

*Андреев В.Н.,*

*к.фил.н., доцент Арзамасского филиала  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Национальный  
исследовательский Нижегородский государственный  
университет им Н.И. Лобачевского»*

*Россия, г. Арзамас*

*Ганина В.А.,*

*студент*

*1 курса, факультет дошкольного и  
начального образования*

*Арзамасский филиал федерального*

*Государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный  
университет им Н.И. Лобачевского»*

*Россия, г. Арзамас*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ**

***Аннотация:** статья посвящена развитию дистанционного обучения в зарубежных странах и в России. Ставится вопрос, зачем нужно развивать дистанционное обучение. В работе представлена попытка проанализировать различия в подходах и целях дистанционного обучения разных стран. Новизна работы заключается в попытке рассмотрения перспектив развития данной формы обучения в России.*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, перспективы развития дистанционного обучения, опыт зарубежных стран, реализация дистанционного обучения, открытое дистанционное обучение.

**Annotation:** the Article is devoted to the development of distance learning in foreign countries and in Russia. The question is raised why it is necessary to develop distance learning. The paper presents an attempt to analyze the differences in approaches and goals of distance learning in different countries. The novelty of the work is an attempt to consider the prospects for the development of this form of education in Russia.

**Key words:** distance learning, prospects for the development of distance learning, experience of foreign countries, implementation of distance learning, open distance learning.

Сегодня весь мир столкнулся с коронавирусной инфекцией. В Российских школах еще с марта ввели режим дистанционного обучения. Многие восприняли это как очередной этап в развитии образования в целом, но есть и те, кто считают, что система дистанционного обучения работает плохо, что ученики в такой обстановке не получают должных знаний. В своей работе я бы хотела обратиться к зарубежному опыту внедрения СДО, чтобы проанализировать возможность их применения в нашей стране.

Для начала обозначим, что же понимается под дистанционным обучением. Дистанционное обучение (ДО) — такая форма взаимодействия между учащимися и преподавателем на расстоянии, для которой характерно использование современных технологий, интернет ресурсов, аудиовизуальных средств обучения.

Сегодня известны следующие формы дистанционного обучения:

Видеоконференции — один из самых популярных способ взаимодействия с учениками на расстоянии. Данная форма ДО позволяет ученикам наиболее полно погрузиться в образовательный процесс, так как она предполагает использование

аудио и видео связи. Во время пандемии коронавируса такой тип связи оказался наиболее приемлемым, так как больше всего походит на обучение при непосредственном контакте с учителем.

Чат-занятия — еще один из наиболее востребованных способов дистанционного обучения, который предполагает общение ученика с учителем посредством групповых смс чатов. В нашей стране данная форма сводится лишь к рассылке письменного домашнего задания и выяснение каких-либо организационных вопросов у преподавателя при помощи различных мессенджеров.

Менее популярным в нашей стране, но широко распространенным в мире является использование веб-форумов. Данная форма очень похожа на чат-занятия, но отличается от нее возможностью более длительной работы и асинхронным характером взаимодействия.

Телеприсутствие — еще одна форма, которая редко используется в связи со слабой информатизацией общества, это также связано с дороговизной данного способа взаимодействия. Сущность его заключается в использовании возможностей робототехники. Вместо учителя или ученика на занятии присутствует робот, на мониторе которого проецируется изображение учителя/ученика. Эксперимент с использованием такой технологии был проведен в одной из Московских школ, где вместо ребенка на занятии присутствовал робот. В силу особенностей своего организма мальчик не мог присутствовать на занятии, а данный способ обучения помог ему нормально обучаться.

Для того, чтобы оценить возможности развития дистанционного обучения, необходимо обратиться к его истории. Несмотря на то, что начали о ДО говорить совсем недавно, данный способ обучения далеко не новый. Система дистанционного обучения в Европе имеет давнюю историю. Большое значение для развития дистанционного обучения играет создание в 1969 году Открытого университета Великобритании. США также оказало огромное влияние на развитие ДО, еще в 1874 году в штате Иллинойс местный учитель предложил

осуществлять рассылку домашнего задания по почте, а в 1892 было учреждено первое в истории отделение дистанционного обучения в университете Чикаго.

