

Люшакова В.А.,

студент

5 курс, Педагогический факультет

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования «Тюменский государственный

университет»

Россия, г. Ишим

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается процесс социализации детей старшего дошкольного возраста посредством технологий эффективной социализации. Выделены особенности и компоненты социализации дошкольников. Раскрыто содержание технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой.*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, социализация, технология, адаптация, социальный мир.*

***Annotation:** This article discusses the process of socialization of older preschool children through effective socialization technologies. Features and components of socialization of preschoolers are highlighted. The content of technologies of effective socialization N.P. Grishaeva is revealed.*

***Key words:** senior preschool age, socialization, technology, adaptation, social world.*

В настоящее время большое внимание уделяется исследованию социокультурных условий развития детей дошкольного возраста.

В работах Н.П. Гришаевой отмечается, что современные дети живут и развиваются в совершенно других социальных и культурных условиях. Постоянная занятость родителей, разрыв поколений, недостаток «дворовой» социализации и другие тенденции отрицательно сказываются на развитии личности современных детей. Проблема приобщения к социальному миру в процессе формирования личности ребенка является одной из главных [2].

Социализация определяется индивидуальными свойствами ребенка, а также возрастными особенностями протекания психических процессов и особенностями внешнего воздействия. На это указывают в своих исследованиях Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, П.Ф. Каптерев, Ж.Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин. Проблемы социализации изучались в трудах известных педагогов, таких как А.В. Мудрик, П.Ф. Лесгафт, Н.Ф. Виноградова, Н.В. Микляева, Н.П. Гришаева, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.Б. Артеменко, Т.Ю. Федорова, А.М Щетинина, Г.Н. Кузнецова.

Начиная исследование поставленной проблемы, необходимо уточнить ключевые понятия.

По мнению А.В. Мудрика социализация – это усвоение человеком, нравственных норм и принципов, морали, правил поведения в социуме. Социализация осуществляется через общение и взаимодействие с другими людьми [5].

Процесс социализации включает в себя основные компоненты (С.А. Козлова): адаптация, социальная действительность, социальный мир [4].

Адаптация – это приспособление индивида к чему-либо, которое проявляется в привыкании к новой деятельности, в усвоении норм и ценностей среды, изменении и преобразовании среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности [4].

Под социальной действительностью С.А. Козлова понимает конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества [4].

Социальный мир – это общество людей. Они сами создают мир, структурируют его, социализируются, преобразуют его в соответствии со своими потребностями [4].

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества [2].

Проанализировав все вышесказанное, под социализацией, мы будем понимать триединство её проявления: адаптацию к социальному миру; принятие социального мира как данности; способность и потребность изменять и преобразовывать социальную действительность и социальный мир, самого себя [1].

Из всей палитры технологий социализации детей дошкольного возраста, в своем исследовании мы остановимся на технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой. Основную задачу в данном контексте автор видит в развитии у детей социализации и освоения ими социальных ролей. Это происходит посредством погружения детей в реальные и педагогически созданные проблемные ситуации, которые создаются всем коллективом дошкольного учреждения по специальной технологии [3].

Предлагаемая Н.П. Гришаевой система социализации включает восемь технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно: клубный час; проблемные педагогические ситуации; ежедневный круг рефлексии; дети – волонтеры; волшебный телефон; социальные акции; ситуации месяца; развивающее общение [3].

«Клубный час» – педагогическая технология, направленная на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, оценивать результаты. Данная технология заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всей группе детского

сада, соблюдая определенные правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаться в исходную точку.

Проблемные педагогические ситуации: поиск решения проблемной ситуации, возникшей спонтанно или специально, где ребенку необходимо самостоятельно без помощи взрослого найти выход из сложившейся ситуации. Дети учатся ориентироваться в пространстве, планируют свои действия и оценивают результаты, извлекают уроки из собственного поведения.

Ежедневный рефлексивный круг: (старшая и подготовительная группа) «Рефлексивный круг» – это технология, позволяющая развивать у детей коммуникативные навыки, формировать способность выслушивать друг друга, ждать своей очереди, не перебивать и не выкрикивать, формировать способность переживать трудные ситуации, разочарования.

Дети - волонтеры: технология, которая предоставляет возможность старшим дошкольникам помочь или научить младших детей. Целью технологии является развитие навыков общения в разновозрастном коллективе. Педагог вместе с детьми организывает «Школу волонтеров», где создается бригада из родителей и старших воспитанников, в технологию включаются младшие дошкольники с целью преемственности различных ступеней образования.

Волшебный телефон: это «телефон доверия» для детей, который дает им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых; проводится в старшей и подготовительной группе 2 раза в неделю во вторую половину дня. Про то, что рассказал ребенок, родителям не рассказывают. В кругу решается, кто будет сегодня разговаривать по телефону.

Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Акции социального характера

способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Технология «Ситуация месяца», дает возможность ребенку проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течении месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, и с детьми разного возраста, но и с родителями. Для решения образовательных задач по ситуациям месяца педагоги организуют виртуальные экскурсии, целевые прогулки на территории детского сада.

Для эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать следующие технологии:

- педагогическая технология «ситуации месяца», направленная на формирование у дошкольников базовых моделей социальных ролей;
- педагогическая технология «ежедневный рефлексивный круг», направленная на формирование умения слушать и понимать друг друга.

Началом работы являлся подбор тематики и содержания «Ситуации месяца», направленной на формирование умения слушать и понимать друг друга.

Ситуация месяца: «Мой дом-мой детский сад». Цели ситуации месяца: Знакомить детей с деятельностью тех, кто работает в детском саду; знакомить с территорией детского сада, развивать умения в нем ориентироваться; организовать разработку детьми правил жизни в группе и зафиксировать их в виде пиктограмм; развивать чувство гордости за принадлежность к своей группе; развивать навыки группового общения и поведения;

По ситуации месяца «Мой дом-мой детский сад» был разработан, план мероприятий, который имел цель формировать у детей социальные роли, подведение детей к пониманию того, что «я-член коллектива», формировать представление о детском саде, его истории, о символах детского сада. Дети

весь месяц работают по ситуации рисуют, лепят, разучивают песенки, стихи о детском саде, читают энциклопедии; организуется проблемная педагогическая ситуация.

«Ежедневный рефлексивный круг» проходил не только перед завтраком и в конце дня, но и после различных мероприятий и происшествий. Целью данной технологии было развитие у детей сплоченности, формирование у детей умения слушать и понимать друг друга, обсуждение планов на день, умение выражать свои чувства и переживание публично. Проведение ежедневного рефлексивного круга с каждым разом способствовало развитию способности слушать друг друга, говорить о своих чувствах, предлагать свои идеи, анализировать происшествия.

Данные технологии социализации в работе с дошкольниками, позволяют детям получить не формальные знания о правилах поведения в обществе, а приобрести практические навыки и умения. Воспитанники становятся более самостоятельными и инициативными, технологии способствуют интеграции образовательных областей в педагогическом процессе.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст]: учебник / В.П. Беспалько –М.: Педагогика, 2004.
2. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации [Текст]: / Н.П. Гришаева. –М.: Вентана –Граф, 2015. —184 с.
3. Гришаева, Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет: система реализации, формы, сценарии [Текст]: метод. пос / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2017.— 203 с.

4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст]: учеб. пособие для студ. / С.А. Козлова –М.: Издательский центр «Академия», 1998. — 160 с.

5. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст]: учеб. пособие / А.В. Мудрик –М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 624 с.