

*Дьяконова В.А.*

*студент*

*4 курс, институт педагогики и психологии*

*Оренбургский государственный педагогический университет*

*Россия, г. Оренбург*

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНЫХ СТРАТЕГИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

***Аннотация:** В данной статье рассматривается такая проблема, как неумение учиться у студентов. Одной из многих задач высшего профессионального образования является подготовка профессионально компетентных специалистов. Вначале мы рассмотрели понятия учебных стратегий и классификаций, тем самым пытались разобраться в особенностях учебных стратегий студентов. Наиболее полным определением «учебные стратегии» является у Михайловой Н.Г.*

***Ключевые слова:** Метопознание, метакогнитивные процессы, учебные стратегии, когнитивные стратегии, метакогнитивные стратегии.*

***Annotation:** This article deals with such problem as inability to learn from students. One of the many tasks of higher professional education is the training of professionally competent specialists. At first, we considered the concepts of educational strategies and classifications, thus trying to understand the features of educational strategies of students. The most complete definition of "training strategy" is Mikhailova N. D.*

***Key words:** Metacognition, metacognitive processes, educational strategies, cognitive strategies, metacognitive strategies.*

Современный человек живет и работает в потоке профессионально значимой информации, которая должна быть воспринята, интерпретирована и осмыслена. С каждым годом изменяются условия профессиональной деятельности, что приводит к более высоким требованиям к квалификации

специалиста. В связи с этим всем возникает такая проблема, как «научить учиться» (Т.А. Дворникова). Поэтому перед системой образования возникает ряд задач, которые позволяют обучить студентов в плане самостоятельного приобретения и усвоения знаний и умений как неотъемлемой части профессионального образования. Искать новые знания, самостоятельно мыслить в настоящее время становится важным. А так же умение применять свои знания в деле и решать проблемы практически. Формирование познавательных учебных стратегий обучения связаны с самостоятельной работой студентов.

Одной из многих задач высшего профессионального образования является подготовка профессионально компетентных специалистов. То есть формирование у будущих специалистов определенных умений и знаний, которые направлены на решение разных профессиональных задач, в разных условиях. Помимо умений и знаний, необходимых в подготовке студентов является формирование профессионально зрелой личности специалиста, способной к эффективному выполнению своих профессиональных функций, где специалист является автором и полноценным участником своей трудовой деятельности. Частью одной из профессиональных функций является учебные стратегии.

В настоящее время понятие учебных стратегий включает в себя эмоции, мысли, действия, которые помогают облегчить понимание, а затем – применение и передачу новых знаний и навыков в различных контекстах деятельности. Помогают создавать учебные стратегии для такого контекста новой информации, который помогает сохранять ее в памяти, что увеличивает вероятность воспроизведения этой информации. Эти стратегии включают в себя ряд приемов – от активного повторения для запоминания слов до стратегий организации и разработки учебной темы с использованием объединения информации, а позже – произвольного ее воспроизведения и применения в содержательно различных областях.

В то время как в рамках дифференциальной психологии рассмотрены когнитивные и личностные особенности, обуславливающие эффективное обучение, основанной на методологии экспериментального исследования. А в образовательной практике в качестве детерминант академических достижений выделены учебные стратегии. При этом таким психологическим процессам – выражающим придается большое значение используемым индивидом для управления собственной деятельностью, в том числе учебной деятельности.

Важнейшим источником для исследований метакогнитивных процессов являются работы Л.С. Выготского. Особое значение имеют его мысли о том, как у детей – в контексте их социальных взаимодействий – появляется внутренняя речь, которая служит средством их саморегуляции. На новом этапе развития инструментального психологического обеспечения начало исследований метакогнитивных положено Дж. Флейвеллом, который изучал, как и при каких условиях дети овладевают собственным запоминанием.

На современном этапе проблема метакогнитивных процессов концентрирует особое внимание в исследованиях когнитивной психологии, психологии развития и педагогической психологии, все ярче выявляется, как надо развивать компетентности и мотивацию, важные для образования. В этом контексте разрабатываются специальные методики, локализованные в учебном процессе и призванные формировать эффективные метакогнитивные процессы. Учащиеся учатся с помощью метакогнитивных процессов, как управлять своей собственной когнитивной обработкой материала: как мотивировать себя, как думать, как учиться, как понимать.

Сейчас термин «стратегия» стал применяться в психолого-педагогических исследованиях, где наблюдается большое количество разнообразных трактовок этого понятия. Стратегия – общий план действий,

рассчитанных на достижение определенной цели. Сам термин пришел из западной педагогики.

В конце XX века вопросом учебные стратегии занимались такие ученые, как M. Ehrman, R. Oxford, M. O'Malley, A.L. Wenden, P. Bimmel, N. Rampillon и другие.

Стратегии как интеллектуальное поведение обучаемых в процессе учения с целью лучшего, более эффективного и быстрого обучения (Р. Рихтерих), как способы передачи информации, которые ускоряют процесс обучения или сохранения информации, улучшают понимание (Д. Гарднер, Л. Миллер) определяют зарубежные исследователи.

Учебные стратегии – это операции и действия, используемые учащимися с целью оптимизации процессов сохранения и получения информации, извлечение ее из памяти, а так же процессов пользования накопленной информацией. Данное определение предложил A.L. Wenden.

Другой ученый R. Oxford под учебными стратегиями понимает, как определенные действия, которые выполняет учащийся, чтобы сделать обучение более самостоятельным, быстрым, легким, эффективным, приятным и переносимым на другие ситуации [3].

