

*Майнагашева Е.Н.,  
кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры «педагогике и методике начального образования»*

*Хакасский государственный университет  
Институт непрерывного педагогического образования*

*Россия, г. Абакан*

*Шмидт М.В.,*

*Студент*

*4 курс, факультет «Начальное образование»*

*Институт непрерывного педагогического образования*

*Россия, г. Абакан*

## **ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕЙСТВИЯ САМОКОНТРОЛЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в данной статье автор рекомендует современным педагогам начальной школы обратить внимание на такой метод обучения как проблемная ситуация. Автор приводит подтверждение эффективности выбранного метода в проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** проблемная ситуация, проектная деятельность, действие самоконтроля, младший школьный возраст*

***Annotation:** In this article, the author recommends that modern teachers of primary school pay attention to such a teaching method as a problem situation. The author provides confirmation of the effectiveness of the selected method in project activities.*

***Key words:** problem situation, project activity, self-control action, primary school age*

Происходящие на сегодняшний день изменения в обществе в нашей стране, динамика информатизации социума, включение инновационных технологий в образовательный процесс требуют личностей с нестандартным мышлением, с умением самостоятельно находить решение поставленным целям, умением применять современные технологические средства. Поэтому задачей Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения является подготовка личности, готовой к такому самостоятельному развитию. основополагающим компонентом подготовки нового поколения школьников является система универсальных учебных действий, раскрывающая пути становления умения учиться. Метапредметные умения включают регулятивные универсальные учебные действия, базирующиеся на знаниях, позволяющих в свою очередь эффективно обучаться по школьной программе. Одним из таких действий является действие самоконтроля.

Актуальность темы исследования обусловлена заданной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования необходимостью компетентностного подхода к обучению младших школьников, а также ориентиром на формирование и развитие у учащихся начальных классов основ умения учиться — совокупности универсальных учебных действий. Особое место в номенклатуре универсальных учебных действий занимают регулятивные универсальные действия, в число которых входят действия самоконтроля в процессе обучения. Развитие действия самоконтроля у младших школьников во многом зависит от учителя начальной школы, в частности от выбора им наиболее эффективных педагогических методик. В условиях технического прогресса и возрастающей компьютеризацией современного общества все чаще педагоги применяют в своей деятельности новые современные методы, популярнейшим из которых на сегодняшний день является метод проектов. К актуальным сегодня методам обучения стоит отнести и проблемное. Представляется, что комплексное использование указанных методов обучения имеет огромный потенциал в развитии действия самоконтроля и позволяет достичь максимально эффективного педагогического результата.

В исследованиях, выполненных в русле идей культурно-исторической теории развития (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин Б. Т. Лихачев, Д.Б. Эльконин и др.) установлено, развитию действия самоконтроля в процессе решения учебной задачи придается особое значение, подчеркивая, что: «именно самоконтроль характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс»; «действие самоконтроля является важнейшим механизмом регуляции учебной деятельности»; «действие самоконтроля как важнейший компонент умения учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний и умений; «систематическое осуществление школьниками действия самоконтроля обеспечивает им глубокое и успешное усвоение учебного материала».

Умение контролировать собственную деятельность лежит в основе всей самостоятельности младших школьников. Именно от уровня развития действия самоконтроля зависит уровень произвольности всех психических процессов учащихся. Ввиду этого А.А. Рудева заключает: «Самоконтроль является структурным компонентом деятельности, содержание которого заключается в умении человека прогнозировать результат своей деятельности, выявлять ее проблемные зоны, вызывающие наибольшие трудности, осуществлять планирование и контроль на всех стадиях деятельности».

Формирование навыка самоконтроля является важной составляющей образовательного процесса и должно начинаться с первой ступени начального образования. Д.Ю. Булаев, Е.А. Пугач подчеркивают: «Эффективность процесса обучения определяет совокупность функций: регулирующую, рефлексивную, развивающую, организующую. Самоконтроль в учебном процессе является многофункциональным и реализует все выше перечисленные функции».

Разнообразные приемы развития действия самоконтроля, Л. В. Вершинина и Л.Е. Дичинская классифицируют следующим образом: сверка с образцом; повторное решение задачи; решение обратной задачи; проверка полученных

результатов по условию задачи; решение задачи различными способами; моделирование; примерная оценка искомых результатов (прикидка); проверка на частном случае; испытание получаемых результатов по косвенным параметрам.

