

Боброва М.С.,

студент

1 курс магистратуры, «Институт Педагогики и психологии»

Московский педагогический государственный университет

Россия, г. Москва

ХАРАКТЕРИСТИКА САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.

Аннотация: В статье представлена характеристика самооценки студентов юношеского возраста. Актуальность статьи заключается в том, что студенты – первокурсники сталкиваются с новой социальной ситуацией, примеряют на себя новую роль студента, осознают мотивы собственного поведения, у них изменяется восприятие общества, могут быть сложности в адаптации, связанные со сменой деятельности, а также с приобретением нового опыта. И именно устойчивое представление индивида о мире и о себе позволяет развиваться адекватной самооценке будущего специалиста.

Ключевые слова: самооценка, студент первокурсник, юношеский возраст.

Abstract: The article presents the characteristics of the self-esteem of young students. The relevance of the article lies in the fact that first-year students face a new social situation, try on a new role of a student, realize the motives of their own behavior, their perception of society changes, there may be difficulties in adaptation associated with changing activities, as well as with acquiring new experience. And it is precisely the stable ideas of an individual about the world and about himself that allows an adequate self-assessment of a future specialist to develop.

Key words: self-esteem, first-year student, adolescence.

Самооценка представляет собой оценивание человеком своих качеств, особенностей, возможностей, с помощью самооценивания личность определяет свое место в социуме [1]. Как правило, это осуществляется через самонаблюдение, рефлексию, самоотчет сравнение себя с другими людьми.

Изучением самооценки занимались многие авторы, в данном случае мы опираемся на определение И. Липкиной, которая утверждает, что человек – часть социума и его взаимоотношение с людьми, миром, а также отношение к себе, оценке своих достоинств и недостатков во многом зависит от самооценки [2].

В статье представлена характеристика самооценки студентов первокурсников в юношеском возрасте. Юноши в этом возрасте начинают активно знакомиться с будущей профессией, отношение к которой зависит от активного самосознания самооценки, проявляющийся в умении организовывать и планировать процесс своего обучения, выстраивании межличностного общения с сокурсниками и преподавательским составом вуза. Данный возрастной этап отличается от подросткового высоким уровнем самоконтроля и саморегуляции.

В изучении юношеского возраста большое внимание акцентируют на развитие адекватной самооценки и самосознания личности [3]. Поскольку, в юношеском возрасте самооценка играет важную роль, так как она указывает на уровень уверенности в себе, возможность разглядеть, развить в себе сильные стороны, способность выстраивать деловые отношения. Необходимо отметить, что адекватная самооценка студента, который уверен в правильном выборе профессиональной сферы, является существенным компонентом профессиональной подготовки будущего специалиста.

¹ Днепров, Б.М. Мудрость воспитания / Б.М., Днепров. - М., 1988.- 288с.

² Липкина А. И. Самооценка школьника. – М.: Знания, 1976. – 64 с.

³ Кулагина И. Ю., Колоцкий В.Н. Возрастная психология. - М.: Норма, 2014.—176 с.

Самооценка в жизни человека является важным компонентом саморегуляции поведения и деятельности. Зачастую в студенчестве многие сталкиваются со сложностью как личностного, так и профессионального самоопределения в жизни. Адекватная самооценка студента – первокурсника проявляется в его достижениях и возможностях, ведет к положительным эмоциям, нравственному удовлетворению, которые возникают при достижении желаемой цели и результатов. Заниженная самооценка будет свидетельствовать об отрицании своих личных достоинств, неприятии себя, самоотрицании и отрицательном отношении к себе самому.

Именно поэтому самооценка является важным феноменом изучения в психологии, так как она влияет не только на успех и неуспех деятельности человека, но и на весь последующий процесс развития самой личности.