Широкое распространение дистанционное обучение получило и в дореволюционной России. Так элементы технологии дистанционного обучения просматривались в России в Мореходной школе г. Находка в 1907 году и в Московском народном университете им. А. М. Шанявского в 1908 году. Развивалось дистанционное обучение и в советское время: была создана модель ДО — заочное обучение, к 1960-м годам в СССР существовало 11 заочных университетов и большое количество заочных факультетов. Советская система ДО была перенята многими европейскими учреждениями. Так, в 1939 году был создан Государственный центр дистанционного обучения, осуществляющий рассылку домашнего задания по почте. Данный центр помогал детям, которые не имеют возможности посещать школу, осуществлять свое право на образование. Данный центр функционирует и сегодня. В настоящее время в данном центре занимаются более 350000 учащихся из 120 стран мира. Образование ведется посредством интернет ресурсов, спутникового телевидения, электронной почты.

В 70-80-е годы подобные учебные заведения появились и в других странах Европы и Азии: университеты в Испании(1972), Пакистане(1974), Индии (1985), Корее(1982) и т. д.

В Китае в период культурной революции была создана сеть учебных заведений, осуществляющих дистанционное обучение на базе теле и радиовещания. Теперь обучение стало доступным для жителей удаленных провинций.

Действительно, дистанционное обучение уже давно применяется странами, но зачем его нужно его развивать ?

Главный плюс дистанционного обучения заключается в том, что оно позволяет мобилизовать все мировые информационные потоки в один. Допустим, вы учитесь в университете и поглощаете лишь ту информацию, что дает вам учитель. Система ДО позволяет же получать из различных источников. В этом

мы можем убедиться сегодня, когда в период пандемии было создано огромное количество платформ, на которых предлагалось пройти любой курс обучения из любой области знания в любой точке мира.

На сегодняшний день в России слабо развита такая модель обучения, так как, во-первых, считается, что обучение на расстоянии не может быть эффективным, потому что только при личном контакте ученика с учителем возможен положительный результат. Во-вторых, сами ученики на дистанционном обучении не проявляют инициативу. Мы привыкли выполнять лишь задание, которое нам задал учитель, не углубляясь в тему, не читая дополнительные источники. В-третьих, во многих регионах нашей страны просто нет возможности учиться в дистанционном формате. Поэтому хотелось бы рассмотреть, как реализуется дистанционное обучение в зарубежных странах.

К настоящему моменту ведущие университеты Германии, Италии, Англии, Голландии, работающие в сфере ОДО (открытого дистанционного обучения), имеют как общие тенденции развития, так и уникальные черты, присущие отдельным государствам, образовательным сетям или учреждениям. Наиболее важными являются некоторые особенности организации управления, что непосредственно связано с управлением качеством педагогических технологий, применяемых в образовательных системах разных стран. Власти европейских стран заинтересованы в дистанционном обучении, однако в разных странах разный подход к данной форме обучения и разные цели преследуются.<sup>1</sup> В Великобритании, например, обучение на расстоянии рассчитано в большей степени на специалистов-иммигрантов – для скорейшей их адаптации и интеграции; в Германии и Голландии акцент сделан на обучении студентов, и ОДО широко используется в университетах. Общенациональной концепции ДО в Италии нет, однако на уровне государства осуществляются программы финансирования процесса компьютеризации образовательных учреждений.

---

<sup>1</sup> Киян И. В. Анализ зарубежного опыта дистанционного обучения // научно-методические проблемы и новые технологии образования 2010. № 6(36) С.33

Кроме того, для поддержки дистанционного обучения создан государственный специализированный телеканал, множество современных компьютерных программ для подготовки педагогического персонала посредством ИТ. В европейском секторе ДО образовательные учреждения по форме организации подразделяются на государственные и частные организации. Кроме того, созданы и успешно функционируют международные и национальные ассоциации университетов, работающих в системе ОДО.

Несмотря на различие в подходах к образованию, во многих странах Западной Европы применяются схожие методики в осуществлении данного вида обучения. Более активного использования научного и учебного потенциала ведущих университетов и академий, лидирующих отраслевых центров подготовки кадров и других образовательных учреждений. Дистанционное обучение предполагает использование баз данных и библиотек, которые позволяют обучающемуся получить всю необходимую информацию. Также происходит индивидуализация учебного процесса путем составления индивидуального расписания для каждого обучающегося, происходит постоянное редактирование планов учебных занятий, учитывающее особенности каждого ученика. Происходит компьютеризация и информатизация учебного процесса, в систему ДО внедряются современные средства коммуникации ученика и преподавателя. Большие возможности для развития системы дистанционного обучения дает интернет. На сегодняшний день создано множество различных сайтов, видеоуроков, онлайн курсов, позволяющих обучаться не выходя из дома. И именно это позволяет ДО так сильно развиваться в зарубежных странах. В США ежегодно около 2 млн. человек получают дистанционное образование, рынок дистанционного каждый год растет на 10-20%.<sup>2</sup> Это связано с общей тенденцией образования — ученики все меньше становятся зависимы от преподавателя, образование сегодня — это самообразование.

