

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** В статье рассмотрены технологии и возможные формы самоорганизации студенческой молодежи: от печатных дневников до электронных систем. Помимо этого, выделены основные навыки, влияющие на проведение досуга студентом. Выявлены действующие и оптимальные методики, развивающие компетенции студента, и формирующие его как личность.*

***Ключевые слова:** самоорганизация, технологии, студенческая молодежь, досуг, методики.*

***Annotation:** The article discusses technologies and possible forms of self-organization of student youth: from printed diaries to electronic systems. In addition, the main skills that affect the student's leisure time are highlighted. The current and optimal methods are identified that develop the competencies of the student and form him as a person.*

***Key words:** self-organization, technologies, student youth, leisure, methods.*

Для студента самоорганизация означает, прежде всего, самоорганизацию его главного труда - учения, которая является основой построения собственной траектории образования студента. Самоорганизация учения – умение студента работать на занятии, дома, в библиотеке без

систематического контроля, помощи преподавателя, организовывать свою учебную деятельность в целом.

Выделяют также разные виды самоорганизации студента: биологическую, техническую и социальную самоорганизацию.

Биологическая самоорганизация базируется на генетической программе сохранения вида (как процесс), призванной обеспечить соматическое (телесное) составление объекта (как явление). К примеру, мутации живых организмов, их приспособление к определенным условиям существования считаются проявлением как раз-таки биологической самоорганизации [14].

Социальная самоорганизация (как процесс) основана на общественной программе гармонизации социальных взаимоотношений, которая включает в себя меняющиеся ценности установок, интересов. Ключевыми качествами являются: инициативность, упорство, настойчивость, решительность, самоанализ, саморегуляция, самообладание.

Необходимо отметить о развитии самоорганизации у студента. Исследователи выделяют следующие компоненты:

Самовоспитание – преодоление вредных или создание новых положительных достоинств личности с помощью собственных сил. Реализация идет через действия по формированию самоутверждения собственной продукции и себя. Оно предугадывает самовнушение, самодисциплину, преданность, самоодобрение, самостимулирование, преодоление отрицательных чувств [2].

Самоконтроль – это оценка внутренних чувств с результатами исполняемых либо проведенных действий, она может относиться к человеку, коллективу или организации. Самоконтроль дает возможность неформально расценить свою работу, выявить собственные возможности и др. Внутренние чувства базируются на нравственных ценностях, принятых нормах, собственных представлениях.

Самообучение – самопроизвольное рвление человека к совершенствованию, получению информации и познаний. Оно осуществляется с помощью расходов своего свободного времени и экономических ресурсов. Может проводиться в разных видах общественного обучения (высшее, среднее и профессиональное образование) на базе государственных, муниципальных и частных образовательных учреждений, а также без помощи посторонних.

Самоорганизация может быть коллективной и личной. Касаемо личной, то она реализуется посредством:

- планирования организации рабочего дня, недели и т. д.;
- организации личной гигиены, питания и отдыха;
- контроля личных ощущений, реакций на происходящее.

Сейчас можно заметить, что в образовательной системе высшего образования происходят многие сдвиги. Если раньше считалось, что полученные знания – это главное, то сейчас – генерация и новые идеи. Приводит это также к тому, что выдвигаются новые требования: высокая компетентность, творческое мышление, осваивание новшеств. Все это важно, так как в зависимости от того, как будет построена самостоятельность студентов, будет качество подготовки специалистов в современном духе.

Студенты вынуждены усваивать не только знания, умения и навыки, творческий опыт, а также развивать внутри себя внутреннюю и внешнюю самоорганизацию в роли будущего профессионала, который готов в дальнейшем выстраивать собственный план самообучения.

Существует множество определений понятия «самостоятельная работа студентов». Б. П. Есипов считает, что «самостоятельная работа – это такая работа, которая проводится без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию и в определенное представленное для этого время» [3]. В полном случае это любая работа, которая была бы связана с воспитанием

мышления будущего специалиста. В широком смысле – совокупность всей самостоятельной работы студентов.

Границы между этими видами работ очень условны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются друг с другом. Учебная самостоятельность выражается в умении студента систематизировать, контролировать и регулировать, планировать свои мыслительные процессы.

Выделяют также разные уровни самостоятельной работы студентов. На первом уровне – копирование действий по образцу. Второй уровень представляет репродуктивную деятельность, которая была бы нацелена на восприятие информации о различных свойствах, процессах или действиях предмета (не выходящих за границы). Третий уровень рассматривается как продуктивная работа самостоятельного внедрения обретенных ранее знаний, выходящих за границы. Четвертый уровень выявляет самостоятельную креативную работу студентов в условиях определения новых методов решения задач, основанных на процессах креативного мышления [4].

Цель самостоятельной работы студентов – обучить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить учение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, т. е. научить студента учиться [5].

Самостоятельная работа содействует углублению и расширению познаний, формированию энтузиазма к познавательной работе, овладению способами процесса познания, развитию познавательных возможностей.

Джулия Моргенстерн предложила свою методику «Изнутри наружу». Это — процесс обучения, который помогает выявить то, что для нас действительно важно, и сделать это более доступным, а не говорить о необходимости выбросить все, что только можно, и организовать оставшееся. Самоорганизация по принципу «изнутри наружу» заставляет как следует рассмотреть препятствия, не позволяющие нам стать организованным

человеком, а потом устранить их раз и навсегда. Она позволяет овладеть определенными стратегиями для ускорения и упрощения процесса самоорганизации, чтобы мы были уверены, что дойдем до финиша, а не остановимся на полпути. Метод «изнутри наружу» соответствует индивидуальности, потребностям, ситуации и целям. То есть учитывает личностные особенности людей, не заставляет их меняться, а помогает научиться самоорганизации, учитывая свои особенности. С помощью таких шагов как:

1. Анализ. Это означает необходимость отстраниться, чтобы критически оценить текущую ситуацию и определить, где вы сейчас находитесь, куда движетесь, что вам мешает и почему необходимо туда попасть.