Изучая юношеский возраст особое внимание уделяется развитию самосознания и самооценки. На момент поступления в университет студенты сталкиваются с напряженными моментами, так как с первых дней поступления вуз ставит перед учащимися серьезные задачи, со стороны преподавателей предъявляются определенные требования, процесс обучения значительно отличается от школьного, это всё стимулирует к мобилизации интеллектуальных ресурсов и сил студентов. Поступление в высшее учебное заведение для юношей является одной из важных стадий в его жизни, личностного развития, определения себя как специалиста. Вопросы адаптации, личностного и профессионального развития, выстраивания адекватной самооценки студента с первого выпускной курс описаны в работах многих исследователей и практиков. Так в диссертационном исследовании Ю.В. Суховершиной [4] особенности психологического сопровождения личностно-профессионального развития студента, начиная с адаптации к вузу,

⁴ Суховершина Юлия Валерьевна. Психологическое сопровождение личностно-профессионального развития студента службой практической психологии вуза: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07.- Курск, 2006.- 172 с.: ил. РГБ ОД, 61 06–19/555

через формирование адекватной самооценки и профессиональной идентичности студента выпускника. Так, например, заниженный уровень уверенности и негативное мышление студента влияет на самооценивание своих профессиональных навыков, в связи с этим, он может сомневаться в своей эффективности, успешности и в последствии в трудоустройстве по полученной специальности.

Самооценка студентов поэтапно во время обучения склонна нормализоваться. На это влияет внутренняя уверенность в себе и своих возможностях [5]. Осознание себя компетентным специалистом, который обладает наличием необходимых знаний, опыта и навыков в той профессиональной деятельности, на которую он обучается. Данное новообразование самооценки формируется в течение всей учебной деятельности, а также влияет и на личностный рост студента [6].

Уверенность в своих возможностях, хорошая адаптация, самоуважение, способность активно и продуктивно действовать в неопределенных ситуациях играет особую роль в жизни каждого человека. Особенно свою важность приобретает в студенческом возрасте, так как будущий специалист без адекватной самооценки уменьшает социальную активность, понижает инициативу и может испытывать сложность быть готовым к различным переменам.

Самооценка выступает фундаментальной основой индивидуальности личности, которая определяет внутренние ценности личности, а также его представление об окружающем мире. Позитивное отношение к неопределённости, проявление эмпатии, бескорыстия, ощущение безопасности, открытости к новому опыту, мотивация к достижению успеха и

⁵ Успенский И. В. Самооценка и уровень притязаний студентов колледжа как факторы успешности обучения // Психология, социология и педагогика. 2014. № 6. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/06/3251>

⁶ Мандрикова Е. Ю. Динамика профессиональной самооценки студентов-психологов // Психология и жизнь: Сб. науч. тр. Вып.1. - М.: МОСУ, РПО, 2000.

желание преодолевать препятствия, вот основные характеристики студента первокурсника, уверенного в себе с преобладанием позитивной самооценки.

Таким образом, отслеживать самооценку в ходе обучения необходимо с той целью, чтобы видеть динамику готовности учащихся вуза к профессиональной деятельности, так как если у студентов наблюдается неадекватная самооценка, это может негативно сказываться на учебном процессе и взаимодействии молодых людей в группе. Имея адекватную самооценку, выпускники вузов будут более востребованными специалистами в своем профессиональном направлении.

Использованные источники:

1. Днепров, Б.М. Мудрость воспитания / Б.М., Днепров. - М., 1988.- 288с.
2. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М.: Знания, 1976. – 64 с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М.: Норма, 2014.—176 с.
- 4.Суховершина Юлия Валерьевна. Психологическое сопровождение личностно-профессионального развития студента службой практической психологии вуза: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07.- Курск, 2006.- 172 с.: ил. РГБ ОД, 61 06–19/555
5. Успенский И.В. Самооценка и уровень притязаний студентов колледжа как факторы успешности обучения // Психология, социология и педагогика. 2014. № 6. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/06/3251>
6. Мандрикова Е.Ю. Динамика профессиональной самооценки студентов-психологов // Психология и жизнь: Сб. науч. тр. Вып.1. - М.: МОСУ, РПО, 2000.