedagogical conditions for the development of cognitive interest in younger students through the organization of project activities in the lessons of the surrounding world, as well as the concepts of "interest" and "cognitive interest" themselves. In addition, the criteria and indicators for assessing the level of development of cognitive interest in younger students are described.*

***Key words:** Educational interest, Junior school student, project activity, lesson of the world around us.*

Развитие познавательного интереса младших школьников в настоящее время очень важно, так как является неотъемлемым элементом тенденции гуманизации образования. Наличие познавательного интереса у ученика одно из

важнейших условий эффективности его обучения, поэтому учителю необходимо развивать познавательный интерес учащихся. Познавательный интерес – это особый вид интереса, который побуждает ученика к получению новых знаний и к применению их на практике, это мотив учения, благодаря которому младшему школьнику интересен процесс обучения.

Проблему познавательного интереса младших школьников рассматривали: А.Д. Андреева [1], Э.А. Баранова [2], Я.А. Коменский [5], Н.Ф. Талызина [7], К.Д. Ушинский [8], Г.И. Щукина [9] и др.

Согласно педагогическим учениям XVIII века, интерес представляет собой наиболее важный фактор построения процесса обучения. Родоначальником научного подхода к проблеме интереса считают Я. А. Коменского, который писал в «Великой дидактике», что нужно прежде всего возбудить у школьников серьёзную любовь к предмету, доказав его превосходство, приятность. Он рассматривал новую школу как источник радости, света и знания, считая интерес одним из главных путей создания этой светлой и радостной обстановки обучения. [5]

На сегодняшний день существует несколько основных определений понятия «интерес». Рабочим понятием для нас стало мнение Б. Г. Мещерякова и академика В. П. Зинченко, которые определяют интерес, как форму проявления потребности познавательной, обеспечивающей направленность личности на осознание целей деятельности и этим способствующей ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, лучшему отражению действительности. [4]

Понятие «познание» трактуется достаточно широко. В нашем исследовании рабочим определением будет, что познание – это процесс воспроизведения действительности, направленный на получение новых знаний о мире.

Таким образом на основе вышесказанного можно сделать вывод, что *познавательный интерес – это качество личности младшего школьника, которое возникает в процессе учебной деятельности и проявляется в*

осознанности, целенаправленности и положительном отношении к учебной деятельности, обеспечивая возможность получения школьниками знаний.

Метод проекта является одним из перспективных методов. Он способствует проектированию и развитию познавательного интереса и основан на личностно-ориентированном подходе к обучению и преподаванию. Данный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, умений, навыков сотрудничества, а также развивает умения самостоятельного конструирования собственных знаний и осуществления поиска информации, которая находится в свободном пространстве. Используемый метод в современной науке рассматривается как один из перспективных образовательных технологий. Современные исследователи рассматривают проектный метод как средство организации учебного процесса, в основе которого лежит взаимодействие учителя, ученика и его родителей, как он взаимодействует с окружающей средой, а также поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Суть проектной деятельности – стимулировать интерес детей к определённым проблемам. В то же время учащиеся, обладающие лишь определённым объёмом знаний в проектной деятельности, предполагающей решение одной или нескольких проблем, приобретают новые знания и применяют их на практике.

Особое место среди других предметов, которые изучаются в начальной школе, занимает «Окружающий мир». Это связано интеграцией в его содержание естественнонаучных, обществоведческих, исторических знаний о человеке, природе, обществе. Представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями позволяет наличие в курсе основных содержательных блоков: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В процессе реализации курса «Окружающий мир» могут быть использованы разнообразные формы организации, такие как: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или

посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции.

Проектная деятельность учащихся при изучении предмета «Окружающий мир» может быть организована как в урочное, так и во внеурочное время. В современных учебниках даже предусмотрены специальные рубрики: «Наши проекты» и т.п.

В рамках нашей исследовательской работы нами были выделены следующие педагогические условия, способствующие повышению эффективности реализации проектной деятельности на уроках окружающего мира.

