

*Рустамова Роксана Нияз кызы, студентка
5 курса, факультета «Педагогика и психологии»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижевартовский государственный университет»
Россия, г. Нижневартовск*

ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА 3-Х ЛЕТ В ПОВЕДЕНИИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема изучения 3 летнего кризиса у детей. В практике работы с детьми данного возраста на сегодняшний момент в проявления кризиса почти не анализируются, что, препятствует, на наш взгляд, организации полноценной работы с детьми и оказанию им психологической и педагогической поддержки.*

***Ключевые слова:** кризис 3 лет, возрастной кризис, критерии изучения симптомов кризиса, фазы кризиса, симптомы кризиса*

***Annotation:** In the article the problem of studying the crisis 3 years in children. At this point in the practice of working with children of this age manifestations of the crisis are not analyzed that, in our opinion, prevents the organization of work of children and provide them with pedagogical and psychological support.*

***Key words:** Chagaeva Evgeniya Alekseevna, Irkutsk State University, 3 th year student*

Внимание практически всех психологов сегодня привлечено к проблемам дошкольного младшего возраста. В этот жизненный период происходит самое интенсивное развитие, в это время идёт закладка психического и физического здоровья и начинает развиваться психическая

организация, в которую включаются как естественные функции, так и первично социализированные. Ребенок выступает не только объектом воздействия взрослых, но и уже на раннем этапе развития проявляет себя как субъект познания, общения и предметной деятельности. Тогда же и начинают формироваться как наиболее ранние проявления личностных характеристик коммуникативные свойства. Создаются нужные предпосылки для перехода к дошкольному следующему периоду. Деформация или недоразвитие в раннем возрасте этих качеств в более поздние периоды поддаются коррекции с трудом.

Несмотря на принимаемые меры в области законодательства, на практике педагоги образовательных дошкольных учреждений в своей профессиональной деятельности, часто сталкиваются с детьми, которые имеют нарушения в поведении. Поэтому в этом возрасте необходим контроль за психическим развитием для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер профилактики и коррекции, направленных на полноценное развитие детской психики.

Изучением проблемы проявления кризиса 3-х лет в поведении детей младшего дошкольного возраста в психологической литературе занимались различные исследователи, так зарубежная психология прошлого века представлена следующими исследователями - Э. Келлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Д. Левинсон и др., в отечественной психологии данную проблему рассматривали Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. За последние годы в психологии был так же проведен ряд исследований: Т.В. Гуськовой, М.Г. Елагиной, К.Н. Поливановой, Н.В. Разиной.

Изучение проявления кризиса 3-х лет в поведении детей младшего дошкольного возраста обнаружило ряд проблем:

- представления, существующие сегодня о критических возрастах, во многом противоречивы. Это связано с теоретическими с недостатком конкретных знаний об особенностях развития детей в эти периоды,

определенными разногласиями во взглядах исследователей и с методическими трудностями при изучении критических возрастов детей;

- также собой представляет проблему и выбор методов сбора эмпирических данных. Методик для диагностики кризиса 3-х лет разработано немного;

- еще одной проблемой стали способы преодоления кризисных проявлений в поведении детей младшего дошкольного возраста. В основном данная категория представлена в виде методических рекомендаций.

Таким образом, можно выделить некоторые разногласия, делающие своевременным изучение проблемы проявления кризиса 3-х лет в поведении детей младшего дошкольного возраста. Это противоречия между:

- между социальным заказом общества на изучение проявления кризиса 3-х лет в поведении детей младшего дошкольного возраста и недостаточной готовностью образовательных структур к их реализации;

- между потребностью в деятельности, направленной на способы преодоления кризисных проявлений в поведении детей младшего дошкольного возраста и отсутствием проекта психолого-педагогической программы.

У детей в критическую фазу будут проявляться такие симптомы, отражающие внешнее протестное поведение, которое характеризуется стремлением к самостоятельности, негативизм, острыми аффективными реакциями на критику, настойчивостью в деятельности, предвидением конечного результата в деятельности;

- для дошкольников в предкритической фазе характерно следовать образцу взрослого и ввести в реальное взаимодействие с ним замысел, идущий от себя (самостоятельный замысел).

Кризис 3-х лет - это возрастной кризис, возникающий при переходе от раннего возраста к дошкольному, характеризующийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных механизмов и становлением новых

черт сознания и личности ребёнка, а также переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими. Сущностью кризиса 3-х лет является разрушение и пересмотр старой системы социальных отношений, в результате данного кризиса происходит выделение ребенком своего «Я». Ребенок стремится отделиться от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения, в результате которых появляется феномен «Я сам».

Решением задачи стало описание особенностей проявления кризиса 3-х лет в поведении младшего дошкольника и выявлено, что в кризис 3-х лет в поведении младшего дошкольника начинает появляться целый комплекс явных изменений, от которых взрослые, особенно родители, могут прийти в отчаяние, так как ребенок становится неуправляемым. Л.С. Выготский охарактеризовал этот комплекс изменений «Семизвездием симптомов», включающих такие характеристики поведения ребенка как: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие («я сам!»), протест-бунт, обесценивание, деспотизм-ревность. Психологами замечено, что способы преодоления кризисных проявлений 3-х лет в поведении младшего дошкольника будут эффективны при правильном направлении и определении подходов работы: психолого-педагогическая поддержка педагогов ДОО; работа с родителями; совместная деятельность и игра детей и родителей;

У младшего дошкольника будут определены следующие характеристики проявления кризиса 3-х лет в поведении:

- у детей в критическую фазу будут проявляться такие симптомы, отражающие внешнее протестное поведение, которое характеризуется стремлением к самостоятельности, негативизм, острыми аффективными реакциями на критику, настойчивостью в деятельности, предвидением конечного результата в деятельности;

- для дошкольников в предкритической фазе характерно следовать образцу взрослого и ввести в реальное взаимодействие с ним замысел, идущий от себя (самостоятельный замысел).

Для ребенка в раннем возрасте являются главными те предметы, которые закрывают со взрослым сферу отношений. Предмет в кризисе 3-х лет уходит на задний план, и отношения со взрослым становятся главным.

Наблюдая за 3 летними детьми обнаружены были такие изменения, как:

1. Направленность на результат. Ребенок задуманное не оставляет, даже если что-то не получается.

2. Направленность к взрослому действий, потребность в его оценке.

3. Повышенная обидчивость.

3 года – повышенный интерес к оценке взрослых, а потом это идет постепенно на убыль. Новое виденье мира предметов заключается в том, что предметы, окружающие его, становятся возможностью выразить себя, а не только сферой действия. Взрослый тоже превращается в источник его оценки из образцов действия, источника предметов и помощника.

Список литературы:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. Вузов/Г.С. Абрамова. - 4-е изд., стереотип. - М.:, 2009. - 67с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. - 352 с.
3. Выготский, Л.С. Кризис трех лет. Вопросы детской психологии /Л.С. Выготский. - Санкт-Петербург: 1997. - 160с.
4. Гуськова, Т.В. Психологический анализ кризиса трех лет: дис. канд. психол. наук. - М., 1988. - 167 с.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика 2009. С. 60-77.