

СУЩНОСТЬ И КАЧЕСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В статье представлен анализ понятия «самоорганизация». Выявлены основные исследователи данной тематики в сфере преподавания. Было определено, что существуют различные варианты видения определения и сущности самоорганизации студенческой молодежи. Выделены содержание и компоненты, из которых состоит изучаемое явление.

Ключевые слова: самоорганизация, студенческая молодежь, навыки, учебный процесс, понятия.

Annotation: The article presents an analysis of the concept of “self-organization. The main researchers of this topic in the field of teaching have been identified. It was determined that there are different options for the vision of the definition and essence of self-organization of student youth. The content and components that make up the phenomenon under study are highlighted.

Key words: self-organization, student youth, skills, educational process, concepts.

В настоящее время в современном вузе в большей степени значительную роль играет самоорганизация студента, так как сама по себе система обучения строится на том, что определённая часть учебного материала изучается в форме самостоятельной работы. Главнейшую роль в развитии навыков

самоорганизации играет правильная организация контроля в учебном процессе. Некоторые психологи считают, что правильно организованный контроль учебного выполняет воспитательное воздействие на обучающего, а именно: помогает формированию навыков самоконтроля и повышает интерес к учёбе. Важно отметить, чтобы у учащегося была возможность контролировать себя без помощи посторонних людей, оценивать свои учебные действия и приобретенные знания.

Самоорганизация – это комплекс личностных структур сознания, которые развивают способность к самоанализу, самоконтролю, саморегуляции, умение предвидеть, целеустремленность, самокритичность, самодисциплину; это исследовательское и целенаправленное применение испытанных методов работы в повседневной практике для оптимального использования своего времени, то есть максимальное использование собственных возможностей, сознательное управление течением своей жизни и преодоление внешних обстоятельств [1, с. 238].

Понятие «самоорганизация» является основным в нашем исследовании. Оно представляет из себя процесс сознательного и целенаправленного построения собственной личности, исходя из уже имеющихся эталонных представлений.

Способность к самоорганизации – это качество личности, проявляющееся в потребности и решимости осуществлять упорядоченную сознательную деятельность по организации и управлению самого себя. Способность к самоорганизации формируется на основе естественного стремления личности к свободе, открытости, интеграции с окружающими людьми и миром в целом, к взрослению, развитию, к поиску смысла и к проявлению своего внутреннего потенциала [2].

При анализе возможных понятий самоорганизации, которые предлагаются другими исследователями, необходимо обратить на те особенности самоорганизации, которые с их точки зрения считаются

значимыми. Существует огромное количество подходов, разрабатывающих ее отдельные аспекты, но устоявшегося общего определения нет.

В «Акмеологическом словаре А.А. Деркача» самоорганизация определяется как согласование, упорядочивание, создание индивидуально-оптимальной личностной и психической системы; показатель личностной зрелости [3, с. 114].

По мнению О. Н. Логвиновой, самоорганизация рассматривается как система способов и умений мобилизации возможностей личности для достижения личностно или общественно значимой цели, которые позволяют учащемуся быть субъектом собственной учебной деятельности. Сущность самоорганизации, как системы, раскрывается также через ее структурные компоненты: целеполагание, моделирование, планирование, рефлексия и волевую регуляцию [4].

В своей работе В. И. Андреев считает же, что «способность к самоорганизации проявляется в четком планировании своей жизни, собственных дел как на день, неделю, месяц, год, так и на перспективу. Это способность рационально применять собственные силы и свое время» [5, с. 2].

Ю.А. Цагарелли выделяет самоорганизацию личности как «процесс ответственного и целенаправленного конструирования собственной личности, исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки. Процессы самоорганизации личности удовлетворяют потребности в четком понимании цели развития личности. Процесс самоорганизации деятельности обеспечивает определение магистральных путей достижения этой цели» [6, с. 73].

В предложенных выше определениях выслеживается присутствие принципиально разных путей к обсуждению процессов самоорганизации. Далее, исходя из анализа литературы, можно выделить 4 подхода к определению сущности понятия «самоорганизация»: деятельностный, личностный, интегральный (личностно-деятельностный) и технический.