Рассмотрим *первое педагогическое условие*: *темы проектов учащиеся должны относиться к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков.* Выбор тем проекта может быть различным. В одних случаях тема может разрабатываться специалистами управленческих структур, в других-преподавателями с учетом образовательной ситуации и характера профессиональных интересов, а также с учетом способностей учащихся. В третьих - может быть предложена учащемуся, которые могут преследовать собственные интересы, причем не только познавательные, но и творческие и прикладные. Тема проектов должна быть для интересна и увлекательна для ребенка, поэтому исследовательская работа эффективна на добровольной основе. Если у учащихся возникают трудности с формулированием тем проектов, педагог может подтолкнуть ребенка к идее, в которой учащиеся сможет максимально проявить себя как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, приобретет новые полезные знания, умения и навыки. Нужно подтолкнуть ребёнка к такой проблеме, поиск решения которой был бы ему интересен.

Подробнее разберём *второе педагогическое условие* – кроме учащегося и его научного руководителя субъектом деятельности должны выступать родители.

Для реализации проектной деятельности необходимо участие родителя, без поддержки и помощи которых занятия младших школьников проектной деятельностью значительно затрудняются. Это обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, в силу своих возрастных особенностей младшие школьники далеко не сразу способны быть абсолютно самостоятельными на всех этапах выполнения того или иного проекта.

Во-вторых, объединение в совместном творческом процессе не только детей и педагога, но также и родителей особенно важно в ситуации дефицита внутрисемейного общения.

В-третьих, существует такая разновидность проектов, как семейные, например: «Мое генеалогическое древо», «Наши семейные традиции», «Великая Отечественная война в истории нашей семьи» и др. Они обладают огромным развивающим потенциалом для младших школьников и выполняться без предварительного консультирования с родителем не могут.

Рассмотрим роль родителя на каждом этапе выполнения проекта.

На этапах выдвижение первоначальных идей и выбор лучших идей родитель может помочь ребенку выбрать и сформулировать темы проектной работы, а также помочь выбрать идею и обосновать выбор.

На этапе формулировки задачи проекта родители могут оказать помощь учащимся в правильной формулировке задачи проекта.

При разработке плана и структуры выполнения проекта возможные действия родителей проявляются в том, что они помогают спланировать работу с учётом занятости детей. Потребуется также помощь в корректировке плана проектной работы, определение сроков её выполнения с учётом особенностей личного расписания детей. Особое внимание со стороны родителей требует определение промежуточных сроков работы.

Далее идёт этап обсуждения возможных результатов работы по теме проекта в соответствии с конкретными частными задачами. В процессе данной работы родители вместе с детьми могут рассчитать все возможные выходы по каждой задаче, разбить объём работы на небольшие части и определить срок выполнения каждой из них.

На следующем этапе работы, а именно изучении необходимого материала по теме проекта, очень важную роль играет помощь родителей. Именно родители, посмотрев список подобранной литературы, могут посоветовать ребёнку дополнить или убрать какие-либо источники, которые не совсем подходящие к выбранной теме. Взрослые могут оказать содействие ребёнку в передвижении до библиотек, музеев, выставок, а так же помочь сориентироваться в книжных магазинах и в поиске источников дополнительной информации по теме проекта. Источниками информации могут являться: опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, беседа, различные книги, периодические издания, интернет.

На этапе подготовки выводов по результатам работы над проектом детям может потребоваться помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле.

По результатам выполнения проекта готовится отчёт и публичная презентация. На этом этапе родители могут помочь провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление.

Таким образом, в ходе работы над проектом родители могут выступать одновременно в нескольких ролях. Они:

- 1) консультируют;
- 2) отслеживают выполнение плана;
- 3) решают оперативные вопросы;
- 4) участвуют в подготовке презентации;
- 5) обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Рассмотрим разработанные нами критерии и показатели оценки уровня развития познавательного интереса у младших школьников посредством организации проектной деятельности на уроках окружающего мира.

Этапы развития устойчивого интереса к познавательной деятельности у младших школьников (на основе развития у детей знаний о предметах и явлениях окружающего мира) были определены в исследованиях педагогов Л. Ф. Захаревич, Н. К. Постниковой и других. В ходе этих исследований было выявлено, что эти этапы заключаются в возникновении эпизодических и кратковременных интересов, которые основаны на восприятии детьми яркого в предметах и явлениях. После возникновения интересов следует их расширение, происходящее из-за увеличения внимания детей к наибольшему количеству внешних признаков, единичных фактов. После этого, в результате стремления детей к обучению и систематизации фактов, явлений, проникновению вглубь их содержания и установлению причинных связей, идет углубление познавательных интересов. И, наконец, устойчивое проявление интереса в познавательной деятельности. [3,6]

