

*Даскалова Е.В.,  
воспитатель МБДОУ ДС «Солнышко», Россия,  
с. Ивановка Оренбургского района Оренбургской области*

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация.** В статье освещается проблема развития детской речи детей старшего дошкольного возраста. Дидактическая игра рассматривается автором как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.*

***Ключевые слова:** развитие речи, старший дошкольный возраст, дидактическая игра, дошкольная образовательная организация.*

***Annotation.** The article highlights the problem of the development of children's speech of older preschool children. The didactic game is considered by the author as a means of developing the speech of older preschool children: it replenishes and activates the vocabulary, forms the correct sound pronunciation, develops coherent speech, the ability to express their thoughts correctly.*

***Keywords:** speech development, senior preschool age, didactic game, preschool educational organization.*

Проблема развития детской речи издавна привлекала к себе внимание как в России, так и за рубежом.

Развитие речи рассматривается как формирование навыков и умений точно, выразительно, свободно и уместно использовать языковые единицы,

правила речевого этикета; это целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определённым кругом речевых навыков и умений.

С процессами овладения и развития речи дошкольников связан вопрос речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к учебной деятельности. Различные аспекты проблемы речевого развития рассматривали Солон, Платон, Аристотель, Сократ, Квинтилиан, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, М.В. Ломоносов, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Т.А. Ладыженская, А.А. Люблинская, Д. Чейни и др. Актуальность речевого развития детей дошкольного возраста подчеркивалась в исследованиях К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.М. Леушиной, А.М. Бородич, Ф.А. Сохина и других основоположников классической методики развития речи. Исследователи отмечали, что речь является основным показателем уровня сформированности познавательных процессов, фактором успешного познания окружающего мира.

Занятия по развитию речи Я.А. Коменский рекомендовал проводить в форме игры, предлагая использовать ритмические прибаутки, стихи, художественные рассказы, басни, сказки о животных. И.Г. Песталоцци разработал методику начального обучения детей речи: рекомендовал упражнять детей в произношении звуков, слогов, связывая эту работу с последующим обучением чтению. Фридрих Фребель посвятил свои труды развитию речи детей; им установлена последовательность речевых занятий, придуманы песенки, сопровождающие занятия по рисованию и др. [1].

К.Д. Ушинский разработал систему обучения родному языку. Он считал, что преподавание отечественного языка имеет три цели: развитие дара слова, т.е. умения выражать свои мысли в устной и письменной речи; усвоение форм языка, выработанных как народом, так и художественной литературой; усвоение грамматики, или логики, языка. Е.И. Тихеевой создана система

развития речи детей дошкольного возраста в условиях дошкольного воспитания [4].

Ученые отмечали, что речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста, она оказывает многогранное влияние на его развитие. Большинство современных ученых рассматривают игру как особый вид деятельности, сложившийся на определенном этапе развития общества.

Дидактические игры – это игры с готовым содержанием и заранее установленной последовательностью действий.

В последние годы вопросы теории и практики дидактической игры разрабатываются многими исследователями (А.П. Усовой, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером). Преимущество дидактических игр и упражнений заключается в том, что они могут использоваться как на занятиях, так и вне занятий и при правильной их организации вызывают множество положительных эмоций у детей.

Согласно утверждению Ушаковой О.С., дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка [5].

Игра развивает язык, а язык организует игру. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли. В ходе дидактических игр организуется развитие последовательного, целенаправленного, целостного восприятия, развивается умение высказывать доказательные суждения и оценки увиденного [6].

Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты. К основным компонентам относятся: дидактическая задача,

игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам: сюжет и роль [3].

Целесообразно осуществлять работу по развитию речи старших дошкольников в трех направлениях:

- работа с детьми, представляющая собой целенаправленное и систематическое использование дидактических игр и упражнений, подобранных в соответствии с темами недели;

- работа с педагогами – повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений;

- работа с родителями – организация образовательного взаимодействия с родителями по вопросам использования дидактических игр и упражнений в развитии речи детей старшего дошкольного возраста [2].

В условиях дошкольной образовательной организации рекомендуется использовать комплекс дидактических игр по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (таблица 1):

Таблица 1 – Примерный комплекс дидактических игр по развитию речи детей старшего дошкольного возраста

Название игры	Цель
«Одень кукол красиво»	упражнять детей в назывании предмета, его цвета, в применении слов в разных грамматических формах
«Чудесный мешочек»	учить детей находить предмет по его наиболее характерным признакам; описывать предмет, не называя его
«Магазин»	учить описывать предмет
«Кто что слышит?»	развивать слуховое внимание, умение обозначать словом звуки
«Что игрушка рассказывает о себе?»	учить описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки; развивать связную речь детей
«Что этим можно делать?»	активизировать в речи детей глаголы, обозначающие характерные действия, которые можно выполнить при помощи тех или иных предметов

«Разложи картинки»	учить выделять начало и конец действия и правильно называть их
«Испорченный телефон»	развивать слуховое внимание
«Живые слова»	упражнять в составлении предложений
«Придумаем сказку»	формировать умение придумывать и составлять сказки по серии картинок или игрушек
«Волшебный телевизор»	закреплять умение соединять отдельные части высказывания в единое целое, развивать логическое мышление

Эффективность развития речи старших дошкольников средствами дидактических игр будет зависеть от многих педагогических условий, таких как: многократность проведения дидактических игр; разнообразие дидактических игр с точки зрения лексического содержания и форм; гибкость применения дидактических игр, зависимость от имеющихся у дошкольников пробелов при усвоении грамматического строя речи; взаимодействие педагогов и родителей в вопросах формирования грамматического строя речи дошкольников.

Таким образом, использование дидактических игр в процессе развития речи детей старшего дошкольного возраста является одним из эффективных средств, которое способствует усвоению лексико-грамматических категорий, устранению аграмматизмов в речи, активизации и совершенствованию имеющихся речевых навыков, развитию связной речи.

### **Использованные источники:**

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1999. – С. 33-34.
2. Ефимова Л.В. Проблема речевого развития у детей дошкольного возраста // Вестник магистратуры, 2021. №5-3 (116). – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-rechevogo-razvitiya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>

3. Лупандина Е.А. Дидактическая игра как средство развития изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста: электронные методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и студентов (профиль «Дошкольное образование») – Оренбург: Без издательства, 2018. – 36 с. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34872894>.

4. Тихеева Е.И. Родной язык в семье и школе / сост. П.А. Лебедев. – М.: Академия, 2007. – С. 352-354.

5. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Владос, 2013. – 288 с.

6. Хамроева Н.А., Назарова Д.Ж. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста // Вестник магистратуры. 2020. №1-5 (100). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rechevogo-razvitiya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>