Учебные стратегии, многие отечественные ученые, определяют как комплекс знаний и умений, способствующих осуществлению иноязычного общения (Н.Д. Гальскова), как систему способов самостоятельного совершенствования иноязычных речевых навыков и умений вне учебного процесса (Н.В. Чичерина). А.В. Щепилова выделила обобщенное понятие «стратегия» – это «способы и приемы выполнения задачи, которую человек ставит перед собой». Автор в своих исследованиях приводит различие приема обучения и стратегии. По мнению ученого, стратегия имеет сложный комплексный характер, в отличие от приема, это целая группа действий, организованных специально для того, чтобы достичь конечной цели.

Н.Г. Михайлова под учебными стратегиями понимает академического общения, учебные действия мышления, организации, целенаправленно и сознательно используемые индивидом в соответствии с присущим ему когнитивным стилем для эффективного использования и приобретения знаний в определенной предметной области [2]. Дворникова Т.А. считает, что учебные стратегии являются неотъемлемой частью общей готовности студентов к решению учебных задач разного типа. Другими словами учебные стратегии являются частью образовательного процесса.

В настоящее время существует большое количество классификаций стратегий (П. Биммель, У. Рампилльён, Р. Эллис, Д. Вольф и др.) Если опираться на классификацию стратегий П. Биммель и У. Рампилльён, то выделяются три основные группы: *когнитивные* (прямые), *метакогнитивные* (косвенные) и *компенсаторные* стратегии.

А. Томпсон и Д. Рубин выделили 2 группы учебных стратегий: когнитивные стратегии и метакогнитивные стратегии. Метакогнитивные стратегии – это методы, направленные на управление познавательной деятельностью, с их помощью обучаемый контролирует учебный процесс самостоятельно. К ним относятся следующие:

- 1) планирование;
- 2) постановка целей;
- 3) мониторинг (или самоконтроль);
- 4) оценка.

Когнитивные стратегии рассматриваются как методы реагирования на специфические учебные проблемы и задачи. К ним можно отнести следующие:

- 1) предваряющая текстовая деятельность;
- 2) слуховое и зрительное восприятие знакомого материала;
- 3) запись основной информации по ходу чтения учебного материала;

4) обобщение всех предыдущих ресурсов в целях более полного понимания просмотренного, прослушанного или прочитанного.

Все учебные действия, по мнению И.И. Ильясовой, могут быть представлены в виде двухуровневой организации:

1 уровень – учебные действия, направленные на усвоение и обработку учебной информации. Когнитивные учебные стратегии, включающие в себя стратегии направленные на усвоение и обработку учебной информации, к ним относится стратегия «повторение», стратегия «элаборация», стратегия «организация учебного материала».

2 уровень – управление и организация учебной деятельностью. Метакогнитивные учебные стратегии, которые направлены на организацию и управление учебной деятельностью такие как стратегия «планирования», стратегия «наблюдения», стратегия «регулирования» [1].

D. Evensen выделяет 4 основные категории стратегий:

- когнитивные,
- метакогнитивные,
- аффективные,
- стратегии организации.

Категория когнитивных стратегий включает стратегии памяти, стратегии организации и развития знаний. Самооценку и самоконтроль включает в себя категория метакогнитивных стратегий, а категория аффективных стратегий направлена на поддержание мотивации учащегося, концентрации и эмоционального менеджмента. Стратегии по распределению времени, созданию благоприятной обстановки и комфортного режима учебной деятельности, включает в себя категория организации. Использование стратегии создаёт благоприятные условия для осуществления современных подходов к организации самостоятельной работы студентов.

4 типа стратегий выделяет С.И. Лебединский:

1. Конструктивно-обучающие стратегии (или метакогнитивные), и предполагающие:

а) эффективную презентацию учебного материала,

б) процессы планирования обучения,

в) контроль за поведением или продуцированием речи по ходу их реализации,

г) коррекцию нарушений в обучении,

д) оценку результатов обучения

2. Когнитивно-обучающие стратегии, включающие отдельные тактические задачи обучения и эффективное манипулирование учебным материалом.

3. Коммуникативно-обучающие стратегии, включающие тактики и алгоритмы обучения овладению иностранными учащимися готовыми речевыми моделями, творческой речью, а также пользованием языком при речепроизводстве и речевосприятии.

4. Компенсационно-обучающие стратегии, ориентированные на устранение нарушений в системе индивидуальных стратегий и тактических недочетов в системе обучения.

Классификация М. Эрман и Р. Оксфорд включает основные стратегии:

1) стратегии памяти

2) когнитивные

3) компенсаторные

А так же вспомогательные:

а. метакогнитивные

б. аффективные

Таким образом, можно увидеть разнообразность понятий «учебные стратегии» и их классификации. В нашей статье опираемся на классификацию И.И. Ильясовой. Данная классификация подходит для

изучения учебных стратегий у студентов. По нашему мнению, наиболее полным определением учебных стратегий является Н.Г. Михайловой. Учебные стратегии – это учебные действия мышления, организации и академического общения, целенаправленно и сознательно используемые индивидом в соответствии с присущим ему когнитивным стилем для эффективного использования и приобретения знаний в определенной предметной области.

#### **Использованные источники:**

1. Ильясов, И.И. Структура процесса учения. / И.И. Ильясов. – М.: Наука, 1986. – 298 с.
2. Михайлова, Н. Г. Формирование познавательных стратегий в процессе чтения иноязычных научно-учебных текстов / Н. Г. Михайлова, Н. Л. Никульшина // Омский научный вестник. Омск: Омский ГТУ, 2007. – № 3 (55). – С. 149-153.
3. Oxford, R.L. Language learning strategies: what every teacher should know / R.L. Oxford. – The University of Alabama: Heinle & Heinle Publishers, 1990. – 339 p.