

Ущак Ю.А.

Студент

4 курс, факультет «Дошкольное образование»

ХГУ им. Н.Ф. Катанова

Институт непрерывного педагогического образования

Россия, г.Абакан

Научный руководитель: Гончарова И.И.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ВЕЖЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫХ ИГРАХ

***Аннотация:** Актуальность проблемы воспитания вежливости у дошкольников подтверждается введенным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования нового поколения. Одним из эффективных средств воспитания вежливости у детей дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра.*

Однако, в настоящее время можно выявить противоречие между объективной потребностью общества в воспитании вежливой личности недостаточной разработанностью проблемы воспитания вежливости у дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры в дошкольном образовательном учреждении. Из выявленного противоречия вытекает проблема исследования возможности сюжетно-ролевых игр в воспитании вежливости у детей старшего дошкольного возраста.

***Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, вежливость, воспитание.*

***Resume:** The urgency of the problem of courtesy education for preschool children is confirmed by the new generation introduced by the Federal State Educational Standard for Preschool Education. One of the effective means of courtesy education in preschool children is the role-playing game.*

However, at present it is possible to identify the contradiction between the objective need of society for the education of a polite person, the insufficiently developed problem of educating politeness in preschool children by means of a plot-role play in a preschool educational institution. From the revealed contradiction, there arises the problem of exploring the possibility of role-playing games in politeness education in older preschool children.

Key words: *older preschool children, politeness, education.*

Воспитание вежливости у детей – это одна из актуальных проблем науки и практики. Исследуемая проблема нашла отражение в фундаментальных работах А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Г. Якобсон, Л.И. Божович, А.М. Виноградовой, С.Н. Карповой и др. В их работах раскрывается сущность основных понятий морального воспитания, определяются педагогические условия воспитания вежливости у детей дошкольного возраста.

Вежливость является одним из компонентов культуры общения, которая в свою очередь является неотъемлемой частью общей культуры человека. В процессе воспитания вежливости происходит усвоение ребенком морально-этических норм и правил, как обобщенного опыта людей, который закрепляется в определённых правилах и передаётся из поколения в поколение. Данный процесс предполагает формирование знаний о нормах и правилах вежливого поведения, становление позитивного отношения к категориям вежливости, а также деятельностное освоение вежливого поведения [1].

Среди основных особенностей формирования вежливости у детей старшего дошкольного возраста можно выделить следующие: осознанное применение норм вежливости, необходимость считывания эмоциональной сферы ребенка, а также элемента подражания, на основе которого закладываются навыки культурного поведения [2].

Нами были подобраны тематики сюжетно-ролевых игр, в которых представляется возможным наиболее полно отразить проблему культуры

поведения, усвоения детьми нравственных норм поведения, а значит и развитие вежливости. Таким образом, можно говорить о том, что наиболее подходящими можно считать следующие сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Супермаркет», «Поход в театр».

Организуя сюжетно-ролевые игры, мы обращали внимание на предварительную работу. С этой целью с детьми проводились беседы о культуре поведения, уроки вежливости, которые представлены в приложении Б, В.

В ходе ролевой игры дети постепенно научились применять полученные знания о поведенческой этике и морально-поведенческих стандартах в практической деятельности. Например, дошкольники устанавливают правила для вежливых приветствий и прощаний, а также культуры общения в общественных местах, когда они играют в сюжетную ролевую игру «Почта».

Во время первых ролевых игр дети были смущены, когда это было необходимо, и проявили взаимную вежливость. Мы активно использовали различные виды поощрений для детей, положительные примеры и т. Д.

Однако дети постепенно стали активнее и стали осознавать соблюдение правил вежливости. Практические навыки вежливого поведения во время игровой деятельности были воспроизведены в свободной деятельности детей. Среди дошкольников меньше конфликтов, а грубость общения стала менее очевидной.

Кроме того, родители детей отмечали изменения в поведении детей дошкольного возраста, участвующих в исследовании. Многие родители говорили, что дети стали более открытыми в общении, было меньше проявлений негатива, настроений, приветствий и т. д., которые активно использовались в общении. Кроме того, дети начали праздновать в общественных местах, был ли человек вежливым или нет, и говорили своим родителям, что делать, если их считали вежливым человеком.

С родителями была проведена отдельная работа: беседы, консультации, семинары по обмену опытом. Разговор с родителями «Игра - серьезное дело», в котором обсуждались всевозможные игры для дошкольника, был очень

активным. Из разговора мы узнали, что родители не знали об этих типах игр, хотя иногда замечали, что их дети «разговаривали с игрушками». Родители были очень заинтересованы и задавали много вопросов во время беседы.

Мы разработали различные варианты игры в уголки дома в виде моделей, рисунков и фотобудок и предложили их посмотреть родителям.

Мы собрали примерный список игровой литературы для родителей и ознакомились с функциями режиссерской игры старшего дошкольника.

Также были организованы родительские уголки, отражающие повседневную жизнь группы («Что мы делали?», «Что мы делали?», «Домашнее задание» и т. д.).

Многим родителям было трудно начать играть со своим ребенком. Мы предложили родителям следующие варианты: чтение книг, просмотр иллюстраций детских игр или рассказывание детям, как их родители играли в детстве; Вы можете придумать историю о герое, которая интересна ребенку. Предложите задание: «Создайте новую сказку», «Покажите, что вы делали в детском саду».

Подготовительная работа, которая помогла собрать понятия и слова из детского культурного этикета перед его исполнением, заключалась в написании стихотворения С. Маршака «Час вежливости», А. Барто «Вчера я гулял по Садовой» и прочитав рассказ П. Дудочкина "Без слова". Рассказ В. Осеева «Волшебное слово», в котором разыгрываются сцены «Встреча» и «Я интересный человек», напоминает пословицы и поговорки о вежливости и угадывает загадки Олеси Емельяновой «Вежливые загадки». Подготовительная работа также проводилась с родителями. В нашей работе мы использовали папки - движущиеся вещи, которые способствуют вежливости не только в учебном заведении, но и дома, а также запросы и инструкции.

Положительным аспектом нашей работы является тот факт, что, используя ролевые игры в качестве ведущего средства вежливости, мы смогли развить навыки вежливого поведения у детей дошкольного возраста в специально смоделированных условиях. Ролевая тема, которую мы выбрали для этого,

позволила нам погрузить ребенка в различные жизненные ситуации и увидеть его поведенческие реакции в этой ситуации, а лидерская позиция учителя позволила нам индивидуально исправить выявленные проблемы, связанные с вежливостью.

Таким образом, мы можем утверждать, что проведенная нами работа с использованием сюжетно-ролевых игр способствует воспитанию вежливости у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] / С.А. Козлова. // Дошкольное воспитание. - № 9. – 2018. – С. 98-104.

2. Курочкина, И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников [Текст] / И.Н. Курочкина. – М.: «Владос», 2001. – 224с.

3. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у дошкольников [Текст] / С.В. Петерина. - М.: «Просвещение», 1986. – 212с.

4. Смирнова, Е.О. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений [Текст] / Е. Смирнова, В. Холмогорова. // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 9. - С. 68-76.

5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), вступил в силу с 1 января 2014 г.

6. Формановская, Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход [Текст] / Н.И. Формановская. - М.: Русский язык, 2002. - 216 с.