Самоконтроль начинается там, где ребенок сам участвует в производстве контроля – в выработке критериев и в применении их к различным конкретным ситуациям. Следовательно, осуществлять самоконтроль, как отмечают Е. И. Алентьева, Ю.Ю. Курбангалиева, О.А. Прежде, чем рассматривать педагогические возможности развития действия самоконтроля младших школьников посредством использования проблемной ситуации в проектной деятельности, исследуем сущность дефиниции «проблемная ситуация» и ее исходного понятия «проблема».

После изучения понятия проблемы в различных источниках в качестве основного для данного исследования была выбрана следующая формулировка, представленная в Словаре по образованию и педагогике Г. М. Коджаспировой: «Проблема (от греч. problems – трудность, задача, задание) – практический или теоретический вопрос, требующий своего разрешения; неопределенность или противоречие, возникающее в процессе познания, осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникающие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта». Данная формулировка соответствует представлениям многих современных авторов, именно поэтому данная формулировка выбрана в качестве основной.

Итак, проблемное обучение - это современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики. Проблемным называется обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем - характерный признак этого обучения.

В. Г. Крысько в своих трудах подчеркивал, что осознание какого-либо противоречия в процессе деятельности (например, невозможности выполнить теоретическое или практическое задание с помощью ранее усвоенных знаний) приводит к появлению потребности в новых знаниях, в том неизвестном, которое

позволило бы разрешить возникшее противоречие. Начальным звеном разрешения возникшего противоречия является заданный человеком самому себе вопрос о причинах возникшей трудности. Поиск ответа на вопрос приводит к разрешению противоречия и продуктивному развитию того, кто осуществил поиск. Поэтому проблемное обучение, построенное на проблемных ситуациях, является развивающим.

Рассматривая потенциал использования проблемной ситуации в проектной деятельности в целях развития действия самоконтроля младших школьников важно отметить, что усвоение общего приема решения проблем в начальной школе базируется на сформированности логических операций – умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии, обобщать.

Проведенная на базе МБОУ Идринской СОШ с. Идринского опытно-экспериментальная работа по развитию действия самоконтроля младших школьников посредством использования проблемной ситуации в проектной деятельности, доказала эффективность выбранного средства в поставленной педагогической цели.

Гипотеза исследования состояла в предположении, что использование проблемной ситуации в проектной деятельности будет способствовать развитию действия самоконтроля, если учитель: использует в работе данные диагностики сформированности действия самоконтроля у обучающихся, использует приемы взаимопроверки, постановки вопросов самими учащимися и оценки учащимися достижения решения проблемы при презентации проекта.

Анализируя, результаты диагностики испытуемых учащихся 3 класса на констатирующем и формирующем этапах, выявлена положительная динамика развития действия самоконтроля у младших школьников.

### **Использованные источники:**

1. Булаев Д.Ю., Пугач Е.А. Когнитивные особенности развития самоконтроля у младших школьников / Д.Ю. Булаев, Е.А. Пугач // Инновационное развитие. – 2018. – № 5 (22). – С. 210-212.
2. Вершинина Л. В., Дичинская Л. Е. Подходы к формированию готовности будущего учителя к развитию умения самоконтроля у младших школьников / Л.В. Вершинина, Л.Е. Дичинская // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2014. – Т. 16. – № 2-1. – С. 41-45.
3. Выготский Л.С. Проблема возраста. Вопросы детской психологии / Д.И. Фельдштейн. – М., 2014 – 170 с.
4. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. – М.: Изд-во МГУ, 2014. – С.79-86.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высшего и среднего педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2017 – 45 с.
6. Крысько В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 471 с.
7. Лихачев Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. – М. – 2014. – 321 с.
8. Рудева А.А. Ресурсы развития действия самоконтроля у младших школьников при обучении чтению / А.А. Рудева // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования Сборник научных статей международной конференции. Алтайский государственный университет. – 2015. – С. 2113-2116.
9. Эльконин Д.Б. Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Эльконин - М.: Педагогика, 2014. – 380 с.