

ОПТИМИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП В ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье автор поднимает вопрос об оптимизации физкультурно-оздоровительной работы со студентами специальных медицинских групп в ВУЗЕ, которая представляет собой выбор наилучшего варианта из возможных для достижения наиболее эффективных результатов.

Ключевые слова: оптимизация, физкультурно-оздоровительная деятельность, специальные медицинские группы, здоровье.

Abstract: in this article, the author raises the question of optimizing physical education and health work with students of special medical groups at the university, which represents the choice of the best option possible to achieve the most effective results.

Key words: optimization, fitness activities, special medical groups, health.

Современная идея об актуальности образовательного пространства в системе университетов, оценка роли двигательной активности посредством физической и оздоровительной деятельности, а также укрепление здоровья студентов являются одним из факторов, направленных на создание благоприятной для здоровья среды обучения. Двигательная активность учащихся рассматривается как один из показателей, который обеспечивает

качество жизни молодого поколения за счет улучшения здоровья путем совершенствования педагогических и оздоровительных методик.

В настоящее время основной задачей государства является решение проблемы обеспечения здоровья студентов. Сложность и уникальность проблемы здоровья студентов подчеркивается взаимным вовлечением в решение проблемы как органов здравоохранения, так и учебных заведений. Поэтому здоровье студентов рассматривается как показатель, обеспечивающий подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Задачей специалистов университета является развитие педагогической поддержки студентов, которая позволяет лучше выполнять мероприятия с целью поддержания и укрепления здоровья студентов.

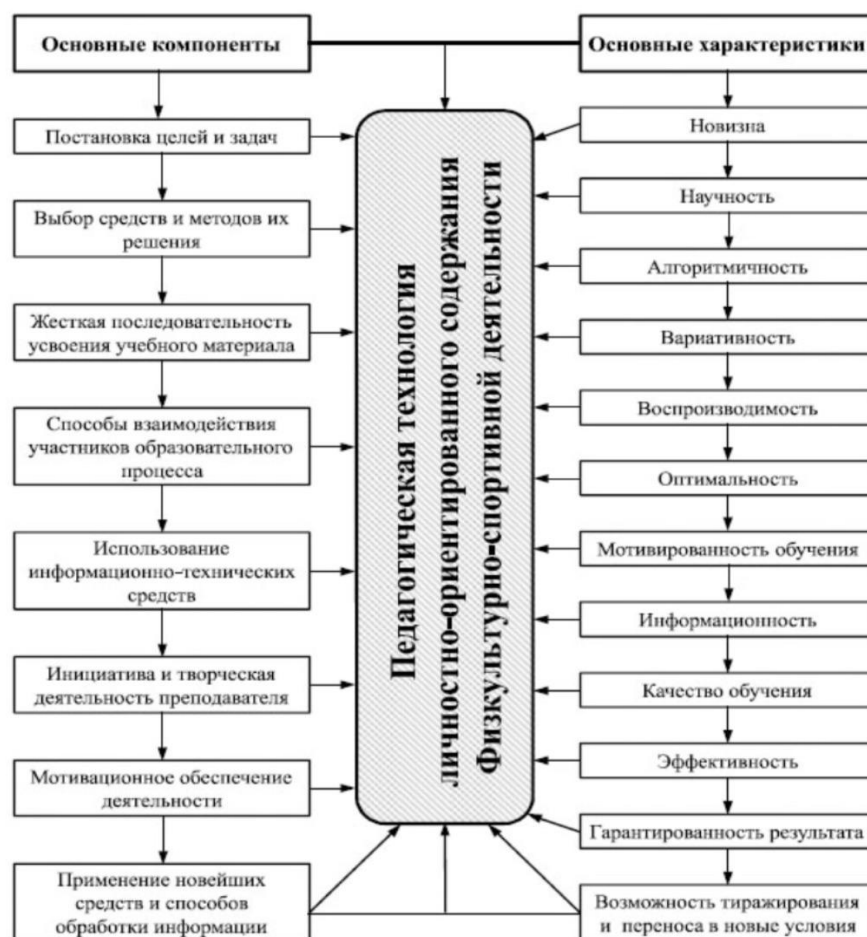


Рисунок 1. Педагогической технологии физкультурной деятельности.

Н.В. Шепелева излагает идею о том, что, педагогическая поддержка позволяет социализировать молодежь в рамках педагогического менеджмента в соответствии с диагнозом, в рамках специализированной программы, организуя взаимодействия в разных формах и разными методами друг с другом и с обществом [1, С. 20].

На сегодняшний день студенты университетов, участвующие в государственных программах, были разделены на четыре основные группы: основные, подготовительные, специальные медицинские и физиотерапевтические. А. Ю. Лутон, со своей стороны, заявляет, что «Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте Российской Федерации» не обеспечивает правовой основы для определения медицинских групп по физическому воспитанию, и других официальных документов на этот счет нет. Отсутствие правовой базы для решения этой проблемы заставляет их использовать устаревшие правила или местные методологические рекомендации в разных регионах, которые отличаются главным образом от нозологического принципа» [2, С. 13]. Педагогическая поддержка способствует оптимизации упражнений и мотивирует студентов сохранять здоровье, формируя личность, которая соответствует идеям других авторов [3, С.10].

Организация тренировочных курсов со студентами специальной медицинской группы основана на базовой программе 2000 года, которая на практике не занимается оптимизацией упражнений в соответствии с состоянием активности и физическим состоянием студентов. Поэтому каждое физкультурное учреждение разрабатывает собственную программу практических занятий.

Определяющими педагогическими условиями формирования спортивной готовности у студентов специального отделения являются:

- повышение личной физкультурно-оздоровительной деятельности;
- теоретическая поддержка личных занятий;

- методическое сопровождение занятий;
- организация самооценки результатов физической подготовки;
- мониторинг пригодности для физкультурно-оздоровительной деятельности [4, С. 4].

В современном мире для оптимизации большое значение имеет комплексный(интегральный) подход, который рассматривается как область научных знаний о педагогической деятельности объектов образования и направлен на целостное развитие личности путем интеграции условий (организационных, педагогических, физико-физиологических и психологических), которые позволяют объединить теорию и практику, на этой основе изменить ценности здоровой культуры.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что на сегодняшний день оптимизация физкультурно-оздоровительной работы со студентами специальных медицинских групп в вузе представляет собой выбор наилучшего варианта из возможных для достижения наиболее эффективных результатов. К наиболее эффективному способу относят интегральный подход, направленный на всесторонне развитие студентов специальной группы.

Список использованных источников:

1. Апанасенко, Г.Л. Уровень соматического здоровья, его связь с физическим развитием и прогнозирование заболеваемости подростков // Валеология. - 2003. - № 1. - С. 19-24.
2. Андрющенко, Л.Б. Физическое воспитание студентов на основе интеграции спортивных и оздоровительных технологий. Волгоград: ВГСХА, 2001. - 164 с.
3. Анохин П.К. Общая теория функциональных систем организма // Прогресс биологической и медицинской кибернетики. - М.: Медицина, 1974. - 56 с.

4. Адырхаев С.Г. Физкультурно-оздоровительное и спортивное сопровождение обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе // Журнал «Физическое воспитание студентов» - 2013. - № 6. - С. 3-7.