

*Конради Юлия Сергеевна*

*Студент*

*Социально-гуманитарный факультет*

*Бирский филиал Башкирского государственного университета,*

*Россия, г. Бирск*

*Научный руководитель: Гареева Зинера Кадимовна,*

*старший преподаватель*

*Социально-гуманитарный факультет*

*Бирский филиал Башкирского государственного университета*

*Россия, г. Бирск*

## **ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** В данной статье раскрывается значение гендерного аспекта учебной мотивации детей младшего школьного возраста. Рассматриваются такие понятия как «гендер» и «учебная мотивация». Целью данной статьи является теоретическое обоснование влияния гендера на учебную мотивацию детей младшего школьного возраста. Проанализирована психологическая и педагогическая литература по выявлению влияния гендерного аспекта на формирование учебной мотивации у младших школьников.*

***Ключевые слова:** гендер, мотивация, учебная мотивация, младший школьный возраст, развитие, девочки, мальчики.*

***Annotation:** This article reveals the importance of the gender aspect of educational motivation of children of primary school age. Such concepts as "gender" and "educational motivation" are considered. The purpose of this article is a theoretical substantiation of the influence of gender on the educational*

*motivation of children of primary school age. The psychological and pedagogical literature on revealing the influence of the gender aspect on the formation of educational motivation among younger schoolchildren was analyzed.*

**Key words:** *gender, motivation, educational motivation, primary school age, development, girls, boys.*

На сегодняшний день ни для кого не секрет, что успешность учения школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его мотивацией. Изучение учебной мотивации вот уже много лет остаётся одной из самых дискуссионных проблем в дидактике и педагогической психологии. Исследованию учебной мотивации как важнейшему аспекту структуры личности уделяли большое внимание такие ученые, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и многие другие.

Гендерный аспект учебной мотивации исследован минимально и имеет достаточно большой ресурс для психологических и педагогических наук. Проблемой гендерных различий занимались педагоги и психологи А.В. Александрова, Л.И. Бочанцева, Ш.Берн, А.Н. Завьялова, Д.В. Колесова, И.С. Кон А.А. Логинова и другие.

В младшем школьном возрасте начинается целенаправленное обучение и воспитание, основным видом деятельности ребенка становится учебная деятельность, которая играет решающую роль в формировании и развитии всех его психических свойств и качеств. Этот возраст имеет большие резервы формирования мотивационной сферы учения. Главное содержание мотивации в этом возрасте – «научиться учиться». Младший школьный возраст – это начало становления учебной мотивации, от которого во многом зависит ее судьба в течение всего школьного возраста [6].

Л.И. Божович в своих работах определяет «учебный мотив» как «структурный компонент учебной мотивации. По мнению автора, мотивы

деятельности учения представляют собой побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни семьей и самой школой» [2].

Анализ научной литературы указал на то, что есть существенные психологические различия между мальчиками и девочками в младшем школьном возрасте, которые объясняются биологически и социально » [3]. Гендер – социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определения понятиям "мужчина" и "женщина". Поскольку "пол" является биологической категорией, социальные психологи часто ссылаются на биологически основанные гендерные различия как "половые различия".

Психологические различия мальчиков и девочек находят отчётливое выражение в качестве причин неуспеваемости. В целом комплекс отрицательного отношения к учению, неорганизованности, бессистемности и недисциплинированности является причиной неуспеваемости у мальчиков примерно в два раза чаще, чем у девочек [5].

Педагог-психолог А. В. Александрова в своём исследовании по рассматриваемой теме выявила, что большинство девочек в младшем школьном возрасте стремятся овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеют выделить занимательные факты, явления, проявлять интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям. Девочки мотивированы на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели.

У мальчиков преобладает мотив саморазвития, что говорит о саморазвитии как более значимому мотиву для них, в отличии от других компонентов. У большинства мальчиков выражен интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо

своих качеств, способностей. Мальчики проявляют активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату[1].

В исследовании А. Н. Завьяловой и Л. И. Бочанцевой говорится о том, что у девочек преобладает высокий уровень школьной мотивации, что говорит об их большей усидчивости, внимательности и трудолюбии. Мальчики же более активны, поэтому не могут пока долго усидеть на месте, что снижает их интерес к обучению, а повышается интерес к общению со сверстниками. Причиной этому может служить тревожность, как постоянство, препятствующее рассудительности, эффективности общения, что создает трудности в школьной деятельности, увеличивает вероятность негативной оценки и снижает учебную мотивацию [4].

Таким образом, важным в развитии мотивации младших школьников представляется учет гендерного аспекта. Гендерный подход предполагает преодоление стереотипов, препятствующих успешному развитию личности ребенка и формирование социально приемлемых моделей поведения, основанных на личных интересах, потребностях, ценностях ребенка.

#### **Использованные источники:**

1. Александрова А.В., Штатнова Т.В., Штатнова Ю.Д. Особенности учебной мотивации по гендерному принципу //Образование и педагогика: теория и практика. – 2020. – С. 241-245.
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ebooks.grsu.by/psihologia/bozhovich-l-i-etapy-formirovaniya-lichnosti-vontogeneze.htm> (Дата обращения 15.04.2022)
3. Гареева З.К. Психологические теории гендера как содержательная основа гендерного подхода в педагогике// Научное мнение № 9. – СПб, 2020. С. 55 – 59.

4. Завьялова А.Н., Бочанцева Л.И. Гендерные особенности проявления школьной тревожности у младших школьников //Международный студенческий научный вестник. – 2018. – №. 5. – С. 203-203.

5. Здравомыслова Е. Социальное конструирование гендера как методология феминистского исследования / Е. Здравомыслова; под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной // Российский гендерный порядок: социологический подход. Коллективная монография. – СПб.: Изд-во Европейского университета СПб., 2007. – С. 9–33.

6. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя – Изд. Второе, доп, испр. и перераб – М.: Университетская книга: Логос, 2009 – 384 с.