

*Карамчаков А.Н.,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры «педагогике и методике начального образования»*

Институт непрерывного педагогического образования

Россия, г. Абакан

Якушева М.С.

Студент

4 курс, факультет «Начальное образование»

Институт непрерывного педагогического образования

Россия, г. Абакан

ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

***Аннотация.** В статье представлены результаты патриотического воспитания младших школьников на уроках окружающего мира с использованием интерактивных методов. Описаны интерактивные методы обучения направленные на развитие патриотического воспитания младших школьников на уроках окружающего мира. Представлены основные правила организации интерактивных методов обучения.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, младший школьник, уроки окружающего мира, интерактивные методы обучения.*

***Annotation.** The article presents the results of Patriotic education of younger schoolchildren in the lessons of the surrounding world using interactive methods. Interactive teaching methods aimed at the development of Patriotic education of younger students in the lessons of the surrounding world are described. The basic rules for organizing interactive teaching methods are presented.*

Keywords: patriotism, Patriotic education, primary school children, lessons of the world around them, interactive teaching methods.

Патриотическое воспитание растущего поколения считается одной из основных задач сегодняшней школы, так как детство и юность – наиболее подходящее время для воспитания и привития, одного из основных чувств, любви к Родине. Одним из приоритетных течений воспитательной системы нынешних образовательных учреждений считается патриотическое воспитание, основанная задача которого, согласно государственным программам «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в 2016 – 2020 годы» - воспитание личности патриота, уважающего собственную Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом в открытой этносоциальной среде [1].

И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм, как взаимосвязанную совокупность моральных чувств и черт поведения, содержащую любовь к Родине, активный труд в пользу Отечества, соблюдение и увеличение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и традициям родного государства, привязанность и любовь к родным местам, желание к укреплению чести и достоинства Отечества, стремление и умение защищать ее, воинскую смелость, мужество и доблесть, братство и дружбу народов, непримиримость к расовой и государственной неприязни, почтение традиций и культуры остальных государств и народов, желание к совместной работе с ними [4]

Воспитание патриотизма у школьников младшего возраста означает воспитание привязанности к Родине, любви к ней. Они обязаны быть преданы государству, в котором проживают. Воспитывать любовь к родине у школьников младшего возраста возможно посредством формирования национального характера. Выполнение национальных традиций сможет помочь установить между поколениями связь, которая роднит народ. Национальные устои школьники младшего возраста могут узнать через приметы, пословицы,

народные небылицы, присказки. Природа считается важным условием воспитания патриотизма школьников. Она усиливает их здоровье, духовное развитие [3].

Н.В. Мазыкина в своей статье показывает инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности. Один из наиболее результативных методов воспитания патриотизма считается интерактивное обучение.

Интерактивные методы обучения включают в себя:

Интерактивная экскурсия – отличительная форма учебной работы, в которой исполняется общая работа учителя-экскурсовода и руководимых им обучающихся-экскурсантов в ходе изучения явлений реальности, наблюдаемых в природных условиях либо в специально сформированных хранилищах коллекций.

Мозговой штурм – эффективный способ решения проблемы на базе стимулирования созидательной активности, при котором участникам обсуждения дают выразить возможно наибольшее количество альтернатив решения, в том числе наиболее фантастических. Затем из общего количества сформулированных мыслей отбирают особо удачные, которые могут быть применены на практике.

Презентация – технология мультимедиа, которая содержит в себе комплекс компьютерных технологий, в то же время использующих ряд информационных средств: графику, текст, видеоматериал, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, качественное звуковое сопровождение.

Дискуссия – выявление имеющегося разнообразия точек зрения участников на вопрос или проблему и при необходимости многосторонний анализ каждой из них.

Игра – дает возможность ребятам раскрываться, как личность, выражая все собственные умения, внося в игру новейшие творческие решения. В игре школьник перестает стесняться и бояться действовать, желание одержать победу – становится его главной целью.

Кейс-метод – техника обучения, использующая описание реалистичных ситуаций. Обучающиеся должны изучить ситуацию, разобраться в сути трудностей, представить вероятные решения и подобрать оптимальное из них.

Аквариум – это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а другие выступают в роли наблюдателей, что дает возможность одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и пережить ее.

Мини-исследование – отбор данных согласно какой-либо проблеме, обобщение изученного материала и развитие определенных заключений [2].

Основные правила организации интерактивных методов обучения:

1. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

2. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

3. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

4. Подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

5. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

6. Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Таким образом, формирование патриотических качеств личности – это направленный, намеренно организуемый процесс, который начинается в младшем возрасте. Комплексная, регулярная деятельность, применение различных средств обучения в школе и в семье, ответственность старших за собственные слова и действия имеют все шансы дать положительные результаты и стать базой для последующей деятельности по патриотическому воспитанию.

Использованные источники:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» // Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2010/10/11/patrioty-site-dok.html> / (дата обращения: 15.10.2019).

2. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н.В. Мазыкина // Воспитание школьников. – 2012. - №6. – С. 6-11.

3. Немов Р.С. Общие основы психологии: Учебник для вузов / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 688 с.

4. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2004. – 370 с.