---

<sup>2</sup> Там же. С.-34

Не случайно развитие дистанционное обучение получило в тех государствах, которые перешли в информационное, постиндустриальное общество, где хорошо развита телекоммуникационная инфраструктура, в странах, в которых граждане заинтересованы в получении такого вида образования.

Нередко технические проблемы и низкий уровень технических навыков студентов становятся главными факторами отрицания обучающимися дистанционной формы.

С этой проблемой и сталкиваются сегодня в России. У нас в стране большое количество регионов, где у жителей не просто нет доступа в интернет, у них даже с мобильной связью проблемы. Так недавно был выпущен сюжет об учителях из Забайкальского края. В некоторых посёлках электронную почту учителям и детям заменяют обычные картонные коробки и при входе в школы, в которых оставляют задания и забирают выполненные работы. Вот что говорит о данной ситуации депутат парламента Забайкалья и директор малокомплектной школы в селе Катангар Марина Непомнящая: «В моей школе полностью отсутствует сотовая связь и интернет. Не у всех сельских жителей есть гаджеты, семьи в основном малообеспеченные. Поэтому у нас задания не на электронную почту приходят, а на картонную. Возле школы стоят три коробки: в одной — задания, которые учителя дают ученикам; во второй — проверенные тетради; в третьей — те, что нужно проверить. Алгоритм работы прост: положили — взяли — ушли».

<sup>3</sup>По мнению Непомнящей, дистанционное обучение не подходит для жителей отдалённых российских населённых пунктов из-за проблем с интернетом и сотовой связью, а местные жители и педагоги не готовы к этому не только технически, но и психологически. Ученикам начальной школы педагоги доставляют задания «ходячими смс», проходя в день не менее десяти километров. «При обычном укладе учитель мог отвести уроки, заполнить

---

<sup>3</sup> Мел//URL mel.fm,20.05.2020

журналы и хоть какое-то время посвятить себе. Сейчас приходится практически 24 часа в сутки отдавать школе. Это не то что морально, но физически невыносимо», — добавила депутат, знакомая с ситуацией в Забайкалье.

И эта ситуация не единственная, мало какой регион может хорошо организовать дистанционное обучение, чаще всего дистанционное обучение сводит к отправке письменных домашних работ преподавателю, что мешает получению знаний. Дети не контактируют с учителем, меньше учат, снижается контроль со стороны преподавателя, а это очень важно, особенно для младших классов, где дети не могут еще самостоятельно организовать свой план занятий. Можно говорить о том, что Министерству просвещения и министерству науки и высшего образования стоит и дальше заниматься вопросом разработки систем дистанционного обучения, не останавливаясь на том, что есть. Да, за довольно короткие сроки была проделана огромная работа, но мы видим ее недостатки. Если в центральной России СДО действительно работает, то в других округах мы видим совершенно иную картину. И это связано, главным образом, с неравномерным уровнем развития регионов нашей страны. Если о Москве мы можем сказать, что она находится на постиндустриальном уровне развития, то, заглянув чуть дальше, мы увидим, что во многих регионах нет даже мобильной связи, не говоря уже об интернете.

В этом и заключается главная проблема невостребованности ДО в России - в нашей стране просто нет условий для реализации этой программы. У нас пока что уровень сознания таков, что образование человек может получить лишь присутствуя в стенах вуза. В заключении можно говорить о том, что, безусловно, для внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс наша страна должна достичь должного уровня развития информационных технологий, необходимо увеличить государственные дотации в развитие науки и технологий. Но что не менее важно, сами граждане нашей страны должны понять, что при нынешнем доступе к информации, можно получить качественное образование даже не покидая своей квартиры.



### **Использованные источники:**

1. Киян И.В. Анализ зарубежного опыта дистанционного обучения // научно-методические проблемы и новые технологии образования 2010. № 6(36) С.33
2. Сайт журнала “Мел” [Электронный ресурс].URL: mel.fm(дата обращения 20.05.2020).
3. Аль-Фади С. Факторы, влияющие на принятие дистанционного обучения: социологическое исследование в открытом университете Кувейта // Дистанционное и виртуальное обучение. 2010, № – Дайджест зарубежных изданий.
4. Сайт википедии свободной энциклопедии.[Электронный ресурс]. URL:ru.wikipedia.org (дата обращения 19.05.2020).