В рамках деятельностного подхода самоорганизация рассматривается как процесс, состоящий из совокупности операций, функций, умений, навыков. Целью данного направления исследований является изучение структуры процесса самоорганизации, связей между компонентами (функциями) структуры и их влияния на успешность организации самостоятельной деятельности.

Л.В. Фалеева определяет самоорганизацию как деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, проявляющиеся в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга [7].

Под личностным подходом самоорганизация понимается как личностное образование (Губайдулина Т. А., Дьяченко М.И. и Кандыбович Л.А., Егорова Т.А. и др.). Здесь исследуют свойство либо же комплекс личных качеств, которые образуют или, наоборот, детерминируют это психологическое качество как организованность.

По представлению О. Н. Птицыной различие этих двух подходов заключается в том, что сторонники личностного подхода стоят ближе к кибернетическому, ибо рассматривают личность как самоорганизующуюся систему, а последователи деятельностного подхода рассматривают деятельность как образование, подлежащее организации и самоорганизации. [8, с. 73].

Оба этих подхода объединяет третий – интегральный (личностно-деятельностный) подход, который нашел свое отражение в работах С. С. Амировой, В.Б. Арюткина, Н.А. Заенутдиновой, О.Н. Птицыной и др. Они рассматривают элементы процесса самоорганизации в одном ряду с личностными характеристиками, детерминирующими самоорганизацию как психологическое качество, то есть при рассмотрении самоорганизации

деятельности учитывают еще и личностные качества субъекта, способные повлиять на результаты деятельности [8, с. 74].

Если говорить о техническом подходе в самоорганизации, то он изучает и разрабатывает приемы и техники, которые могли бы повысить эффективность организации человеком собственной деятельности. Это прослеживается в работах таких авторов как: Г.Х. Попов, С.Ю. Ключников, Б.Г. Иоганзен, Н.П. Ерастов и др. Значительное место в техническом подходе занимают методы научной организации умственного труда, самоменеджмента (персонального менеджмента) и тайм-менеджмента (управления временем).

Проанализировав вышеизложенные определения «самоорганизации», можно сделать вывод о том, что самоорганизация – система построения личности, выражающаяся в правильном распределении своего времени, в умении его продуктивного применения, развитии личностных качеств, которая достигается при помощи упорядочивания и осознанным построением собственной работы. Нельзя не отметить, что именно это понятие будет ключевым в исследовании.

Далее, изучив подходы к определению, немаловажно изучить и структуру самоорганизации. Процесс самоорганизации, как и любая другая деятельность субъекта, считается действием двухуровневым, содержащим акты превращения объектов и акты управления преобразованием на базе психического выражения объекта, продукта, средств и самих актов образования. Данная схема была разработана советскими авторами и в трактовке И.И. Ильясова выглядела именно так, где 1 личностный компонент (волевые усилия) и 5 функциональных (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция). Все это представляет из себя совокупность мини-процессов.

Опишем подробнее каждый из компонентов самоорганизации:

1. Целеполагание – навык принятия и удержания цели;

2. Анализ ситуации – навыки выявления и анализа обстоятельств, существенных для достижения поставленной цели;
3. Коррекция – навыки коррекции человеком своих целей, способов и направленности анализа существенных обстоятельств, плана действий, критериев оценки, форм самоконтроля, волевой регуляции и поведения в целом;
4. Планирование – навыки планирования человеком собственной деятельности;
5. Самоконтроль – навыки контроля и оценки человеком собственных действий, психических процессов и состояния;
6. Волевые усилия – навыки регуляции человеком собственных действий, психических процессов и состояний.

По содержанию данные соответствуют ранним описаниям единого состава деятельности в работах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина и др. Так, планирование – это переработка текущей информации, оперативный образ, принятие решения считаются ориентировочными активами работы, действия – исполнительными актами, проверка результатов и коррекция – контрольными.

