

Хомушку Ольга Михайловна

Студентка заочного отделения института непрерывного образования,

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет

им. Н.Ф. Катанова»

Научный руководитель: Карамчаков Андрей Николаевич,

кандидат педагогических наук

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЭКСКУРСИОННО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация.** В данной статье автор раскрывает понятие ценностного отношения к природе у младших школьников в экскурсионно-краеведческой деятельности. Статья описана на базе теоретической литературы по теме исследования.*

***Annotation.** In this article, the author reveals the concept of a value attitude to nature among younger schoolchildren in excursion and local history activities. The article is described on the basis of theoretical literature on the research topic.*

***Ключевые слова:** ценностное отношение, младший школьный возраст, экскурсия и урок, краеведения в начальной школе, экскурсионно-краеведческая деятельность.*

***Keywords:** value attitude, junior school age, excursion and lesson, local history in primary school, excursion and local history activities.*

В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования определены требования к результатам (личностным, метапредметным,

предметным), представлена позиция духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Проблема формирования интереса к истории родного края младших школьников обусловлена потребностью общества в воспитании человека, способного осознавать многообразие и сложность социальных и природных ситуаций, готового адекватно реагировать на изменения в жизни и принимать соответствующие обстановке решения. Краеведение в начальной школе является одним из основных источников развития учебной мотивации, обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитании любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает формирование универсальных учебных действий, как основных умений, требуемых стандартом второго поколения [2].

Понятие ценностей раскрывает особую сторону отношений человека к миру. Оно позволяет глубже понимать особенность человеческой деятельности, культуры и общества. Комплекс ценностных ориентаций имеет глубокое значение в жизнедеятельности личности, а в особенности, в познавательной деятельности. Чтобы понять значение ценностей в развитии научного познания, необходимо обратиться к рассмотрению понятия ценности.

Младший школьный возраст - это своеобразный сензитивный период приобретения ребенком основ личностной культуры, соизмеримой с общечеловеческими духовными ценностями. Через обычаи, традиции, устную педагогическую мудрость народа, ребенок начинает усваивать простые правила нравственного поведения, различать основные этические понятия. Педагогически осмысленное приобщение младших школьников к национальной культуре, включение народных традиций в процесс

нравственно-этического воспитания, также соблюдение преемственности в содержании, методах, формах воспитания способствует расширению знаний и представлений об общечеловеческих этических ценностях и развитию национального сознания [4].

Экологическое образование признано приоритетным направлением в гармонизации отношений человека, общества и природы. Экологическое образование – многоаспектный процесс обучения, воспитания и развития личности, включающий в себя формирование научной системы знаний в области взаимодействия общества и природы; воспитание эмоционально-чувственного мироощущения мира личности; формирование волевого фактора, без которого невозможна реализация экологических культуры человека. Рассматривая у детей воспитание ценностного отношения к природе Т.А. Серебрякова [3] подчеркивает то, что происходит в процессе экологического воспитания, основная роль в этом принадлежит образовательным организациям. И это предполагает создание целостной системы экологических представлений с развитием эстетических чувств и участием обучающихся в практической экологической деятельности.

Экскурсия и урок являются обязательными формами учебной работы по усвоению предмета окружающий мир. С ними связана внеурочная работа, которая определяется как форма организации обучающихся для самостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладываемых в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса. Внеурочные задания выполняются в классе (заполнение дневника наблюдения); в уголке живой природы (уход за комнатными растениями); на природе (наблюдения); на учебно-опытном участке (посадка культурных растений и уход за ними). Необходимость организации внеурочных работ по окружающему миру объясняется длительностью проведения многих наблюдений за растениями и животными,

отсутствием возможности провести некоторые опыты с обучающимися всего класса и др. [4].

Педагогическое обоснование идей и изучения краеведения в начальной школе были реализованы такими учеными как: Я.А. Каменский, Н.И. Новиков, Н.Х. Вессель, К.Д. Ушинского, Э.Ю. Петри, С.П. Аржанова, А.С. Барков, А.А. Половинкин.

Экскурсионно-краеведческая деятельность может являться содержательной и организационной основой образовательного процесса в том числе, школы полного дня. Практика показывает, что для решения образовательных и воспитательных задач образовательными учреждениями недостаточно полно используются социокультурные и рекреационные ресурсы региона, учителя пренебрегают краеведческим принципом преподавания. Снижается количество образовательных учреждений, ведущих краеведческую работу. Даже в тех образовательных учреждениях, где действуют краеведческие объединения учащихся, как правило, наблюдается отсутствие системы работы, связей с другими краеведческими объединениями, материалы работы практически не используются в образовательном процессе школы.

В настоящее время прослеживается высокий интерес к исследованию родного края, в частности в начальной школе. Краеведение в начальной школе является одним из ключевых источников формирования учебной мотивации, обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитании любви к нему, развитие гражданских позиций и навыков [1].

Таким образом, использование экскурсионно-краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе приобретает особую значимость как фактор усвоения детьми этнокультурных ценностей: обогащение духовного мира, воспитания в нем гражданственности, любви к Родине, патриотизма, уважительного отношения к прошлому и настоящему, гуманизма и эстетических качеств. К.Д. Ушинский писал:.. Воспитание, созданное самим

народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа.

Литература:

1. Аракчаа Л.К. Истоки экологического воспитания. Учебно-методическое пособие. - Кызыл, Тувинское книжное издание, 2014. С.3-7
2. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание детей. - М.: ТЦ Сфера, 2018 - 210 с.
3. Зверев И.Д. Экологическое образование младших школьников/ И.Д.Зверев и др. - М., 2017.
4. Моисеева Л.В., Колтунова И.Р. Диагностика уровня экологических отношений у школьников. - Екатеринбург, 2019.