Следует отметить и другие подходы в изучении этого вопроса, в частности, в исследовании Н.Ф. Талызиной были разработаны критерии, на основании которых возможно определить уровень сформированности познавательного интереса. [7]

Заслуживает внимания исследование Э.Л. Барановой, в котором определен ряд оценочных критериев формирования познавательного интереса у детей в составе общей способности «учиться». [2]

Анализ характеристик познавательного интереса в вышеописанных исследованиях позволил нам выделить критерии его развития у детей младшего школьного возраста. Данная классификация критериев включает в себя три позиции: основные составляющие познавательного интереса, показатели его проявлений и стадии развития данных проявлений. Таким образом на констатирующем этапе эксперимента возможно осуществлять первичную

диагностику уровня сформированности познавательного интереса детей младшего школьного возраста по следующим критериями:

- 1) когнитивный критерий;
- 2) мотивационный критерий;
- 3) действенно-практический критерий (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка)

Показатель в нашей работе рассматривается как характеристика, позволяющая выделить наиболее существенные аспекты в критериях, проявления данного качества, по которым можно увидеть результат.

– показателями первого критерия являются: наличие познавательных вопросов и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность, сосредоточенность и внимание;

– показателями второго критерия являются: создание ситуаций успеха и радости и целенаправленность деятельности, ее завершенность;

– показателями третьего критерия являются: инициативность в познании и проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка.

При этом изучение уровней сформированности познавательного интереса можно осуществлять с помощью следующих методик:

1. Дидактическая игра «Отгадай предмет». Основная цель проведения игры: выявить у детей умение задавать вопросы познавательного характера, стремление детей рассказать о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета, проявление активности, стремления довести дело до конца. [1]

2. Методика Пьерона – Рузера, основная цель применения методики – определение уровня концентрации внимания.

3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению цель применения методика заключается в диагностике познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева. [1]

4. Методика «Умение вступать и вести диалог» (информационно коммуникативные умения). Основная цель применения методики: определить уровень умения вступать и вести диалог на заданную тему.

5. Тест-диагностика самостоятельности учащихся, который поможет выявить степень проявления упорства и инициативы в реализации своих целей, преодолении различных трудностей.

6. Проектная игра «Задание царя» на определение типа стратегии деятельности. Основная цель игры – выявление у учащихся стремление найти нестандартный способ решения поставленных задачи.

Таким образом, предлагаемый диагностический инструментарий дает возможность объективно оценить уровень сформированности познавательного интереса по каждому критерию и показателю.

На констатирующем этапе мы провели диагностику по нашим критериям и показателям на 20 учеников 3 класса. При количестве испытуемых, равному 20 человек, коэффициент эффективности оказался равным $Kэ=121:240=0,5$ в классе. Определив коэффициент педагогического процесса, мы можем сделать вывод о том, что на констатирующем этапе уровень сформированности у младших школьников сформированности познавательного на уроках окружающего мира неэффективный и равен 0,5.

Таким образом, мы можем сказать о том, что после работы с предложенными нами методиками, уровень сформированности познавательного интереса у младших школьников посредством организации проектной деятельности на уроках окружающего мира. Из этого следует то, что проведённая нами методика будет оказывать эффективное воздействие на учащихся.

Список использованных источников:

1. Андреева, А.Д. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя / А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Просвещение. 2003. – 208 с.
2. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. – СПб. : Речь.
3. Захаревич, Л.Ф. Особенности возникновения и развития познавательного интереса / Л.Ф. Захаревич : дис. ...канд. пед. наук. – М., 1970. – 272 с.
4. Зинченко, В. П. Большой психологический словарь. / В. П. Зинченко; под ред. Б. Г. Мещерякова. – М.: Прайм-Еврознак. 2003.– 359 с.
5. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский. – М.: Педагогика, 1975. – 221 с.
6. Постникова, Н.К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников / Н.К. Постникова: дис. ...канд. пед. наук. – Л., 1987. – 286 с..
7. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. / Н. Ф. Талызина. – М. : 1983.
8. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 2. / К. Д. Ушинский; под ред. А.И. Пискунова. – М.: Мир, 1974. – 584 с.
9. Щукина, Г.И. От общей теории развития человека к формированию личности школьника в процессе обучения. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся / Г.И. Щукина. :межвуз. сб. научн. тр. – Л. : ЛГПИ, 1985. – с.т 3 – 14 с.