Обязательным компонентом деятельности считается отражение предмета, продукта, средств и исполнительных актов работ, их состава и последовательности, выступающее в форме программы либо проекта. Поэтому есть акты, создающие снова либо повторно это отражение. П.Я. Гальперин обозначил их как ориентировочные действия или ориентировочная часть действия, а С.Л. Рубинштейн – как планирующие воздействия или же познавательная часть действия. Помимо исполнительных и ориентировочных актов в работе есть акты слежения и контроля за выполнением преобразований, которые были названы П.Я. Гальпериним контрольными операциями и контрольной частью действия, а С.Л. Рубинштейном – исполнительными регуляциями.

В итоге общая структура любой деятельности субъекта включает ориентировочные, исполнительные и контрольные (контрольно-коррекционные) акты деятельности. Ориентировочные операции предназначены для получения знаний о том, как осуществлять действия, исполнительные – для осуществления самого преобразования, контрольные – для регуляции и коррекции исполнительных операций путем сопоставления хода исполнительных операций с их образцами, представленными в знаниях о действии. Описание любого процесса как деятельности предполагает выделение в нем всех существенных компонентов и задание их специфического содержания. Это относится и к описанию процесса самоорганизации, представляющего собой деятельность, направленную на преобразование самой организующей, управляющей структуры.

Таким образом, самоорганизация является комплексом личностных структур сознания, которые развивают способность к самоанализу, самоконтролю, саморегуляции, умению предвидеть, целеустремленность, самокритичность и самодисциплину. Самоорганизация имеет свою структуру и состоит из шести компонентов, такие как: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция, волевые усилия, описанные А.Д. Ишковым. Способность к самоорганизации – это качество личности, проявляющееся в потребности и решимости осуществлять упорядоченную сознательную деятельность по организации и управлению самой себя.

Список литературы:

1. Резунова, М.А. Аксиологический аспект самоорганизации времени студента университета деятельности. [Электронный ресурс] / М. А. Резунова // Вестник Оренбургского гос. универ. -№2.-2012.-С.237-242. Режим доступа: http://vestnik.osu.ru/2012_2/40.pdf

2. Заенутдинова, Н.А. Формирование готовности к самоорганизации у студентов педагогического колледжа в образовательном процессе. [Электронный ресурс] / Н.А. Заенутдинова // Магнитогорский государственный университет, 2000. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-k-samoorganizatsii-u-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-v-obrazova>
3. Деркач, А.А. Акмеологический словарь. [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Деркача // 2-е изд. - М.: РАГС, 2005. - 161с. Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/derkach-aa-red-akmeologicheskii-slovar_bbbd13fbced.html?page=6
4. Логвинова, О.Н. Рефлексия как структурный компонент и механизм формирования самоорганизации учебной деятельности. [Электронный ресурс] / О.Н. Логвинова // Проблемы и перспективы развития образования в России, 2012. №14, С. 35-41. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-kak-strukturnyy-komponent-i-mehanizm-formirovaniya-samoorganizatsii-uchebnoy-deyatelnosti>
5. Ишков, А.Д. НИМ «Развитие уровня самоорганизации профессиональной деятельности». [Электронный ресурс] / А.Д. Ишков // Психическая самоорганизация, 2009. С. 1-2. Режим доступа: <https://mgsu.ru/organizations/RealizDogovorov/realizatsiya-2009/2009-4-polnye/11.4.1.12-uroven-samoorg-polnaya.pdf>
6. Ишков, Д. А. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография. [Электронный ресурс] / А. Д. Ишков // М.: АСВ, 2004. С. 224.
Режим доступа: <https://uchebnikfree.com/pedagogicheskaya-psihologiya-uchebniki/ponyatie-samoorganizatsiya-ego-svyaz-29780.html>
7. Фалеева, Л.В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий [Электронный ресурс] / Л.В. Фалеева //

Современные проблемы науки и образования, 2012. – № 4.

Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6896>

9. Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента [Электронный ресурс] / А.Д.

Ишков // Монография, 2004.

Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5179030/page:8/>