2. Планирование. Создание плана действий по физической трансформации пространства, а также разработка реалистичного графика, который гарантирует, что это произойдет.

3. Действие. Методично устраняем хаос, сортируем вещи и приводим их в порядок, чтобы отразить ваши индивидуальные особенности и убедиться, что процесс работы приводит к видимым, результатам [7].

И. С. Халан в своей работе раскрывает методику правильной постановки цели. Раскрывает особенности построения различных планов (на день, год, долгосрочные планы) и их корректировки. Предлагает различные приёмы для эффективного управления временем [8].

Авторы также предлагают различные методики, но для развития самоорганизации у студентов можно рассмотреть еще и социально – психологический тренинг.

Первый социально-психологический тренинг был разработан М. Форвегом в 1970 году. Это отразилось в определениях социально – психологического тренинга: Ю.Н. Емельянов: «Тренинг — это группа методов

развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности, в частности общением» [9].

Важно выделить такую технологию, как «памятка».

Памятка – это вербальная модель приема учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять и проверять какое-либо учебное издание [6].

Следующая технология формирования навыка самоорганизации это – bullet journal (прим. с англ, bullet journal – журнал с пунктами). Bullet journal — это система ведения списков дел, идей, заметок; это способ самоорганизации и эффективного планирования личного времени; это также эффективный способ хранения информации по текущим делам и быстрого доступа к ней. Миссия «Bullet journal» – научить студентов и не только осознанно использовать два самых ценных ресурса в жизни: время и силы. Он поможет достичь большего меньшими усилиями.

Bullet journal может быть списком дел, дневником, планировщиком, эскизником или всем вместе одновременно. Чтобы начать вести записи по методу Bullet Journal, все что нужно — это ручка и толстый блокнот или тетрадь удобного размера, а также не стоит забывать о таком ресурсе как время, ведь чтобы начать записи оно тоже необходимо.

Немаловажно отметить об электронной системе планирования целей, задачей и дел – это Todoist. Todoist — веб-сервис и набор программного обеспечения для управления задачами. Задачи могут также содержать заметки с файлами любого типа. Задачи можно помещать в проекты, сортировать по фильтрам, присваивать им метки, редактировать и экспортировать. В нём удобно и быстро создавать задачи. Благодаря интеллектуальному вводу тут же можно прописывать в какой проект добавить задачу, какую метку выставить и обозначить время. С помощью фильтров настроить поиск задачи определённой категории. Установить выполнение задач не только по времени, но и по месту нахождения.

Таким образом, никогда ничего не стоит на месте и технологии самоорганизации с каждым разом становятся все лучше и лучше.

### Список литературы:

1. Назаренко, С.В. Самоорганизация стратегического развития [Электронный ресурс] / С.В. Назаренко // Ситуационные задания, 2018. С. 333. Режим доступа: <https://clck.ru/S4mkN>
2. Самохвалова, А.Г. Ступени самовоспитания личности [Электронный ресурс] / А.Г. Самохвалова // Учебно-методическое пособие, 2017. С. 178. Режим доступа: [http://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IPP/U-Metod\\_materialy/Stupeni\\_samovospitaniya\\_lichnosti\\_KGU.pdf](http://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IPP/U-Metod_materialy/Stupeni_samovospitaniya_lichnosti_KGU.pdf)
3. Хамдамов, У.Э. Место самостоятельной работы студентов в учебном процессе [Электронный ресурс] / У.Э. Хамдамов, Ш.Е. Хидирбаев // Молодой ученый, 2014. №11. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/70/11968/>
4. Денисова, Е.А. Организация самостоятельной работы студентов: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.А. Денисова, Э.Ф. Николаева, С.Ю. Николаева. 2016. С. 78. Режим доступа: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/2966/1/Denisova%20Nikolaeva%20Nikolaeva%201-53-15%20\\_EUI\\_Z.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/2966/1/Denisova%20Nikolaeva%20Nikolaeva%201-53-15%20_EUI_Z.pdf)
5. Зуб, М. А. Организация самостоятельной работы студентов медицинского колледжа как средство повышения профессиональной компетентности будущего специалиста [Электронный ресурс] / М. А. Зуб, С. В. Григорьев // Международный журнал экспериментального образования, 2012. №4 (часть 2). С. 86-89. Режим доступа: <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=3974>
6. Ланцова, Н.Л. Формирование навыков самоорганизации в ГПД [Электронный ресурс] / Н.Л. Ланцова // Общепедагогические технологии, 2012. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/624104>

7. 26. Моргенстерн, Дж. Самоорганизация по принципу «Изнутри наружу» [Электронный ресурс] / Дж. Моргенстерн // Управление временем, 2006. Режим доступа: [https://www.koob.ru/morgenstern\\_julie/morgenstern\\_iznutri\\_naruzhu](https://www.koob.ru/morgenstern_julie/morgenstern_iznutri_naruzhu)
8. Халан, И.С. Управление временем [Электронный ресурс] / И.С. Халан // Планируйте, поручайте, управляйте, контролируйте. Руководство для лидеров, 2009. Режим доступа: <https://altairbook.com/books/4656849-upravlenie-vremenem.html>
9. Емельянов, Ю.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] / Ю.Н. Емельянов, Е.С. Кузьмин // 1983. Режим доступа: <https://clck.ru/SpHrw>